



AUSC
AFRICAN UNION SPORTS COUNCIL

**PLAY YOUR PART
IN SAFEGUARDING
CHILDREN AND
ATHLETES
IN SPORT**

الحماية في مجالات الأنشطة الرياضية
والرياضة من أجل التنمية
(S4D) في أفريقيا

مرجع الممارس من السياسات إلى الأفعال



SPORT FOR
DEVELOPMENT



german
cooperation
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implemented by:

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

الناشر:
المؤسسة الألمانية
للتعاون الدولي ذات المسؤولية المحدودة (GIZ)

المكاتب المسجلة
بون وإشبورن، ألمانيا

العنوان
الرمز البريدي والمدينة والدولة

Deutsche Gesellschaft für
Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Dag Hammarskjöld Weg 1
65720 Eschborn
Germany

الهاتف: +49 61 96 79-0
الفاكس: +49 61 96 79-11 15

البريد الإلكتروني: info@giz.de
الموقع الإلكتروني: www.giz.de/en

المؤلف: المشروع الإقليمي "الرياضة من أجل التنمية في أفريقيا"

التصميم/التنسيق: Gecko Media Interactive

نيروبي، 2021

٠١ تمهيد

٠٢ شكر

٠٣ مقدمة

٠٤ التعريفات

٠٥ فهم الحماية

٠٦ المنظمات

٠٧ المنسقون

٠٨ المجتمع

٠٩ المراجع

١٠

تطوير السياسات

ضوابط اتصال الحماية

ميثاق السلوك

عينة ميثاق سلوك لمنسقي (الرياضة من أجل التنمية)

منسقو فحص الموظفين

التدريب على الحماية

إجراءات الاستجابة للمخاوف

تقييم مخاطر الحماية

التواصل

الشراكات

الرصد والمراجعة

مهارات السلامة الشخصية

منهج المنع الظرفي للرياضة المجتمعية

تخطيط المجتمع

السلوك غير المقبول

السلوك المسبب للأذى

من هو المسبب للأذى؟

الممارسات السيئة

التعرف على علامات الاعتداء

التعامل مع الإفصاحات

الإبلاغ عن المخاوف

الممارسات الآمنة

إدارة الممارسات

غرف تغيير الملابس، الحمامات، غرف

الإسعافات الأولية

سجلات الحضور

السفر بعيدا عن المنزل

النسبة بين البالغين والأطفال

قاعدة الاثنتين

الممارسات عبر الإنترنت والرقمنة

ملحق رقم ٢

نموذج الموافقة على التصوير الفوتوغرافي وتسجيلات الفيديو

ملحق رقم ١

نموذج الإبلاغ عن الوقائع

تمهيد

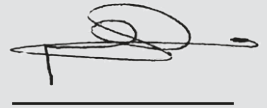
وتماشيا مع لائحة المجلس الرياضي للاتحاد الأفريقي لعام ٢٠١٦، والتي تحت كافة الدول الأعضاء على تطوير سياسات وبرامج رياضية ملائمة، نود أن نشجع كافة الدول الأعضاء والحركة الرياضية الأفريقية ككل على الاستفادة من هذا المرجع لتطوير وتنفيذ سياسات حماية بدايةً من المستوى الوطني وحتى المستوى الشعبي. إن إعطاء الأولوية لحماية كل من يشارك في الأنشطة الرياضية والبدنية، وخاصة الأطفال، هو خطوة تجاه الوصول إلى أفريقيا التي ننشدها.

في النهاية نود أن نعرب عن امتناننا إلى المؤسسة الألمانية للتنمية على الجهد الكبير المبذول لتطوير هذا المرجع، ونحن نتطلع إلى مزيد من تضافر الجهود للاستفادة من الرياضة بصفتها داعمًا مهمًا للتطوير المستدام في أفريقيا.

جاء مرجع الممارس للحماية في الأنشطة الرياضية في وقت مناسب تجابه فيه الفارة الأفريقية جائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، وحيث إن الأطفال ضمن الفئات الأكثر تأثراً نتيجة الانقطاع المتكرر لأنظمة المدارس، مما يزيد من صعوبة مشاركة الأطفال بأمان في الأنشطة البدنية والرياضية.

يوفر المرجع دليلاً مفيداً للحكومات والاتحادات الرياضية والمنظمات والأندية والأفراد الموظفين في مجالي الرياضة والرياضة من أجل التنمية، عن كيفية تطوير السياسات والإرشادات العامة وتطبيق الإجراءات المعدة لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر. كما يعد المرجع إسهاماً عظيماً لحماية الأطفال تماشياً مع طموحات الاتحاد الأفريقي لأفريقيا التي نريدها والمنصوص عليها في أجندة ٢٠٦٣، حيث ينص الهدف السادس على "إن تنمية أفريقيا التي يقودها الناس تعتمد على الإمكانيات التي يتيحها الشعب الأفريقي، لا سيما المرأة والشباب، ورعاية الأطفال". ويعد المرجع أيضاً إسهاماً بارزاً في تطبيق الميثاق الأفريقي لحقوق الطفل.

وبقدر كبير من الأهمية، فإن المرجع يعد خطوة كبيرة على طريق تحقيق إحدى توصيات الاجتماع الإقليمي الأول للوزراء الأفارقة، والذي عقد في أنتاناريفو في مدغشقر في سبتمبر عام ٢٠١٩، بشأن تنفيذ خطة عمل كازان في أفريقيا، والذي أكد على الحاجة لتطوير إرشادات قارية لحماية ورعاية الرياضيين والأطراف الرياضية الأخرى.



معالي السيدة أميرة الفاضل

مفوض الصحة والشؤون الإنسانية والتنمية الاجتماعية بمفوضية الاتحاد الأفريقي

شكر

(بروك للاستشارات الرياضية وعضو مجموعة العمل للحماية الدولية للأطفال في الرياضة وعضو مجموعة التعليم والتدريب للمنظمة الدولية للأنشطة الرياضية الأمانة)، وللسيد فيل دورجاشورن - مدير الحماية (LimeCulture CIC)، وللدكتورة لومب موامبوا - المدير التنفيذي (المنظمة الوطنية للرياضة والنشاط البدني والترفيه للنساء، زامبيا)، وللسيدة ليز توفورد - أخصائية البرامج الرياضية، (اليونيسيف، المملكة المتحدة).

في النهاية أود تقديم الشكر لجهود الأطراف الأخرى التي ربما لم يرد ذكرها هنا لمساهماتهم التي لا تقدر بثمن أثناء عملية تطوير هذا المرجع.



إن الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية لا تقتصر على الألعاب فقط. حيث تستخدم الأنشطة الرياضية كأداة لإشراك السكان المستهدفين في البرامج التي تسعى لتحقيق أهداف التنمية، مثل نشر السلام والمساواة بين الجنسين والتعليم والاندماج والصحة. ولتحقيق ذلك، فإن إجراءات الحماية الفعالة ضرورية لضمان احترام الحق في المشاركة في الأنشطة الرياضية والبدنية في بيئة آمنة خالية من الأضرار يتمتع بها الجميع بغض النظر عن السن أو النوع أو الأصل أو القدرة.

إن مرجع الممارس للحماية في مجالات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية هو نتاج عملية مكثفة وشاملة شارك فيها مجموعة متنوعة من الأطراف. وقد تم تطويره وفقا لأفضل المعايير المعترف بها مع أخذ الإطار الأفريقي في الاعتبار. وقد استند إلى معايير الحماية الدولية للأطفال في الأنشطة الرياضية، ومجموعة أدوات الحماية للجنة الأولمبية الدولية، ومجموعة أدوات الحماية للاتحاد الدولي لكرة القدم، ونماذج أخرى لتحقيق أفضل معايير الحماية في الأنشطة الرياضية حول العالم.

شكر خاص للمؤسسة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ GmbH) نيابة عن وزارة التعاون الاقتصادي والتنمية بحكومة ألمانيا الاتحادية (BMZ) لتقديم الدعم المالي والفني أثناء عملية التطوير. والشكر أيضا للسيد نورمان بروك - الخبير المرموق في مجال الحماية في الأنشطة الرياضية

يطلب الهدف السادس عشر من أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة بخفض كافة صور العنف والقضاء على الاعتداء على الأطفال واستغلالهم والإتجار بهم وكل أشكال العنف ضدهم وتعذيبهم. بينما يستفيد غالبية المشاركون في الأنشطة الرياضية من نتائجها الإيجابية مثل العافية البدنية والعقلية وتنمية المهارات الحياتية المتناقلة، فإن الكثيرين جدا يعانون من الاعتداءات وصور أخرى من العنف غير العرضي.

يتبنى العالم بصورة متزايدة التوعية بمخاطر الأضرار غير العرضية أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية وبرامج الرياضة من أجل التنمية والحاجة إلى فعل المزيد لحماية المشاركين. يجب أن تضمن برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية وجود بيئة آمنة ومتكاملة وممتعة للمران واللعب للأطفال والشباب والبالغين. ومن واجب كل الموظفين في الأنشطة الرياضية الاهتمام بحماية المشاركين. يقدم مرجع الممارس للحماية في الأنشطة الرياضية مجموعة أدوات للمنظمات والمنسقين الذين يقومون بالتعليم أو التدريب أو قيادة الأنشطة الرياضية والآباء والأوصياء والمجتمعات في أفريقيا. وهو يقدم إرشادات شاملة لتطوير سياسات وممارسات الحماية في مجالات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، كما أنه مرجع هام للتدريب للرياضيين والمدربين ومسؤولي الأنشطة الرياضية.

الدكتور د. ه. شيباندا

رئيس المجلس الرياضي للاتحاد الأفريقي

مقدمة

يقدم المرجع مفهوم الحماية ثم يتطرق إلى أفضل الممارسات المتعلقة بالمنظمات المعنية بالرياضة أو الرياضة من أجل التنمية وأولئك الذين يقدمون البرامج (المنسقين) وكيف يمكن للمشاركين في البرامج أن يخرطوا في الحماية على مستوى المجتمع.

جميع الأطفال والبالغين المرتبطين بأي نوع من الرياضة والرياضة من أجل التنمية.

كما أننا ندرك أن هناك ميل لتنفيذ برامج الرياضة من أجل التنمية في بيئات تتسم بالتحدي، حيث يمكن أن يواجه الأطفال والبالغين مخاطر ضرر متزايدة ببساطة بسبب الظروف التي يعيشون فيها.

الرياضة والأنشطة البدنية معترف بها عالمياً كعوامل تمكين مهمة للتنمية المستدامة. فهي تعزز التنمية الشاملة للأطفال والشباب، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو الأصل أو التوجه الجنسي، أو ما إذا كان لديهم أي إعاقات أو احتياجات خاصة. تساهم الأنشطة الرياضية والبدنية في الرفاه الاجتماعي والعقلي والبدني لأفراد المجتمع، مما يؤدي إلى إنشاء مجتمعات صحية ومنتماكة.

الشكل رقم ١: محتويات هذا المرجع حول المنظمة والمنسقين والمجتمع الذي يتم خدمته.



لحفاظ على الاتساق أطلقنا اسم المنسقين على من يقدمون برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، والمدرسين، والمدربين، والموجهين، وقادة المجموعات، وما إلى ذلك، سواء كانوا من الموظفين أو المتطوعين. كما أطلقنا اسم المشاركين على من يشاركون في الأنشطة الرياضية أو الرياضة من أجل التنمية، مع الإقرار بأن الغالبية ستكون من الأطفال والشباب، مع كون البعض من البالغين.

مع ذلك فإنه من الأهمية القصوى ضمان أن تدعم الأنشطة الرياضية بالفعل التنمية الشاملة للأطفال والشباب ولا تؤثر سلباً على حقوقهم (اليونيسيف ٢٠١٨، مبادئ حقوق الأطفال في الرياضة). تشير الحماية إلى إجراءات تعزيز رفاهية الأطفال والشباب المعرضين للخطر لضمان سلامتهم من الأذى. ويتضمن ذلك عمل كل ما يمكن استباقياً للإقلال إلى أقصى حد من المخاطر المتعلقة بالبيئة ومنع كافة أشكال التحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال، مع ضمان إمكانية مشاركة الأطفال والشباب والبالغين في الأنشطة الرياضية في بيئة آمنة تعزز الاستمتاع. كما تشمل الحماية الاستجابة الفعالة في حالة وجود مخاوف بشأن طفل أو شاب أو بالغ يواجه مخاطر التعرض لضرر.

يوفر مرجع الحماية في الأنشطة الرياضية إرشادات للحكومات والمنظمات والمؤسسات والاتحادات والأفراد الموظفين في مجال الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، عن تطوير السياسات والإرشادات العامة وتطبيق الإجراءات المعدة لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر من صور الضرر غير العرضي. على الرغم من أن الكثير من هذا المرجع يهتم بحماية الأطفال والشباب لأنهم في الغالب أكثر عرضة للأذى والاستغلال، سواء كان ذلك ضد إرادتهم أم لا، فإننا ندرك أن أفضل الممارسات هي حماية

التعريفات

الإهمال هو الإخفاق المستمر في الوفاء بالاحتياجات الأساسية لطفل أو بالغ معرض للخطر، بما في ذلك تركه جائعا أو غير نظيف أو بدون ملابس مناسبة أو مأوى أو إشراف أو رعاية صحية.

الاعتداء عبر الإنترنت هو أي نوع من الاعتداء يحدث عبر الإنترنت. يمكن أن يحدث ذلك من خلال أي جهاز متصل بالإنترنت، مثل الكمبيوتر أو التابلت أو الهاتف المحمول. وقد يقع الاعتداء في أي مكان عبر الإنترنت من خلال:

- وسائل التواصل الاجتماعي
- الرسائل النصية وتطبيقات الرسائل
- البريد الإلكتروني
- الدردشة عبر الإنترنت
- اللعب عبر الإنترنت
- مواقع البث المباشر

قد يتعرض الأطفال والبالغين لخطر الاعتداء عبر الإنترنت من أناس يعرفونهم أو من غرباء. وقد يكون ذلك جزءا من اعتداء آخر يجري خارج الإنترنت، مثل التنمر أو الاستمالة، أو قد يحدث الاعتداء عبر الإنترنت فقط.

المنظمات تشير إلى أي منظمة تقدم برامج الأنشطة الرياضية أو الرياضة من أجل التنمية. قد تكون تلك المنظمات حكومية أو غير حكومية أو مجتمعية، وقد تكون نشطة على المستوى الوطني أو الإقليمي أو الدولي.

المشاركون تشير إلى المستفيدين من برامج الأنشطة الرياضية والرياضية والرياضة من أجل التنمية. المشاركون هم عادة من الأطفال أو الشباب، ولكن يمكن أيضا أن يكونوا البالغين.

الشخص المصاب بإعاقه عقلية يشير إلى الأطفال أقل من ١٨ عاما أو البالغين أكثر من ١٨ عاما والذين يحتاجون أو قد يحتاجون إلى خدمات معينة بسبب إعاقه عقلية.

الاعتداء المالي يشير إلى اختلاس الموارد المالية أو الاستخدام الفاسد للرقابة المالية في إطار علاقة يتوقع أن تتسم بالثقة. يمكن أن تنطبق مخاطر الاعتداء المالي على البالغين غير المحبيين والنساء في العلاقات غير المتوازنة والأشخاص الأكبر سنا. يمكن أن يكون الاعتداء المالي غير ملحوظ ويصعب التعرف عليه، كما يقترن عادة بصور أخرى من الاعتداء.

تتضمن الأمثلة:

- شخص ما يستولي على أموال شخص آخر أو ممتلكاته أو يسيء استخدامها لمصلحته الشخصية.
- إيذاء شخص ما أو حرمانه أو الإضرار به عن طريق منعه من الوصول إلى الموارد.
- التحكم في مشتريات شخص آخر أو حرية الوصول للمال.
- السلوك الضار ماليا والذي لا ينطوي دائما على جريمة مثل السرقة أو الاحتيال.

الاستمالة وصف لفعل المصادقة وتأسيس صلة عاطفية مع طفل أو شاب أو بالغ معرض للخطر، ويكون ذلك أحيانا مع عائلاتهم، بنية إضعاف مقاومتهم بهدف ارتكاب اعتداء جنسي أو استغلال. يمكن أن تحدث الاستمالة عبر الإنترنت أو في العالم الواقعي، بواسطة شخص غريب أو معروف - فرد في العائلة أو صديق أو مهني.

التشويش يشير إلى بدء ممارسة طقوس تشمل شعائر وتحديات وأنشطة أخرى تتضمن التحرش أو الاعتداء أو الإهانة كوسيلة لإدراج شخص ما في مجموعة مثل فريق رياضي.

التحرش يعرف بالطبيعة غير المطلوبة للفعل الذي قد يتضمن اهتماما غير مرغوب أو تقديم أشياء. الأمر متروك لأي فرد لتحديد ما يعتبره مقبولا وما يراه مسيئا.

التنمر والتنمر الإلكتروني يحدث عندما يسعى شخص (أو أكثر) إلى إيذاء أو تهريب أو إكراه شخص يُنظر إليه على أنه ضعيف، مباشرة (تنمر) أو عبر الإنترنت (تنمر إلكتروني). يمكن أن يتضمن التنمر أفعالا متكررة ومتعمدة أو سلوكا مزعجا يتكرر بمرور الوقت.

الأطفال هم الصغار تحت سن ١٨ عاما. وهم محميون بموجب اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، التي اعتمدها ١٩٧ دولة.

العنف المنزلي يشير إلى الحوادث أو نمط الحوادث التي تتضمن التسلط والقهر والتهديد والإذلال والسلوك العنيف، بما في ذلك العنف الجنسي، الذي يقترف في معظم الحالات من قبل شريك أو شريك سابق، ولكن أيضا من قبل فرد في العائلة أو مقدم رعاية. العنف المنزلي شائع، وفي معظم الحالات تتعرض له النساء ويرتكبه الرجال. يمكن أن يشمل العنف المنزلي، على سبيل المثال لا الحصر، عنف الشريك الحميم (IPV)، والسيطرة القسرية (نمط من التخويف، والإهانة، والعزلة والسيطرة باستخدام أو التهديد بالعنف الجسدي أو الجنسي)، والاعتداء النفسي و / أو العاطفي، الاعتداء الجسدي أو الجنسي، والاعتداء المالي أو الاقتصادي، والتحرش والمطاردة، والإساءة الرقمية أو عبر الإنترنت.

عندما يشهد الطفل عنف منزلي أو عنف شريك حميم، فيمكن أن يعتبر ذلك شكلا من أشكال الاعتداء النفسي أو العاطفي للطفل.

الاستغلال هو الاستفادة الأنانية من شخص أو مجموعة من الناس لتحقيق مكسب عن طريقهم أو الاستفادة الشخصية.

المنسق يشير إلى أي فرد يقدم للمشاركين تعليما أو نشاطا بدنيا، أو نشاطا رياضيا أو رياضة من أجل التنمية، ويمكن أن يتضمن ذلك المدرسين والمدربين والموجهين وقادة المجموعات والمحفظين وما إلى ذلك.

الشخص المصاب بإعاقة جسدية يشير إلى الأطفال أقل من ١٨ عاما أو البالغين أكثر من ١٨ عاما والذين يحتاجون إلى خدمات بسبب إعاقة جسدية.

الاعتداء الجسدي يشير إلى أي فعل متعمد وغير مرغوب - مثل اللكم والضرب والركل والعض واللسع على سبيل المثال - والذي يسبب أذى أو إصابة جسدية. قد تتضمن تلك الأفعال أيضا نشاطا بدنيا قسريا أو غير ملائم (مثل أحمال التدريب غير المناسبة للسن أو للحالة الجسدية؛ والنشاط القسري عندما يكون الفرد مصابا أو يتألم)، والإجبار على تناول المشروبات الكحولية أو تعاطي المنشطات.

الاعتداء النفسي (عاطفيا أو عقليا) يشير إلى أي فعل غير مرغوب، بما في ذلك الاحتجاز أو العزل أو الهجوم اللفظي أو الإذلال أو الترهيب أو معاملة الشخص كطفل أو أي معاملة أخرى قد تضعف الإحساس بالهوية أو الكرامة أو القيمة الذاتية.

الاعتداء النفسي هو أي نوع من الاعتداء يتضمن الإساءة العاطفية المستمرة لطفل أو بالغ. وقد ينطوي ذلك على المحاولة المتعمدة لترويع طفل أو بالغ أو إذلالهما أو عزلهما أو تجاهلهما.

عادة ما يقترن الاعتداء النفسي أو العاطفي بأنواع أخرى من الاعتداءات، رغم أنه يحدث وحده أحيانا.

الاتصال المنتظم هو الاتصال الذي يتم أكثر من مرة شهريا.

الاعتداء الجنسي هو أي سلوك ذو طبيعة جنسية سواء كان بدون تلامس أو بتلامس أو باختراق، عندما تكون الموافقة قهرية / مروعة أو لم تكن هناك موافقة أو لا يمكن الحصول عليها.

الاستغلال الجنسي يشير إلى الاعتداء الفعلي أو محاولة ذلك في موقف ضعف أو قوة أو ثقة، وذلك لهدف جنسي، متضمنا - من بين أشياء أخرى - الاستفادة المالية أو الاجتماعية أو السياسية من خلال الاستغلال الجنسي لشخص آخر.

التحرش الجنسي هو أي سلوك ذو طبيعة جنسية غير مرغوب وغير مرحب به، سواء كان لفظيا أو غير لفظي أو جسديا. قد يكون التحرش الجنسي في صورة اعتداء جنسي.

الإتجار بالبشر هو عملية تجنيد أو نقل النساء أو الرجال أو الأطفال بهدف الاستغلال، سواء من خلال العمل القسري أو البيع. عادة ما يتم نقلهم بعيدا عن مقر إقامتهم ويتم إكراههم على العمل في تجارة الجنس.

يمكن أن يتضمن الإتجار بالبشر استخدام القوة أو الاحتيال أو الفهر ويؤدي إلى الرق المعاصر، وهو الاستغلال المكثف للبشر لتحقيق مكاسب شخصية أو تجارية.

البالغ المعرض للخطر هو أي شخص يبلغ من العمر ١٨ عامًا أو أكثر يكون، أو قد يكون، في حاجة إلى خدمات بسبب الإعاقة أو العمر أو المرض، والذي يكون، أو قد يكون، غير قادر على الاعتناء بنفسه. يتضمن ذلك أي شخص يزيد عمره عن ١٨ عاما غير قادر على حماية نفسه أو نفسها من المضايقات الجسدية أو الإساءة أو الإهمال أو الاستغلال باعتباره نتيجة لقدرتهم الرياضية، أو العرق، أو الجنس أو الحمل أو الحالة الاجتماعية أو الأصل العرقي أو الاجتماعي أو اللون أو التوجه الجنسي أو العمر أو الإعاقة أو الدين أو الضمير أو المعتقدات أو الثقافة أو اللغة أو الميلاد. وفي الإطار الأفريقي، حيث توجد مستويات عالية من العنف على أساس نوع الجنس، قد تعتبر بعض النساء معرضات للخطر. وقد تتضمن الجماعات الأخرى المعرضة للأذى في الإطار الأفريقي مجتمع السحاقيات

والمثليين والمخنثين والمتحولين جنسيا واللواطيين وثنائيي الجنس واللاجسيين والعموميين، وأيضا الهويات الجنسية المهمشة واللاجين والنازحين داخليا، وكذلك المصابين بمرضي نقص المناعة والإيدز.

الشباب هم صغار السن بين ١٥ إلى ٢٤ عاما وفي فترة الانتقال من الطفولة إلى البلوغ. وبسبب قلة خبرتهم في الحياة، ربما لم تتطور قدرتهم على التحمل ويكونون أكثر عرضة لمخاطر الاستغلال أو الأذى أو الاعتداء. يصنف الشباب تحت سن ١٨ عاما كأطفال ويتمتعون بحماية اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل والتشريعات الوطنية.

مفهوم الحماية

الحماية في مجالات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية هي مسؤولية المؤسسات والمنظمات التي يجب عليها التأكد من أن موظفيها، والمتطوعين بها، والأنشطة، والبرامج لا تؤذي الأطفال، أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر أو تعرضهم للتحرش، أو الإعتداء، أو الإهمال، أو الاستغلال. على تلك المؤسسات والمنظمات أن تتأكد أن لديها أنظمة مناسبة مطبقة للاستجابة للمخاوف.

بينما تركز معظم منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية على حماية الأطفال، فإن التوجه الحديث المتنامي للممارسة الأفضل هو أن نفكر كيف يمكننا دائما حماية كل من يتأثر ببرامجنا، بما في ذلك الموظفين والمتطوعين وأفراد المجتمع، وذلك بحمايتهم من السلوك غير الملائم مثل التنمر والتحرش.

تسعى إجراءات الحماية لحماية صحة ورفاهية الأفراد وحقوق الإنسان، بما يسمح للبشر - وخاصة الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر - بالعيش بلا أذى أثناء ممارسة حقوقهم في المشاركة في الأنشطة الرياضية في بيئة آمنة وممتعة. حقوق الإنسان منصوص عليها في إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان وكذلك - وبخاصة الأطفال - في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. وعادة ما تندرج تلك الحقوق في الدساتير الوطنية من خلال تشريعات أو سياسات وطنية خاصة وأطر قانونية.

حماية الطفل جزء من عملية الحماية، وهي تشير إلى الإجراءات التي تحمي الأطفال الذين يعانون من ضرر جسيم أو يحتمل أن يتعرضوا له.

تتضمن الحماية السياسات والممارسات التي تطبقها منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية لحماية الأطفال وتعزيز رفاهيتهم والتعامل مع المخاوف.

تتطلب برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية سياسات وإجراءات حماية قوية مثل:

(أ) تعد الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية نشاطا للمتعة و/أو الجهد والمهارة الجسدية، وهي ذات طبيعة تنافسية غالبا حيث يمكن للأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر أن يواجهوا التحرش أو الإعتداء أو الإهمال أو الاستغلال.

(ب) برامج الرياضة من أجل التنمية التي تتضمن النشاط البدني والتربية البدنية والرياضة واللعب والمباريات والترفيه والرقص والألعاب التقليدية لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية من خلال التعلم التجريبي حيث توجد قضايا اجتماعية تجعل المشاركين في البرامج أكثر عرضة للتحرش أو الإعتداء أو الإهمال أو الاستغلال في مجتمعهم.

تحظى رفاهية الأطفال بأهمية قصوى، ولدى معظم الدول تشريعات لحماية الأطفال، بما في ذلك شرط ملزم لإبلاغ الشرطة أو منظمات الخدمة الاجتماعية عن أي صور خطيرة للاعتداء. حماية الأطفال مسؤولية الجميع.

تغطي اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل مجموعة من الحقوق، من بينها:

- من حق الأطفال التعبير عن رأيهم، ويجب على البالغين الاستماع لأرائهم على محمل الجد (الفقرة رقم ١٢).
- من حق الأطفال التمتع بالحماية من الأذى ومن الاعتداءات، سواء عقلية أو بدنية (الفقرة رقم ١٩).
- من حق الأطفال اللعب والراحة (الفقرة رقم ٣١).
- من حق الأطفال الحماية من الاستغلال الجنسي والاقتصادي (الفقرة رقم ٣٤).

تقع على عاتق المنظمات مسؤولية ضمان أن جميع المشاركين، سواء الأطفال أو البالغين، قادرون على المشاركة في البرامج الآمنة الشاملة الممتعة للأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية. يجب أن يتمكن المشاركون من المشاركة في الأنشطة في بيئة خالية من الأذى، بغض النظر عن عرقهم ونوعهم وجنسهم والحمل والحالة الاجتماعية أو الأصل العرقي أو الاجتماعي أو اللون أو التوجه الجنسي أو العمر أو الإعاقة أو الدين أو الضمير أو المعتقدات أو الثقافة أو اللغة أو الميلاد أو الإمكانات الرياضية.

قد يتعرض أي شخص للأذى، ولكننا نعلم أن بعض المجموعات قد تكون عرضة للأذى على وجه الخصوص بسبب عدة عوامل.

الجدول رقم ١: أمثلة لمجموعات البشر التي قد تكون أكثر عرضة للأذى في إطار الأنشطة الرياضية.

الأطفال والشباب	أفراد المجتمع من السحاقيات والمثليين والمخنثين والمتحولين جنسيا واللواطيين وثنائيي الجنس واللاجسيين والعموميين
البالغون الشباب	اللاجئون والنازحون داخليا
الرياضيون الموهوبون	الأقليات القومية
الأفراد ذوي المشاكل الصحية العقلية	السكان الأصليين
الأفراد ذوي الإعاقات العقلية	كبار السن
الأفراد ذوي الإعاقات الجسدية	المصابون بمرضي نقص المناعة والإيدز
النساء والفتيات	الأشخاص الذين يعيشون في فقر

السلوك غير المقبول

يتوقع من أي شخص مرتبط بمنظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية مستويات مختلفة من السلوك تحتاج للتوضيح.

١. سلوك ضد القانون ويجب إبلاغه للسلطات للتعامل معه.
٢. سلوك ينتهك ميثاق سلوك المنظمة وقد يؤدي إلى الفصل أو إجراء تأديبي آخر.
٣. سلوك يمثل ممارسة سيئة ويحتاج إلى التعامل معه من خلال عملية مراجعة الأداء.

السلوك الذي يتضمن التحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال قد يكون خطيرا بما يكفي لإبلاغ السلطات. في الوقائع الخاصة بالأطفال قد يتضمن القانون شرطا ملزما للإبلاغ.

سوف يتم تحديدها بالأسفل، مصحوبة بأمثلة لوقائع خطيرة للاعتداءات التي يجب إبلاغها للسلطات، وواقعة خطيرة يجب معالجتها من خلال الإجراءات التأديبية داخل المنظمة، وواقعة أقل خطورة تشكل ممارسة سيئة يجب معالجتها من خلال مراجعات الأداء.

الاعتداء الجسدي

الاعتداء الجسدي يشير إلى أي فعل متعمد وغير مرغوب - مثل اللكم والضرب والركل والعض واللسع على سبيل المثال - والذي يسبب أذى أو إصابة جسدية. قد تتضمن تلك الأفعال أيضا نشاطا بدنيا قسريا أو غير ملائم (مثل أحمال التدريب غير المناسبة للسن أو للحالة الجسدية؛ والنشاط القسري عندما يكون الفرد مصابا أو يتألم)، والإجبار على تناول المشروبات الكحولية أو تعاطي المنشطات.

أنواع الاعتداءات

هناك أربعة أنواع من الاعتداءات حددتها منظمة الصحة العالمية واليونيسيف ومراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها: الجسدية والنفسية (العاطفية أو العقلية) والجنسية والإهمال.

السلوك الجنائي ¹	منسق يلزم مشاركا في الرأس عدة مرات لإخفاقه في تسجيل هدف أثناء مباراة.
السلوك التأديبي	منسق يدفع الأطفال للبقاء بصورة منتظمة من خلال أداء تمرينات لا تناسب سنهم.
مراجعة الأداء	منسق يكلف الأطفال بالعدو حول المضمار الرياضي كعقاب لفشلهم في أداء مهمة.

الاعتداء النفسي

الاعتداء النفسي (عاطفيا أو عقليا) يشير إلى أي فعل غير مرغوب، بما في ذلك الاحتجاز أو العزل أو الهجوم اللفظي أو الإذلال أو التهيب أو معاملة الشخص كطفل أو أي معاملة أخرى قد تضعف الإحساس بالهوية أو الكرامة أو القيمة الذاتية.

في الظروف التي يتعرض فيها شخص لاعتداء جسدي أو جنسي أو إهمال، فإنه يتعرض أيضا لاعتداء نفسي.

السلوك الجنائي	منسق يشرع في إرسال رسائل شخصية غير مرغوبة وملاحقة أحد المشاركين.
السلوك التأديبي	منسق يضحك دائما على أحد المشاركين ويشجع المشاركين الآخرين على الضحك عندما يرتكب المشارك أخطاء.
مراجعة الأداء	منسق يظهر المحسوبة في الفريق مما يؤدي إلى بعض المشاركين بالإقصاء.

الاعتداء الجنسي

الاعتداء الجنسي هو أي سلوك ذو طبيعة جنسية سواء كان بدون تلامس أو بتلامس أو باختراق، عندما تكون الموافقة قهرية/مراوغة أو لم تكن هناك موافقة أو لا يمكن الحصول عليها.

السلوك الجنائي	منسق يغتصب مشاركا أو يتحرش به جنسيا.
السلوك التأديبي	منسق يصر على ارتداء المشاركين ملابس كاشفة أثناء أداء التمارين.
مراجعة الأداء	منسق يفضل الرياضيات الإناث على الرياضيين الذكور أو العكس.

الإهمال

يشير الإهمال إلى إخفاق منسق أو شخص آخر منوط به تقديم الرعاية إلى مشارك في توفير حد أدنى من الرعاية إلى ذلك الشخص، مما يسبب الضرر أو يسمح بوقوعه أو يتسبب في خلق خطر وشيك للضرر.

السلوك الجنائي	منسق يصطحب مشاركين للسباحة بدون معدات وتدابير السلامة المناسبة ويغرق أحد المشاركين.
السلوك التأديبي	منسق يحتفظ بسجل للحضور ويغيب أحد الأطفال عن الجلسة دون اكتشاف الأمر.
مراجعة الأداء	منسق لا يسمح باستراحة لشرب الماء أثناء جلسة تدريب في طقس حار. ²

١ إن كون وقائع الاعتداء الجسدي أو النفسي أو الجنسي أو الإهمال تشكل سلوكا إجراميا أم لا، يعتمد على تشريعات الدولة التي يقع بها الاعتداء المزعوم.
٢ من الممكن عادة أن تزداد حدة الممارسة السيئة بسرعة إلى مخاوف أكثر خطورة ويجب إبلاغها أو التعامل معها من خلال إجراءات تأديبية.



السلوك المسبب للأذى

على الرغم من أن معظم صور الضرر تتضمن واحدا أو أكثر من أنواع الاعتداءات، فإن هناك أنواعا محددة أخرى من السلوك المسببة للأذى تستحق الأخذ في الاعتبار.

التحرش

التحرش يعرف بالطبيعة غير المطلوبة للفعل الذي قد يتضمن اهتماما غير مرغوب أو تقديم أشياء. الأمر متروك لأي فرد لتحديد ما يعتبره مقبولا وما يراه مسيئا. في بعض المواقف يمكن أن يكون التحرش جريمة ويؤدي إلى صدور أمر بمنع التعرض أو المقاضاة.

يمكن أن يتخذ التحرش صوراً مختلفة أكثرها شيوعاً هي:

- تعليقات جنسية موحية
- إهانات/نكات عنصرية
- إساءة لفظية
- اهتمام غير مرحب به

قد يكون التحرش متعمداً وغير مرغوب فيه وقهريا.

قد يتضمن التحرش التورط بشكل مباشر أو غير مباشر في سلوك يعلم الشخص أو يجب عليه أن يعلم أنه:

(أ) يسبب الأذى أو يوحى بمعقولة بوقوع الأذى على الضحية أو شخص مرتبط به بدون سبب معقول، مثل:

1. ملاحقة أو مراقبة أو مطاردة أو توبيخ الضحية أو شخص مرتبط به أو التسكع خارج أو بالقرب من المبنى أو المكان الذي يقيم فيه الضحية أو الشخص المرتبط به أو يعمل به أو يمارس فيه نشاطاً تجارياً أو يدرس به.

2. التواصل اللفظي أو الإلكتروني أو بوسيلة أخرى باتجاه الضحية أو شخص مرتبط به، سواء تبع ذلك إجراء محادثة أم لا.
3. إرسال أو توصيل أو التسبب في توصيل رسائل أو برفقيات أو طرود أو فاكسات أو بريد إلكتروني أو أشياء أخرى إلى الشاكي أو شخص مرتبط به أو تركها حيث يمكن العثور عليها بواسطة الشاكي أو شخص مرتبط به أو إعطائها له أو تركها له.

(ب) يصل إلى درجة التحرش الجنسي بالضحية أو شخص مرتبط به.

التنمر والتنمر الإلكتروني

يمكن أن يقع التنمر في أي مكان، في المنزل والمدرسة والملعب وأماكن أخرى في المجتمع وعبر الإنترنت (التنمر الإلكتروني). عادة ما يحدث التنمر لفترة طويلة ويمكن أن يسبب ضرراً جسدياً وعاطفياً.

إن التنمر على الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر لا يلقى دائماً الاهتمام الكافي ويمكن أن يسبب بؤساً شديداً، والذي يمكن بدوره أن يؤثر على صحة الشخص أو نموه.

التنمر يمكن أن يكون:

- **جسدياً:** الدفع والركل والضرب والقرص وصور أخرى من العنف أو التهديد.
- **لفظياً:** السب والتهمك وترويح الشائعات والمضايقة المستمرة.

يمكن تفسير العنف المنزلي بأنه نمط من السلوك المسيء تجاه شريك حميم أثناء المواعدة أو ضمن العلاقة الأسرية، حيث يمارس المعتدي السلطة والسيطرة على الضحية.



قد يكون الاعتداء جسديًا أو جنسيًا أو عاطفيًا أو اقتصاديًا، أو ينطوي على أفعال نفسية أو تهديدات بأفعال تؤثر على شخص آخر. يتضمن ذلك أي سلوكيات تفرع أو تروع أو ترهب أو تتلاعب أو تضرر أو تدل أو توبخ أو تؤدي أو تجرح شخص ما.

يمكن أن يحدث الاعتداء لأي شخص من أي جنس أو عمر أو توجه جنسي أو دين أو نوع أو خلفية اجتماعية أو اقتصادية أو مستوى تعليمي. نادرا ما تكون الحوادث منفردة، وعادة ما تتصاعد في الوتيرة والعنف. قد يؤدي العنف المنزلي إلى إصابة جسدية خطيرة أو الوفاة.

قد يكون ضحية العنف المنزلي طفل يشهد عنف شريك حميم لقريب أو أي فرد آخر في العائلة.



- التقاط صور جنسية بدون موافقة.
- اغتصاب الشباب في المدرسة/الجامعة وفي الحفلات وأثناء الرحلات.
- الإقصاء من المجموعات الاجتماعية بسبب أصولهم أو اللغات التي يتحدثونها أو لا يتحدثونها.
- نشر الشائعات والنميمة عنهم.

العنف المنزلي - يتضمن عنف الشريك الحميم أو عنف الشريك الحميم على مرأى من طفل.

الاعتداء المنزلي، أو ما يسمى أيضا "العنف المنزلي" أو "عنف الشريك الحميم"، يمكن تعريفه كنمط من السلوك في أي علاقة يستغل للحصول أو الاحتفاظ بالسلطة والسيطرة على الشريك الحميم.

- عاطفيا: الإقصاء والمضايقة والسخرية والإذلال.
- عنصريا: سخرية ورسومات وإيماءات عنصرية.
- جنسيا: ملامسة جسدية غير مرغوبة وسخرية مثلية وتعليقات بذيئة.

قد يقع التندر بين:

- بالغ وشخص صغير السن.
- شخص صغير السن وشخص آخر صغير السن.
- أحد الوالدين وطفلها

قد تزداد فرصة التندر مع كون الأنشطة الرياضية تنافسية بطبيعتها. الأمثلة قد تتضمن:

مضايقة أحد المشاركين لكونه منافسا أقل قوة.

- يضغط الوالدان بشدة على طفلها ليشارك و/أو يرفع من أدائه.
- يتبنى منسق مبدأ الفوز بأي كلفة.
- المسؤولون أو الوالدان/مقدمو الرعاية يمارسون ضغطا زائدا على المشاركين من أجل زيادة الأداء.

الاعتداء بين الأقران

الاعتداء بين الأقران هو "الاعتداء الجسدي والجنسي والعاطفي والمالي والتسلط القهري الذي يرتكب من المقربين للطفل أو الشاب، بما في ذلك الأقران الحميمين والأصدقاء وجماعات الأقران الأوسع".

تتضمن الأمثلة:

- الابتزاز للانخراط في أنشطة جنسية.
- التهديد في غرف تبديل الملابس أو الحمامات.

من هو المسبب للأذى؟

ربما سمعتم بمصطلح "خطر الغرباء"، وربما لاحظتم أن الأبوين ينصحان أطفالهما ماذا يفعلون إذا اقترب منهم شخص غريب.

بخلاف أفراد الأسرة، من هم البالغين الآخرين الذين يمكن للأطفال أن يتقوا بهم والذين يمكن أن يسببوا لهم بعض الأذى؟ شخص محل ثقة في مركز سلطة أعلى من شخص آخر. الأمثلة قد تتضمن:

- مربى
- مسؤول ديني
- طبيب
- مدرب رياضي
- شاب
- صديق (قرين)
- ضابط شرطة

كل عام يُقبض على مدرسين وقساوسة وأطباء ومدربي رياضة، وكذلك أفراد عائلة وأقران، وتتم إدانتهم بسبب اعتدائهم على الأطفال.

بمجرد أن يحصلوا على الثقة، يقوم الجناة باستغلال العلاقة بعزل الطفل عن الأصدقاء أو العائلة حتى يشعر الطفل بالاعتماد عليهم. سوف يستخدمون أي وسيلة للسيطرة أو السيطرة كي يعتقد الطفل أنه ليس لديه خيار سوى الانصياع لمطالبهم. قد يقدم المعتدون أيضا "أسراراً" للسيطرة على الطفل أو إخافته. في بعض الأحيان يبتزون الطفل أو يشعرونه بالعار أو الذنب لمنعه من إخبار أي شخص عن الاعتداء.

عند استمالة طفل أو بالغ عبر الإنترنت، قد يخفي الجناة هويتهم بإرسال صور أو مقاطع فيديو لأناس آخرين. في بعض الأحيان تكون الصور لشخص أصغر سناً من المعتدي لمحاولة كسب الثقة كـ"قرين". قد يتم استهداف طفل واحد عبر الإنترنت أو الاتصال بعدد كبير من الأطفال في تتابع سريع وانتظار استجاباتهم.

التشويش

التشويش يشير إلى بدء ممارسة طقوس تشمل شعائر وتحديات وأنشطة أخرى تتضمن التحرش أو الاعتداء أو الإهانة كوسيلة لإدراج شخص ما في مجموعة مثل فريق رياضي. عادة ما يحدث التشويش عندما لا يكون هناك إشراف كافٍ من أحد البالغين. وعادة ما يقع مقترنا بتناول المشروبات الكحولية ويتضمن نشاطاً جنسياً غير مرغوب. عادة ما تتغاضى المنظمة الرياضية عن التشويش كجزء من تقاليدنا.

الإتجار بالبشر

الإتجار بالبشر هو عملية تجنيد أو نقل الأطفال أو البالغين بهدف الاستغلال، سواء من خلال العمل القسري أو البيع. عادة ما يتم نقلهم بعيداً عن مقر إقامتهم ويتم إكراههم على العمل في تجارة الجنس. هناك حالات إبتجار بالبشر مرتبطة بالأنشطة الرياضية في أفريقيا حيث تم نقل الأطفال إلى معسكرات تدريب رياضية غير قانونية وتعرضوا للاعتداء والإهمال والاستغلال.

الاعتداء المالي

الاعتداء المالي يشير إلى اختلاس الموارد المالية أو الاستغلال الفاسد للرقابة المالية في إطار علاقة يتوقع أن تنسم بالثقة. يمكن أن تنطبق مخاطر الاعتداء المالي على البالغين غير المحبيين والنساء في العلاقات غير المتوازنة والأشخاص الأكبر سناً. على سبيل المثال، كانت هناك حالات احتيال مالية تعرض لها الأبوين مقابل وعد بمنح طفلها فرص للمشاركة في اختبارات الأندية الرياضية المحترفة ثم يكتشفان أنه لم تكن هناك أية اختبارات.

الاستمالة

يمكن أن تمارس الاستمالة من قبل الذكور والإناث ويمكن يكون ذلك عبر الإنترنت أو في العالم الواقعي. يمكن أن يتم ذلك من قبل شخص يعرفه الطفل أو الشاب أو من قبل شخص غريب.

تشير الاستمالة إلى قيام شخص بتأسيس علاقة عاطفية مع طفل لاكتساب ثقته بهدف الاعتداء الجسدي أو الاستغلال.

لن يدرك معظم المشاركين أنه قد تم استمالتهم وأن الأمر ينطوي على اعتداء. وقد تكون لديهم مشاعر ملتبسة، مثل الولاء أو الإعجاب أو الحب، وكذلك الخوف والقلق والحيرة. قد يستثمر المعتدون الكثير من الوقت والجهد لاكتساب ثقة طفل - وربما ببقية أفراد عائلته - وذلك من خلال:

- تقديم النصح والتفاهم.
- شراء هدايا، مثل المعدات.
- الاهتمام بالطفل.
- استخدام مركزهم الوظيفي أو سمعتهم.
- اصطحابهم في رحلات أو جولات أو عطلات.

قد تؤدي الممارسة السيئة إلى توجيه اتهامات بالإهمال عندما يؤدي الإخفاق في تقديم الرعاية والاهتمام المناسبين إلى وقوع حادث.

قد تؤدي الممارسة السيئة في بعض الأحيان إلى خلق بيئة ملائمة للتحرش والاعتداء. ويمكن أن تؤدي أيضا إلى إثارة شكوك حول دوافع الممارس، حتى لو لم تتوافر نية الإضرار. على سبيل المثال، إذا كان منسق يولي اهتماما زائدا بطفل معين، أو ينقل الأطفال في سيارته بانتظام، أو يشجع التلامس الجسدي مع الأطفال دون مبرر واضح، فقد يؤدي ذلك إلى إثارة المخاوف.

يستخدم ميثاق السلوك والإرشادات العامة في الأنشطة الرياضية بنية القضاء على الممارسات السيئة والمساعدة في حماية المشاركين من خلال اكتشاف المخاوف مبكرا ومنع ازديادها.

وعندئذ عليهم السعي للتأكد أن سلوكهم يحمي الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر المتصلين بهم أثناء الأنشطة الرياضية. عليهم دائما الاقتداء بالممارسة الأفضل والعمل على خلق معايير آمنة شاملة وممتعة للأطفال والبالغين للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

ربما لا تكون الممارسة السيئة خطيرة على الفور أو ضارة عمدا للطفل أو البالغ المعرض للخطر، ولكنها يمكن أن تخلق بيئة تزداد فيها احتمالية وقوع التحرش أو الاعتداء أو الاستغلال.

يمكن أن يكون تأثير التحرش على الطفل أو البالغ عميقاً ويمكن أن يؤدي إلى شعور الطفل أو البالغ بالتهاسة أو الإحباط أو التقليل من القيمة. عادة ما يكون التحرش صورة مستمرة من الاعتداء تسبب بؤسا شديدا بسبب استمرارها أو تكرارها، وعادة ما تكون لفظية.

يمكن للاعتداء، سواء كان قصير الأمد أو ممتدًا، أن يكون شديد التدمير لطفل أو بالغ، وعادة ما يبقى تأثير الاعتداء لبقية العمر.

من المحتمل أن تكون الممارسة السيئة ذات تأثير مدمر على مرتكبيها (المنسق أو القائمين بأدوار أخرى في الأنشطة الرياضية) والمنظمة (النادي أو المشروع)، وكذلك على الأطفال أو البالغين المعرضين لها. تتضمن أمثلة الممارسة السيئة - من بين أشياء أخرى - التدريس أو التدريب بينما تفوح من الفم رائحة المشروبات الكحولية أو التدخين أثناء الجلسات أو يسبب المشاركين أو يسبب أمامهم أو عدم رعاية المشاركين أو الاهتمام بهم بما يكفي.

الأشخاص محل الثقة قد يستغلون تلك الثقة للاعتداء على الأطفال. يحدث نفس الأمر للبالغين المعرضين للخطر. إن الثقة بين الطرفين هي التي تمكن الجاني من الاقتراب بدرجة كافية من الضحايا لإساءة معاملتهم. نحن نعلم أن أي شخص يمكن أن يؤدي طفلا.

التحرش والاعتداء ينتجان عادة بسبب سوء استخدام السلطة، أي الاستخدام غير اللائق لمركز تأثير أو نفوذ أو سلطة من قبل شخص ضد شخص آخر. معظم الأطفال والبالغين الذين تعرضوا للاعتداء الجنسي تعرضوا لذلك من قبل شخص يعرفونه.

الممارسات السيئة

عندما نتحدث عن الممارسة، فنحن نشير إلى طريقة تصرفنا للقيام بدورنا في إطار الأنشطة الرياضية. على سبيل المثال، كيفية قيامنا بتدريب الأطفال والبالغين المعرضين للخطر في الأنشطة الرياضية/الرياضة من أجل التنمية.

تشير الممارسة السيئة إلى سلوك شخص في موقع مسؤولية لا يفي بالمعايير المطلوبة للمنظمة (وهذا منصوص عليه عادة في ميثاق سلوك المنظمة).

على من يعملون في الأنشطة الرياضية مع الأطفال والبالغين المعرضين للخطر أن يعملوا أساسا وفقا لمبدأ "لا تسبب أذى".

المنظمات

يجب على جميع المنظمات والمؤسسات والاتحادات والمدارس والائدية العاملة في الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، سواء كانت صغيرة أو كبيرة، أن تطبق سياسات وإجراءات لضمان إمكانية مشاركة الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر في الأنشطة الرياضية والأنشطة الأخرى في بيئة آمنة ومتكاملة وممتعة. هنا بعض الأشياء التي يجب على المنظمة فعلها:

- تبني سياسة حماية.
- خلق ثقافة الحماية في المنظمة.
- خلق ثقافة الاستماع إلى المشاركين - الأطفال والشباب والبالغين.
- تعيين مسؤولين رئيسيين عن الحماية.
- وضع ميثاق للسلوك.
- وضع إجراءات توظيف آمنة لجميع الموظفين والمتطوعين.
- التأكد من حصول جميع الموظفين والمتطوعين على تدريب أساسي عن الحماية.
- إرساء نظام للإبلاغ عن المخاوف.
- إقامة علاقات مع جهات الاتصال الرئيسية في الشرطة ووزارة الشؤون الاجتماعية.
- إجراء تقييم مخاطر بصورة منتظمة ووضع خطة للحماية.
- إعلام المشاركين والآباء/مقدمي الرعاية والمجتمع الأوسع بإجراءات الحماية.

- التأكد من التزام المنظمات الشريكة بسياسة الحماية.
- مراقبة سياسة وإجراءات الحماية ومراجعتها بانتظام.

تطوير السياسات

يجب على جميع المنظمات - بغض النظر عن حجمها - العاملة في مجال الأنشطة الرياضية أو الرياضة من أجل التنمية للأطفال أو البالغين المعرضين للخطر، أن تطبق سياسة الحماية في الأنشطة الرياضية. نظراً للأهمية القصوى لمصلحة الطفل، يجب على كل منظمة - كشرط أدنى - تطبيق سياسة حماية للطفل، وعليها أن تتذكر أن الممارسة الأفضل هي حماية كل من يعمل في أنشطة المنظمة أو يتأثر بها. لدى بعض المنظمات سياسات وإجراءات منفصلة لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر.

سياسة الحماية هي بيان نوايا يعلن الالتزام بحماية الأطفال المشاركين في الأنشطة الرياضية من أي ضرر ويضع إطار العمل الذي يتم تطوير الإجراءات من خلاله.

سياسة الحماية توضح للجميع ما هو مطلوب فيما يتعلق بحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر. وهي تساعد في خلق بيئة آمنة وإيجابية للمشاركين وتوضح قيام المنظمة بواجب الرعاية بشكل جدي. وهي تأخذ أيضاً في الاعتبار عوامل معينة قد تترك بعض الأطفال والبالغين أكثر عرضة للخطر.

يجب أن يبنى الهيكل الإداري للمنظمة وكبار الموظفين بها سياسات الحماية، ويجب استخدامها لإرساء ثقافة الحماية داخل المنظمة.

خصائص السياسة الجيدة:

- مكتوبة بوضوح وسهلة الفهم.
- تصف فهم المنظمة وتعريفها لكافة أنواع الضرر.
- تشرح بوضوح التزام المنظمة بحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر في كافة جوانب عملهم.
- توضح من تطبق عليهم السياسة.
- توضح أن كافة الأطفال والبالغين المعرضين للخطر لديهم حقوق متساوية في الحماية.
- يتم التصديق عليها من قبل الإدارة والموظفين على أعلى مستوى في المنظمة.
- توضح أن الإشراف على تنفيذ السياسة يقع على عاتق الإدارة وكبار الموظفين.
- يوقع عليها جميع الموظفين والمتطوعين والمشاركين والآباء/مقدمي الرعاية وشركاء تنفيذ البرامج.
- يتم وضعها ومراجعتها بانتظام بالتشاور مع المشاركين في البرامج، بما في ذلك الأطفال والآباء/مقدمي الرعاية والموظفين.
- تصاحبها إجراءات لتنفيذ السياسة حتى لا تصبح مجرد إعلان بالالتزام.

كشف الفساد - يختص بحماية الأشخاص الذين يقومون بالإبلاغ عن المخاوف وعقوبات الشكاوى الكيدية.

السرية - مطلوبة للتأكد من أن المخاوف تبلغ فقط لمن يجب أن يعلم عن وقائع الضرر، وذلك لحماية الطفل أو البالغ المعرض للخطر.

بيان الالتزام (للتوقيع)

يمكن إدراج الإجراءات والأنظمة المطبقة، مثل الإبلاغ ومعالجة الوقائع، في وثيقة سياسة المنظمة أو يمكن إعدادها على هيئة وثائق قائمة بذاتها.

ضباط اتصال الحماية

ضباط اتصال الحماية هم الموظفين أو المتطوعين الذين لديهم مسؤولية تنسيق تطبيق سياسة الحماية داخل وحدة عمل معينة. يمكن تعيين شخص أو أكثر لأخذ زمام المبادرة فيما يتعلق بقضايا الحماية على مستوى المنظمة، ويمكن تعيين آخرين للاهتمام بتلك القضايا في مواقع التدريب المختلفة أو أثناء المسابقات أو معسكرات التدريب أو الرحلات بعيدا عن المنزل.

يمكن الرجوع إلى الموظفين أو المتطوعين المسؤولين عن الحماية باعتبارهم مسؤولي رعاية أو حماية.

الهدف - يوضح الهدف من سياسة حماية الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر أو جميع المشاركين.

النطاق - هام للتأكد من أن جميع الموظفين والمتطوعين والمشاركين والآباء/مقدمي الرعاية والشركاء هم ضمن نطاق السياسة.

الأدوار والمسؤوليات - فيما يخص تطبيق السياسة، تلك التي تطبق على جميع المشاركين، وتلك التي يكلف بها مجلس الإدارة بالتحديد وموظفين معينين.

ميثاق السلوك - يوضح معايير السلوك المقبولة داخل المنظمة. يهدف ميثاق السلوك إلى تعزيز الممارسة الأفضل.

الرصد والمراجعة - كيف يتم رصد تطبيق السياسة، مثل رفع التقارير بانتظام إلى مجلس الإدارة، ومتى تتم مراجعة السياسة (كل عام على سبيل المثال).

إجراءات الإبلاغ - كيف يتم الإبلاغ عن المخاوف، مع الأخذ في الاعتبار شروط الإبلاغ الإلزامية وإجراءات الإبلاغ الداخلية.

إجراءات معالجة الوقائع - كيف يتم اتخاذ القرارات لإحالة الوقائع للسلطات أو لإجراء تحقيقات داخلية أو إجراءات تأديبية أو احتكام أو مراجعات الأداء.

الإجراءات الموقته - التي تحدد سلطات إيقاف الأفراد عن العمل بانتظار نتائج الإجراءات الجنائية أو التحقيقات الداخلية أو الإجراءات التأديبية أو الاحتكام أو مراجعات الأداء.

يجب أخذ التشريعات الوطنية وأنظمة الحماية المحلية في الاعتبار عند وضع سياسة للحماية. قد تكون هناك اشتراطات معينة في التشريعات الوطنية فيما يتعلق بمن يعمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر، مثل شرط الحصول على شهادة حسن سير وسلوك تفيد بأن الشخص لم يرتكب مخالفة تمنعه من العمل مع الأطفال أو مع البالغين الذين يعانون من مشاكل صحية عقلية. يجب أيضا الأخذ في الاعتبار معرفة شروط الإبلاغ الإلزامية والجهة المختصة التي يتم إبلاغها.

يجب أيضا الأخذ في الاعتبار شروط الحماية التي تضعها الهيئات الأم، مثل الاتحادات الرياضية التي قد تكون المنظمة تابعة لها، أو سياسات الحماية الرياضية الوطنية.

يمكن أن تحتوي سياسة الحماية العناصر التالية:

مقدمة - تتضمن الإشارة إلى إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان و/أو اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل الصادرة خصيصا للأطفال.

خلفية - تقدم لمحة عامة عن الحاجة لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر في مجالات الرياضة من أجل التنمية.

التعريفات - لأنواع الضرر المختلفة التي قد يتعرض لها الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر، مثل التحرش والاعتداء والإهمال والاستغلال.

يجب أيضا التفكير في أفضل السبل لدعم ضباط اتصال الحماية - مثل تشكيل مجموعة استشارية لمساعدتهم في عملهم بالحماية، أو تقديم المساعدة لوضع سياسات وإجراءات المنظمة، أو إتاحة الفرصة لمناقشة القضايا بسرية - حتى لا يُتركوا لاتخاذ قرارات صعبة بأنفسهم.

الاحتفاظ بسجلات للمخاوف التي يتم الإبلاغ عنها ونتائج الإجراءات التي تم اتخاذها.

إحاطة المشاركين والموظفين والمتطوعين والآباء/مقدمي الرعاية والشركاء بسياسة وإجراءات الحماية وميثاق السلوك.

إبلاغ المسائل الخاصة بالحماية إلى الإدارة العليا للمنظمة.

التأكد من أن المنسقين الذين على اتصال منتظم بالأطفال أو البالغين المعرضين للخطر تم فحصهم جيدا ويتلقون تدريباً منتظماً على الحماية.

التأكد من الحفاظ على السرية المناسبة.

- تتضمن مسؤوليات ضباط اتصال الحماية ما يلي:
- إرساء ثقافة للحماية داخل المنظمة تضمن توفر بيئة آمنة ودودة لجميع المشاركين.
- التأكد من وفاء المنظمة بمسؤولياتها في حماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر.
- إجراء تقييمات المخاطر وتنفيذ خطط الحماية.
- العمل كنقطة أولى للاتصال لمن يرغب في الإبلاغ عن مخاوف خاصة بصحة أحد المشاركين أو مخاوف خاصة بالتحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال أو الممارسات السيئة.
- التواصل مع الشرطة ومقدمي الخدمة الاجتماعية.

ميثاق السلوك

ميثاق السلوك يوضح معيار السلوك المقبول داخل المنظمة ويهدف إلى ترسيخ الممارسات الأفضل.



الممارسات السينة

مراجعات الأداء الداخلية



السلوك غير المقبول

جلسات التأديب الداخلية



السلوك الجنائي

نظام الشرطة للعدالة الجنائية

- تقديم الإرشاد حول الطرق الإيجابية للسيطرة على سلوك الأطفال ولكن بدون عقاب بدني أو أي شكل آخر من الإهانة أو الإذلال، وتكون مناسبة للقدرة والعمر والنوع.
- تقديم الإرشاد عن السلوك المطلوب والمقبول للأطفال تجاه غيرهم، وخاصة الأطفال الآخرين.
- توضيح عواقب عدم إتباع الإرشادات العامة للسلوك المرتبطة بالإجراءات التأديبية للمنظمة.

عند وضع موثيق للسلوك على مستويات مختلفة في المنظمة، من الأفضل التشاور مع المشاركين، بما في ذلك الأطفال والآباء/مقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين.

- جميع منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية يجب أن يكون لديها ميثاق للسلوك لجميع المتطوعين والموظفين يوضح معايير السلوك المطلوبة بهدف حماية المشاركين في أنشطة المنظمة. يجب أن يلتزم جميع المتطوعين والموظفين بميثاق السلوك.
- عند وضع موثيق سلوك مختلفة لمجموعات مختلفة، يجب أخذ ما يلي في الاعتبار:

- تضمين عبارات عن القيم في الأنشطة الرياضية، مثل معاملة الناس بكرامة واحترام ولباقة وإنصاف.
- تحديد الإرشادات العامة والتوقعات بالنسبة للأنشطة التي تتضمن قضاء وقت بعيدا عن المنزل، بما في ذلك وضع الأطفال في رعاية آخرين والمبيت خارج المنزل.
- تقديم الإرشاد بخصوص العمل مع أطفال لديهم إعاقة أو احتياجات خاصة.
- تقديم إرشادات حول الاستخدام المناسب لتكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي للتأكد من عدم تعريض الأطفال للخطر وجعلهم عرضة للاستغلال.

عندما تثار مخاوف بشأن سلوك أحد المنسقين أو المشاركين في منظمة، أو بشأن شخص آخر خارج المنظمة، يمكن تصنيف السلوك المزعم إلى:

- **جنائي** - انتهاك مزعم للقانون يتطلب إبلاغه للشرطة وقد يؤدي إلى توجيه اتهامات وإجراءات جنائية لاحقة.
- **غير مقبول** - انتهاك مزعم لميثاق السلوك يعد أمرا خطيرا وربما يستوجب تحقيقا داخليا وجلسة تأديب/احتكام.
- **ممارسة سيئة** - انتهاك غير خطير لميثاق السلوك قد يستدعي تدخلا مثل مراجعة أداء ومزيد من التدريب.

يجب أن تسعى المنظمات بجد للقضاء على الممارسات السيئة التي يمكن أن تؤدي أحيانا إلى بيئة لا توفر الحماية ضد التحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال.

عينة ميثاق سلوك لمنسقي (الرياضة من أجل التنمية)

أتعهد بالالتزام باعتباري منسقا للرياضة من أجل التنمية باتباع ميثاق السلوك الخاص بالرياضة من أجل التنمية.

أدرك وأحترم المسؤوليات المرتبطة بوظيفتي كقدوة لجميع المشاركين، وخاصة الأطفال والبالغين المعرضين للخطر.

سوف أشجع الممارسات الأفضل و:

- أتأكد من أن جلسات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية توفر تجربة ممتعة وآمنة ومتكاملة.
- أحترم حقوق وكرامة ومكانة كل مشارك بدون تمييز على أساس العمر أو العرق أو لون البشرة أو الأصل العرقي أو القومي أو الاجتماعي أو النوع أو الإعاقة أو اللغة أو الدين أو الآراء السياسية أو غيرها أو الثروة أو الميلاد أو أي حالة أخرى أو التوجه الجنسي أو أي سبب آخر.
- أقوم دائما وفورا بالإبلاغ عن أي مخاوف من ممارسة سيئة أو اعتداء إلى مسؤول الحماية. أقر بأنني يجب أن أبلغ عن أي مخاوف لدي وأن التقاعس عن ذلك ليس خيارا.
- أكون قدوة للروح الرياضية ونموذجا يحتذى للأخرين بما في ذلك الأطفال - ويتضمن ذلك عدم تناول المشروبات الكحولية أو تعاطي المخدرات أو استخدام لغة بذيئة أو عنصرية أو مثلية أو تمييزية في وجود الأطفال أو غيرهم.
- أحترم ثقة منسبي وأحافظ على حدود مناسبة مع الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر.
- أعمل في بيئة مفتوحة وأتجنب قضاء الوقت بمفردي مع الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر بعيدا عن الآخرين.
- أصل في وقت كاف للترتيب للأنشطة والتأكد من الالتزام بتقييمات المخاطر اللازمة لكافة الأنشطة والبرامج والمسابقات التي تتضمن أطفال أو شباب أو بالغين معرضين للخطر.
- أتأكد من سلامة الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر من خلال الإشراف المناسب واستخدام أساليب وتقنيات التدريب الآمنة.
- أتصدى لأي شكل من سلوك التنمر بين أو تجاه الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر.
- أتواصل بأسلوب بناء ومناسب للعمر مع الأطفال وأتأكد من عدم إهانتهم أبدا.
- أوفر فرص بناءة تشجع الأطفال والشباب على المشاركة في عملية اتخاذ القرار.
- أتأكد من عدم إفشاء المعلومات السرية إلا بموافقة صريحة من كل المعنيين أو عندما تستوجب الواقعة الإفصاح للسلطات المختصة.
- أشجع جميع المشاركين على تحمل مسؤولية سلوكهم وأدائهم داخل وخارج الساحات الرياضية.
- التواصل علنا وبشفافية مع جميع المشاركين أو الأباء/مقدمي الرعاية عند اللزوم، مع توضيح ما أتوقعه منهم وما يمكن أن يتوقعوه مني.



لن أقوم أبدا بفعل ما يلي:

- التورط في أو السماح بأي ألعاب لفظية أو جسدية أو جنسية مع الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر، أو ملامستهم بصورة غير ملائمة (ممنوع لمس الأرداف والأعضاء الجنسية والأثداء).
- التورط في أي علاقة جنسية مع أي مشارك أقل من ١٨ عاما، بما في ذلك الإدلاء بأي تعليقات موحية جنسيا للطفل.
- استمالة أو استغلال طفل أو شاب أو بالغ معرض للخطر لتحقيق مكسب شخصي أو مالي.
- التورط في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بصورة غير ملائمة - ويتضمن ذلك إشراك الأطفال في محادثات سرية على وسائل التواصل الاجتماعي ونشر تعليقات قد تعرض صحتهم للخطر.
- دفع طفل أو بالغ معرض للخطر للبقاء أو إفزاعه أو إهانته كشكل من أشكال السيطرة.
- التورط في سلوك التنمر.
- التغاضي عن انتهاك القواعد أو أي من صور العنف أو استخدام مواد محظورة.
- إيذاء أو التهديد بإيذاء طفل أو شاب أو بالغ معرض للخطر عمدا - قد يكون الضرب أو اللكم من أشكال التلامس المألوفة في بعض الرياضات (القتالية) ولكن ليس لها مكان في معظم الأنشطة الرياضية.

DOWNLOAD



[https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/safeguarding/giz-2021-en-sample-code-of-conduct-for-\(s4d\)-facilitators-safeguarding-in-sport-and-s4d-contexts.docx](https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/safeguarding/giz-2021-en-sample-code-of-conduct-for-(s4d)-facilitators-safeguarding-in-sport-and-s4d-contexts.docx)

منسقو فحص الموظفين

يجب على أي منظمة للأنشطة الرياضية أو الرياضة من أجل التنمية اتخاذ كل الخطوات المناسبة أثناء عملية التوظيف لمنع الأفراد غير المناسبين من العمل مع الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر.

قد تكون هناك شروط قانونية في بعض الدول تتطلب فحص السجلات الجنائية للموظفين مع الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر أو مراجعتهم على قوائم المعتدين الجنسيين أو سجلات حماية الأطفال.

كحد أدنى يجب على المنظمات مطالبة الموظفين والمتطوعين الموظفين مع الأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر بتقديم شهادة سارية من الشرطة بحسن السير والسلوك قبل توظيفهم أو أثناء عملية التوظيف. يجب تطبيق ذلك أيضا على المتطوعين الدوليين الذين يجب عليهم تقديم شهادة دولية بحسن السير والسلوك.

عندما لا تكون هناك إمكانية للحصول على شهادة حسن سير وسلوك من الشرطة، يجب أن تطلب المنظمة إقرارا موقعا يؤكد أن الموظفين والمتطوعين لم يكونوا أبدا عرضة لمزاعم الاعتداء على الأطفال أو أدبوا بجرائم جنسية أو عنف وأنهم لم يتعرضوا أبدا لإجراءات تأديبية تتعلق بإيذاء الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر أو تم استبعادهم من العمل مع الأطفال والبالغين المعرضين للخطر في أي دولة.

بالإضافة للحصول على شهادة سارية من الشرطة بحسن السير والسلوك أو إقرار، يمكن أيضا لمنظمات الأنشطة الرياضية أو الرياضة من أجل التنمية اتخاذ الخطوات التالية لتقييم ملائمة الشخص للعمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر:

- مطالبة الشخص بتقديم اسمي مرجعين والاتصال بهما وسؤالهما عن مدى ملائمة الشخص للعمل مع الأطفال والبالغين المعرضين للخطر في مجالات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية.
- فحص مؤهلات الشخص وخبرته للعمل كمنسق في منظمة، بما في ذلك إمكانية قيامهم بتدريب رياضة لديهم فيها مؤهلات تدريب معترف بها.
- عمل مقابلة مع الشخص وتقييم نظراته للحماية وخبرته في العمل مع الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر.
- عرض تصور عن الحماية على الشخص أثناء المقابلة وسؤاله ماذا كان سيفعل في ذلك الموقف.
- سؤال الشخص إذا ما كان تم رفضه من أي وظيفة تتضمن الاختلاط بالأطفال أو البالغين المعرضين للخطر، أو إذا ما كان هناك أي شيء يجب أن تعرفه المنظمة يمكن أن يؤثر على قدرته على العمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر.



التدريب على الحماية

عند وضع إجراءات للاستجابة لمخاوف الحماية، يجب أن تتضمن ما يلي:

- تطبيق إجراءات واضحة توفر إرشادات خطوة بخطوة عما يجب عمله إذا كانت هناك مخاوف بشأن سلامة أو صحة طفل أو بالغ معرض للخطر داخل أو خارج المنظمة.
- تعيين شخص في المنظمة يكون مسؤولاً عن أخذ زمام المبادرة فيما يتعلق بالحماية، سواء كان ذلك أحد ضباط اتصال الحماية أو مسؤول الرعاية/الحماية.
- تزويد المشاركين والآباء/مقدمي الرعاية والمتطوعين والموظفين بالمعلومات حول حقوقهم وإلى من يلجئون عند شعورهم بالقلق وكيف يقومون بالإبلاغ عن مخاوفهم.
- يجب توفير المعلومات للمشاركين والآباء/مقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين والشركاء حول ما يتوقع حدوثه في حالات الإفصاح، وذلك بصيغة ولغة يمكن للجميع فهمها بسهولة.
- يجب تطبيق ترتيبات لتوفير الدعم للمشاركين والموظفين والمتطوعين أثناء وبعد الواقعة أو المزاعم أو الشكوى.
- يجب تطبيق منهج للتعامل مع الشكاوى بإنصاف وشفافية مع الإحالة للسلطات المختصة أو التحقيقات الداخلية حسبما يقتضي الأمر، وكذلك الجلسات التأديبية أو الاحتكام وعمليات مراجعة الأداء.
- يتم تسجيل جميع الوقائع والمزاعم والشكاوى ورصدها وحفظها بشكل آمن. تعد المخططات البيانية مفيدة وسهلة الاستخدام عندما يتوجب على الناس الاستجابة بسرعة.

يجب على أي منظمة تطرح أنشطة وبرامج للرياضة والرياضة من أجل التنمية أن تتأكد من أن كل من يتعامل في المنظمة بانتظام مع الأطفال والبالغين المعرضين للخطر يحصل على تدريب حماية سنوي. قد يتضمن ذلك تدريب حماية أساسي يقدم كجزء من تأهيل العامل أو المتطوع أو ضمن التحديث السنوي.

تقدم العديد من المنظمات الرياضية الدولية تدريب حماية مجاني عبر الإنترنت، وهناك منظمات غير حكومية تقدم تدريباً مباشراً أو عبر الإنترنت.

اللجنة الأولمبية الدولية - حماية الرياضيين من التحرش والاعتداء - <https://www.olympic.org/athlete365/courses/safeguarding-athletes-from-harassment-and-abuse/>

أخلاقيات الرياضة في أيرلندا - حماية نظام التنشيط ١ عبر الإنترنت - <https://www.sportireland.ie/ethics/safeguarding-1-online-refresher>

دوري أبطال أوروبا - الحماية الإلكترونية في دورات كرة القدم - <https://uefa-safeguarding.eu/learning>

الاتحاد الدولي لكرة القدم - الحماية عبر الإنترنت في الرياضة للمتعلمين المنفتحين - <https://safeguardinginsport.fifa.com/open-learners>

رياضة أستراليا - اللعب وفقاً للقواعد - <https://pbtr.ausport.gov.au/auth/login/?returnUrl=%2Fq%2FPBTR-CP/>

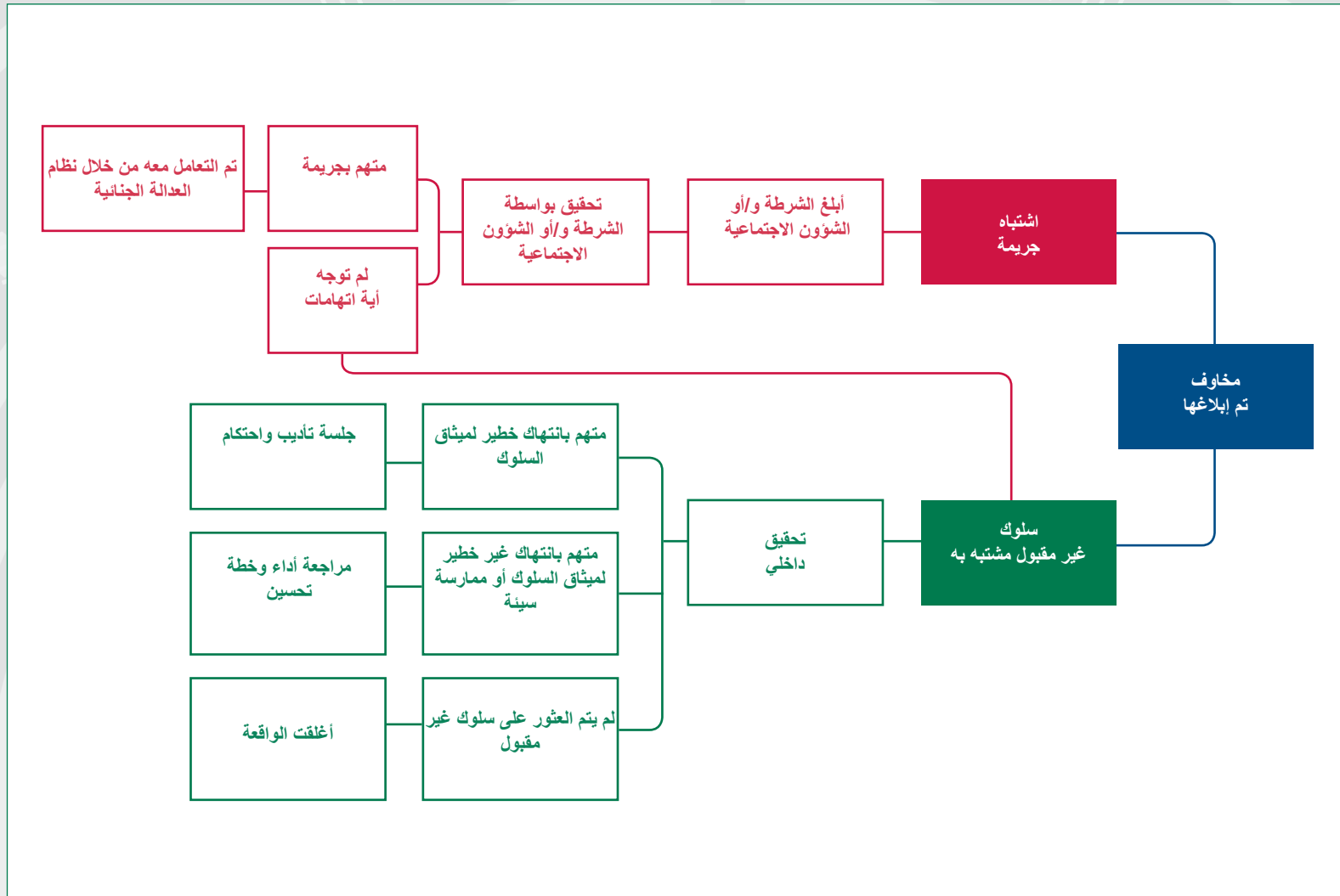
رابطة التدريب في كندا - التدريب على الرياضات الآمنة - <https://safesport.coach.ca/participants-training>

إجراءات الاستجابة للمخاوف

يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تطبق إجراءات للإبلاغ عن مخاوف خاصة بالتحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال أو الممارسات السيئة. يجب أن يكون كل شخص مرتبط بالمنظمة على دراية بكيفية الإبلاغ عن مخاوفه، ويجب أن تكون هناك إرشادات خطوة بخطوة عما يجب عمله في الظروف المختلفة.

يجب على المنظمات أيضاً ترسيخ ثقافة الحماية بإدراج الحماية كموضوع شامل وبنده في جدول أعمال جميع اجتماعات الموظفين والمتطوعين.

الشكل رقم ٢: مثال مخطط تدفق إدارة الحالة



يتم إجراء تقييمات المخاطر لما يلي:

- المواقع والأنشطة الأكثر خطورة
- نقاط الضعف المحددة لمشاركينا
- المنسقون وممارساتهم
- سياسات المنظمة والمجتمع
- أنماط الحياة والروتين
- البيئة الطبيعية للمجتمع
- الصحة والوقاية من الحوادث ومخاوف السلامة البدنية.

تؤدي تقييمات المخاطر إلى تطوير خطط تطبيق الحماية، حيث يتم ترتيب أولويات المخاطر والتعرف إلى فعالية الإجراءات لتقليل المخاطر.

التواصل

لا جدوى على الإطلاق من وجود سياسة وإجراءات حماية قوية مطبقة إذا كان لا يعلم عنها في المنظمة سوى عدد قليل من الأشخاص. من واجب الجميع حماية الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر، ويجب أن تتوفر لديهم المعلومات عن السياسة، وأن يوقعوا على ميثاق السلوك، وأن يعلموا كيف يبلغوا عن المخاوف، وأن تتم استشارتهم أثناء مراجعات السياسة.

إذا كان للمنظمة موقع على الإنترنت، يجب أن تكون المعلومات عن الحماية وكيفية الإبلاغ عن المخاوف واضحة على الموقع ويسهل الاطلاع عليها بضغطة زر أو رابط على الصفحة الرئيسية.

من الضروري أيضا أن يجد الأشخاص الذين يبلغون المخاوف دعما من المنظمة، وخاصة إذا كانوا أطفالا أو بالغيين معرضين للخطر. وبالمثل، يجب تقديم الدعم للشخص المتهم بالسلوك الجنائي أو غير المقبول أو الممارسة السيئة، وذلك حتى يتم الفصل نهائيا في نتيجة الواقعة. المعلومات الخاصة بكل واقعة يجب مشاركتها فقط على أساس "الحاجة إلى المعرفة"، وذلك للحفاظ على السرية وحماية مصالح جميع الأطراف المعنية.

تقييم مخاطر الحماية

الإجراءات التي تتبناها منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر يمكن تحسينها من خلال إجراء تقييمات المخاطر بانتظام ووضع خطة لتنفيذ الحماية.

نستعرض في الفصل رقم ٤ من هذا المرجع كيف يمكن للموظفين والمتطوعين والمشاركين والآباء/مقدمي الرعاية وغيرهم من أفراد المجتمع أن يعملوا معا لتقييم مخاطر الحماية ووضع خطط لتنفيذ الحماية.

يوضح الشكل أعلاه المسار الذي قد تتخذه مخاوف الحماية المختلفة. يجب إحالة الأمر إلى الشرطة أو مقدم الخدمة الاجتماعية في حالة وجود مخاوف عاجلة بشأن سلامة طفل أو بالغ معرض للخطر أو في حالة الاشتباه بوقوع جريمة.

في حالة الإحالة إلى الشرطة أو مقدم الخدمات الاجتماعية، يجب على منظمة الرياضة أو الرياضة من أجل التنمية إيقاف الجاني المزعوم عن العمل، دون تحيز، في انتظار نتيجة إجراءات العدالة الجنائية. قد ترغب المنظمة أيضا في إيقاف شخص عن العمل بانتظار إجراء تحقيق داخلي في انتهاك لميثاق السلوك أو ممارسة سيئة في حالة وقوع ضرر محتمل على طفل أو بالغ معرض للخطر. من الضروري أن يكون لدى المنظمات إجراءات مؤقتة ضمن سياسة الحماية حتى تستطيع إيقاف أي شخص عن العمل بانتظار نتائج الإجراءات الجنائية أو التحقيقات الداخلية أو الإجراءات التأديبية/الاحتكام أو مراجعات الأداء.

من الضروري أن يكون الأطفال والبالغين المعرضين للخطر وآبائهم/مقدمي الرعاية وغيرهم في المنظمة على علم بأنهم يستطيعون اللجوء إلى ضباط اتصال الحماية بالمنظمة كأشخاص يعتمدون عليهم كمحل ثقة ويكشفوا لهم مخاوفهم.

يجب أن يكون جميع المتطوعين والموظفين بالمنظمة على دراية بكيفية تلقي الإفصاح أو المخاوف من الآباء أو الأطفال وكيفية تمريرها إلى ضباط اتصال الحماية. من المرجح أكثر أن يبادر أحد الوالدين أو الطفل بالتحدث أولا إلى منسق، حيث قد تكون العلاقة بينهما قوية، بدلا من البحث عن ضابط اتصال الحماية. يجب أيضا على المتطوعين والموظفين أن يكونوا على دراية بعلامات الاعتداء وعلى سلوكيات البالغين التي قد تسفر عن مخاوف.

الرصد والمراجعة

يجب أن تكون سياسة الحماية الخاصة بالمنظمة وثيقة حية يمكن تعديلها من خلال التعلم بحيث يمكن تحسين تدابير الحماية باستمرار لتقليل المخاطر على الأطفال والبالغين المعرضين للخطر.

يجب أيضا أن تتم مراجعة سياسات وإجراءات الحماية عندما تكون هناك دروس مستفادة من واقعة معينة أو عندما يكون هناك تغيير في القانون أو عند وجود تحول رئيسي في كيفية عمل المنظمة.

يجب أن تتضمن المراجعات استشارة الأطفال والبالغين المعرضين للخطر والآباء/مقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين وغيرهم.

يمكن أيضا للرصد المنتظم على مستوى المنظمة أن يساعد في التعرف على التوجهات ويساعد المنظمة في الاستجابة للمخاوف الناشئة بصورة أسرع.

يجب تطبيق الأنظمة لتسجيل سير الوقائع، ويجب إجراء تقييمات المخاطر بانتظام على مستوى المنظمة وبالنسبة لأحداث أو أنشطة معينة. المستوى الأعلى في المنظمة مسؤول عن الإشراف على رصد ومراجعة الإجراءات.

إن إبلاغ أعضاء المنظمة وأعضاء المجتمع والممولين بمخاوف الحماية وكيف تم التصرف فيها (أو أنه تم التصرف فيها) مع حماية خصوصية الأشخاص المعنيين في الوقت نفسه يمكن أن يساعد في بناء ثقافة للمسؤولية التشاركية للحماية والوقاية.



قد تظهر تحديات إذا اشترك شريكان أو أكثر في تدشين وتمويل وإطلاق نشاط جديد. لقد ظهرت بعض المواقف التي تعرض فيها الأطفال للخطر أو أصابهم الضرر نتيجة عدم تطبيق الحماية أو أن الشركاء لم يكونوا واضحين بشأن مسؤولية كل منهم. ولذلك فمن المهم أن يكون جميع الموظفين في تلك المرحلة على ثقة بأن جميع الخطوات المناسبة قد تم اتخاذها لحماية الأطفال المشاركين.

مع وجود منظمات شريكة مثل المانحين أو منظمات أخرى للأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، من المهم تفعيل وتعزيز اتباع وتطبيق إجراءات حماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر. يجب أن تشارك المنظمات المعرفة بشأن كيفية جعل الرياضة أكثر أمنا للأطفال والبالغين المعرضين للخطر. يجب أن تشكل سياسة الحماية للمنظمة بندا جوهريا في أي اتفاقيات شراكة. عندما تشارك منظمات أخرى في حدث تنظمه منظمك - مثل المسابقات - فربما ترغب منظمك أن يقوموا بالتوقيع على سياسة الحماية الخاصة بكم حتى تشمل عاملهم ومتطوعهم ومشاركهم أثناء الحدث.

يجب إبلاغ الأطفال والبالغين المعرضين للخطر والآباء/مقدمي الرعاية والموظفين والمتطوعين وأفراد المجتمع عن كيفية الحصول على المساعدة والدعم. من واجبنا التأكد من توفير النصح والدعم لمساعدة الناس في لعب دورهم لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر حتى يعلموا لمن يلجئوا طلبا للمساعدة.

يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تبحث عن طرق أخرى لتقديم النصح والدعم للأطفال والبالغين المعرضين للخطر لحماية أنفسهم وبعضهم بعضًا. نستعرض في الفصل الرابع تدريب مهارات الحياة الوقائية بهدف مساعدة المشاركين في برامج الأنشطة الرياضية على البقاء سالمين من الضرر باستخدام نهج الرياضة من أجل التنمية.

الشراكات

من أجل العمل سريعا لحماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر عند وجود مخاوف، من المفيد تأسيس علاقات مع الأفراد والمنظمات التي يمكن أن تقدم يد المساعدة. يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية تحديد جهات الاتصال الرئيسية في الشرطة ومزود الخدمة الاجتماعية المحلي. ومن خلال تأسيس علاقة مع الشخص المناسب، يمكن للمنظمات طلب الدعم والنصح سريعا عند ظهور مشكلة. في الشرطة قد يكون هذا الشخص ضابط مكلف بأمور حماية الطفل في المجتمع. يمكن أن تقدم الحكومة الخدمات الاجتماعية من خلال مقدم خدمات اجتماعية معترف به أو من خلال منظمة غير حكومية تعمل في مجال الحماية. إن تحديد الأشخاص المناسبين الذين يمكنك التحدث معهم ومشاركتهم سياساتك وإجراءاتك يمكن أن يساعد بصورة كبيرة عند طلب الدعم والنصح.

فيروس كورونا (كوفيد-١٩) - التأثير على سياسات وإجراءات الحماية

عندما ضربت جائحة فيروس كورونا العالم عام ٢٠٢٠، تم تسليط الضوء على سياسات وإجراءات الحماية باعتبارها وثائق حيوية تتم مراجعتها بانتظام وتعكس الدروس المستفادة ويتم تعديلها عند حدوث تغييرات جوهرية في هيكل أو برامج المنظمة.

كان للجائحة تأثير جوهري على كيفية عمل منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية، مع اضطرار الأطفال والشباب للانعزال وحرمانهم من فرصة التجمع للعب الرياضة وتطوير المهارات الحياتية في بيئة آمنة ومتكاملة وممتعة.

مع إنهاء برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية وتطبيق إجراءات التباعد الاجتماعي، ضاعت على الأطفال والشباب فرص تطوير أدائهم. وقد فقدوا أثناء الجائحة الحافز البدني والمعرفي والاجتماعي الذي كانوا يحصلون عليه عادة خارج منازلهم من خلال حضور برامج الأنشطة الرياضية. وقد أشارت دراسات الأبحاث إلى أن الجائحة كان لها تأثير سلبي على الصحة البدنية والعقلية للشباب.

كان هناك أيضا زيادة في الاعتداء على الأطفال في المنزل بسبب تأثير الإغلاق على العائلات. ومع تعرض العديد من العائلات لضغوط مالية، واجه الأطفال والشباب معدلات أعلى من انعدام الأمن الإسكاني والغذائي، وتعرض آخرون لمعدلات متزايدة من الإهمال والخلل الأسري. لم يعد يمكننا الكشف عن المخاوف التي كانت تظهر عادة من خلال مراقبة الأطفال في مختلف المواقع مثل المدارس أو العيادات أو حتى برامج الأنشطة الرياضية بسبب حبس الأطفال في المنازل، بمعنى أنه لم يتم الإبلاغ عن العديد من وقائع الاعتداء.

وفي محاولة للتعامل مع الإغلاق، ومع الحاجة إلى إبقاء الأطفال والشباب منخرطين في الأنشطة البدنية من أجل صحتهم وتطورهم، استبدلت العديد من المنظمات الرياضية التواصل وجها لوجه بالتواصل عبر الإنترنت، مما خلق مخاطر متزايدة عبر الإنترنت على الأطفال والشباب.

لقد أدى التكيف مع الجائحة إلى برامج أنشطة منعزلة أو متباعدة اجتماعيا، والتي وإن كانت غير مثالية لتطور الأطفال والشباب، قدمت على الأقل مستوى ما من التفاعل الاجتماعي وشجعتهم على الاحتفاظ بنشاطهم البدني والعقلي.

أتاحت الجائحة للمنظمات الرياضية إعادة النظر في سياسات وإجراءات الحماية من خلال إجراء تقييمات مخاطر منقحة لطرق التشغيل الجديدة للمحافظة على التواصل مع المتفاعلين بأشخصتها ولتشجيعهم على الاستمرار في التدريب والاندماج في المجتمع (يمكن الرجوع للفقرة التي تناقش كيفية تقييم المخاطر من قبل المنظمات).

احتاج المنسقون إلى تدريب إضافي عن كيفية التعرف على علامات الاعتداء أثناء التواصل عن بعد مع الأطفال والشباب في برامجهم وعن تأكيد إجراءات الإبلاغ واستخدامهم لموارد الإنترنت للتواصل مع الأطفال والشباب في البرامج (يمكن الرجوع للفقرة التي تناقش كيف يمكن للمنسقين التعامل مع ممارسات الإنترنت والرقمنة).



المنسقون

ليس على المنسقين أن يقرروا وقوع الاعتداء، حيث إن ذلك مسؤولية الشخص المختص للتحقيق في المخاوف. عند الإبلاغ عن مخاوف الاعتداء لطفل أو بالغ معرض للخطر، فمن المعتاد أن يتم حماية المبلغين بشرط ألا تكون بلاغاتهم كيدية.

تعد السرية أولوية في كافة الوقائع، وعندما يتطلب الأمر أن يتحول المبلغ إلى شاهد في الإجراءات الجنائية أو التأديبية، فعندئذ فقط يمكن الكشف عن اسمه للمتهم المزعوم.

فيما يلي بعض العلامات المحتملة لتعرض طفل أو بالغ معرض للخطر للاعتداء. ولكن هذه العلامات وحدها ربما لا تكفي للتدليل على الاعتداء، وقد يكون لها تفسيرات معقولة تماما. الطفل المصاب بكدمات وجروح ربما كان يلعب فوق شجرة وسقط مما تسبب في تلك الإصابات. ومع ذلك فإن تكرار تلك الإصابات قد يبدأ في إثارة بعض المخاوف. لا ينبغي الافتراض أن الاعتداء أمر يمكن التعرف عليه بسهولة، فمن الممكن للأطفال والبالغين المعرضين للخطر أن يصابوا بالكدمات بسهولة في حياتهم اليومية أثناء مشاركتهم في الأنشطة البدنية. قد يكون مزاجهم متقلبا ومتغيرا، وخاصة أثناء فترة المراهقة، أو لديهم تغييرات في سلوكهم بسبب عوامل خارجية.

يجب عليهم التوقيع على سياسة المنظمة للحماية وعلى ميثاق السلوك، والحصول على تدريب بخصوص حماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر، ومعرفة كيفية الاستجابة المناسبة لأي مخاوف خاصة بالحماية، والتزام أفضل الممارسات في العمل مع الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر.

يجب على المنسقين العمل لضمان بيئة آمنة متكاملة ممتعة للأنشطة الرياضية للأطفال والبالغين المعرضين للخطر. يجب عليهم مواجهة أي عناصر في ثقافة المنظمة تسمح بالممارسات السيئة، حيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى "منحدر زلق" لانتهاكات الحدود التي تسمح بحدوث الاعتداء. المنظمات التي تضع حدودا واضحة وتستخدم منسقين ملتزمين بالممارسات الأفضل في أداء دورهم تتيح للمشاركين ممارسة أنشطة رياضية آمنة ومتكاملة وممتعة خالية من الأضرار غير العرضية.

التعرف على علامات الاعتداء

كبالغ يعمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر بصورة منتظمة، فإن المنسق في وضع يؤوله للتعرف على علامات الاعتداء ويجب عليه إبلاغ أي مخاوف قد تكون لديهم. ربما يبدأ المنسقون في الشعور بمخاوف تتعلق بصحة وسلامة طفل أو شاب أو بالغ معرض للخطر بعد ملاحظتهم العلامات لوقت طويل. عندما يشعر المنسق بمخاوف، فذلك كاف بالنسبة له لإبلاغها لضابط اتصال الحماية أو للسلطات الرسمية. المنسقون غير مطالبين بالتحقيق في مخاوفهم، بل فقط بإبلاغها للشخص المناسب.

قد تظهر المخاوف نتيجة لملاحظات المنسق أو إفصاح من مشارك أو طرف ثالث. إذا كان ذلك نتيجة لملاحظتك ولديك شعور بوجود خطأ ما، فمن الأفضل دائما أن تتصرف بناء على مشاركتك.

في هذه الفقرة من المرجع نشير إلى مسؤوليات المنسقين والمدرسين والمربين والمعلمين وقادة المجموعات والموجهين والمحفظين وما إلى ذلك الذين يقدمون للمشاركين تعليما أو نشاطا بدنيا، أو نشاطا رياضيا أو رياضة من أجل التنمية، ونقدم لهم الإرشادات العامة للممارسات الأفضل لمساعدتهم على القيام بواجباتهم في رعاية المشاركين.

يجب على جميع المنسقين والموظفين والمتطوعين في الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية تقديم الرعاية للأطفال والبالغين المعرضين للخطر، وهم مسؤولون عن ضمان مشاركتهم في الأنشطة الرياضية وغيرها في بيئة آمنة ومتكاملة وممتعة. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن للمنسق فعلها:

- المحافظة على الأطفال والبالغين المعرضين للخطر آمنين من الضرر.
- التأكيد على أهليتهم للعمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر من خلال استيفاء شروط فحص الموظفين.
- الالتزام بميثاق سلوك الحماية.
- الحصول على تدريب حماية منظم.
- القدرة على التعرف على علامات الاعتداء.
- القدرة على الاستجابة لأي إفصاح.
- معرفة كيفية الإبلاغ عن المخاوف الناشئة.
- خلق بيئة آمنة متكاملة ممتعة للأنشطة الرياضية لجميع المشاركين.

يجب على جميع المنسقين المساهمة في ثقافة الحماية التي يجب توافرها في جميع منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية.

علامات محتملة للاعتداء:

- حروق أو كدمات أو جروح غير مبررة
- تفسير متناقض للإصابات
- التحدث عن أفعال جنسية أو استخدام لغة جنسية غير متحفظة
- الاحتكاك الجنسي بأطفال آخرين أو إظهار سلوك أو معرفة شبيهة بالبالغين
- استخدام ألعاب أو أشياء بطريقة جنسية
- تحول في السلوك الطبيعي أو المظهر أو التصرفات أو العلاقات مع الآخرين
- تغير في الإنجازات والتقدم
- يصبح انطوائيا أو شديد التعلق
- تغيرات في الشخصية
- يصبح قلقا أكثر من السابق
- الارتداد إلى سلوك أصغر سنا
- خوف ليس له تفسير من الأماكن والناس
- خوف مفرط من ارتكاب الأخطاء
- صعوبة في الاندماج في المجتمع
- فقدان أو زيادة مفاجئة في الوزن، أو دلائل اضطرابات محتملة في تناول الطعام
- يصبح كتوما أو عازفا عن مشاركة الأشياء معك



على حدة يمكن لكل مما سبق أن يكون جزءا من التطور الطبيعي للطفل. ولكن إذا شاهدت طفلا يتصرف بوحدة من تلك الطرق، فربما كانت تلك إشارة لشيء أكثر خطورة، ويجب عليك إبلاغ مخاوفك إلى ضابط اتصال الحماية.

قد يلاحظ المنسقون أيضا سلوكيات للبالغين تجاه الأطفال، أو البالغين المعرضين للخطر تثير المخاوف، مثل تواصل غير مناسب عبر وسائل التواصل الاجتماعي، أو توصيلهم بالسيارة، أو منح هدايا أو المحاباة، أو الالتقاء بهم بعيدا عن مرأى الآخرين. كل تلك مخاوف محتملة يجب إبلاغها لضابط اتصال الحماية بالمنظمة.

التعامل مع الإفصاحات

نتيجة للمهارات الحياتية التي تعلموها من خلال برامج الرياضة من أجل التنمية، وكذلك معرفة حقوقهم وكيف يمارسونها، يطور الأطفال والبالغون المعرضون للخطر سلوكيات لطلب المساعدة، مثل إبلاغ شخص بالغ موثوق به إذا كانوا يشعرون بعدم الأمان. عندما يكون المنسق شخصا بالغا موثوق به، ربما يشعر الأطفال أو البالغون المعرضون للخطر بالارتياح لمشاركته عن الاعتداء الواقع عليهم.

قد يجد الأطفال والبالغون المعرضون للخطر صعوبة في الإفصاح عن مخاوفهم. في بعض المجموعات قد يكون الإفصاح عن الاعتداء أكثر صعوبة - الأطفال من المجموعات العرقية المختلفة قد يجدون صعوبة في العثور على شخص يضعون فيه ثقتهم، فقد تكون هناك حواجز لغوية، أو قد يجد الطفل أو البالغ صعوبة في التواصل بسبب الإعاقة.

إذا أشار طفل أو بالغ معرض للخطر إلى أنه يتعرض للضرر، أو وردت معلومات تثير مخاوف أن طفل أو بالغ معرض للخطر يتعرض للضرر، يجب على المنسق الذي تلقى المعلومة أن:

١. يبقى هادئا ويتأكد أن الطفل أو البالغ المعرض للخطر آمن ويشعر بالأمان.
٢. ينصت بعناية لما يقال، ويسمح للطفل أو البالغ بالاستمرار بوتيرته الخاصة.

٣. يشرح أنه من المرجح أن المعلومات سوف تشارك مع آخرين - لا يعد بحفظ الأسرار، ولكن يشرح أنه لن يتم إبلاغ سوى من يتطلب الأمر للمساعدة في دعمهم وحمايتهم. الممارسة الأفضل هي طلب موافقة الطفل، على الرغم من أنها غير مطلوبة لمشاركة المعلومات.

٤. يوجه أقل قدر ممكن من الأسئلة لضمان فهم ما قيل بوضوح ودقة. ويتجنب الضغط على الشخص للحصول على مزيد من المعلومات.

٥. يطمئن الطفل أو البالغ أنه قد فعل الصواب بمشاركة المعلومات.

٦. يظهر للطفل أو البالغ ويخبره أن ما يقوله سيؤخذ على محمل الجد، ويحدد أي صعوبات كامنة في تأويل ما قاله.

٧. يبلغ الطفل أو البالغ ما هي الخطوة التالية ومن ستتم مشاركة المعلومات معه.

٨. يدون ما قيل كتابة وفي أسرع وقت ممكن، ويستخدم نفس كلمات الطفل أو البالغ. ويسجل التواريخ والأوقات وأي أسماء جرى ذكرها ومن الذي تلقى المعلومات. يجب تدوين المعلومات كما قيلت وتوضيح ما يعتبر حقيقة أو شائعة أو رأي، ويجب توثيق المحضر وتاريخه.

قد يختبر المنسق الذي يتلقى الإفصاح مشاعر مثل الصدمة أو الغضب أو الإحساس بالعجز. من الضروري كنتم تلك المشاعر، حيث إن رد الفعل قد يؤثر سلبا على الطفل أو البالغ المعرض للخطر.

من الممارسة الجيدة التأكد أن أرقام هواتف و عناوين جهات الإبلاغ موجودة على بطاقة أو في الكتيبات/المواد المقدمة للمنسقين والموظفين وقادة المنظمة.

الممارسات الآمنة

تهدف برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية إلى تطوير كلا من المواهب الرياضية والمهارات الحياتية للمشاركين، وذلك لتطوير الإنسان في المجمل ليس فقط اللاعب من الناحية الفنية. العنصر الأساسي في هذه المهمة هو المنسق، الذي يجب عليه المحافظة على علاقات إيجابية ثابتة مع المشاركين.

يجب على المنسقين التواصل مع المشاركين بطريقة إيجابية ومناسبة من ناحية العمر والنوع والقدرة، مع التشجيع والمديح وإفادتهم بالنتائج بصورة إيجابية. من الضروري أن يحترم المنسقون التنوع ويكونوا متكاملين ويطوروا شعورا بالانتماء لجميع المشاركين. يمكن للمنسقين أن يتيحوا للمشاركين الاستمتاع بالمشاركة الناجحة من خلال تعديل الأنشطة لتناسب احتياجات جميع المشاركين.

يمكن لأنشطة الرياضة من أجل التنمية أن تؤدي إلى نتائج إيجابية لجميع المشاركين من خلال سلوكيات التعليم/التدريب الإيجابية ومن خلال خلق بيئة آمنة لهم.

على الرغم من ذلك يجب أن يدرك المنسقون أن هناك شروطا إلزامية في العديد من الدول تلزمهم بإبلاغ مخاوف الاعتداء المزعومة للأطفال أو البالغين المعرضين للخطر إلى الشرطة وسلطات الشؤون الاجتماعية، وأن الإخفاق في ذلك قد يؤدي إلى الملاحقة القضائية.

إذا كان الطفل أو البالغ المعرض للخطر في خطر داهم لضرر جسيم، يجب إبلاغ المخاوف إلى الشرطة و/أو الشؤون الاجتماعية. يتبع ذلك إبلاغ ضابط اتصال الحماية المختص.

إذا لم يكن الطفل أو البالغ المعرض للخطر في خطر داهم، أو إذا كان الأمر يشكل خرقا لميثاق السلوك أو ممارسة سيئة، يتم إبلاغ مسؤول الحماية المختص بالأمر. إذا لم تقم المنظمة بتعيين مسؤول للحماية، يجب إبلاغ المخاوف إلى شخص بالإدارة العليا للمنظمة أو المجتمع.

يجب التأكد من أن المخاوف تبلغ فقط لمن يحتاجون إلى المعرفة للمساعدة في حماية الطفل أو البالغ المعرض للخطر من الضرر.

يمكن إبلاغ المخاوف بالطرق التالية:

- كتابيًا باستخدام استمارة الإبلاغ النموذجية للمنظمة أو - في حالة عدم وجود استمارة - على ورقة موقعة ومؤرخة.
- عن طريق الهاتف أو البريد الإلكتروني للشرطة أو الشؤون الاجتماعية أو مسؤول الحماية المختص.
- شخصيا للشرطة أو الشؤون الاجتماعية أو مسؤول الحماية المختص.

من الضروري الاحتفاظ بالهدوء وتقديم الدعم وإحالة الأمر إلى مسؤول الحماية المختص، أو إبلاغ الشرطة أو الشؤون الاجتماعية إذا كان الطفل أو البالغ المعرض للخطر في خطر داهم.

يجب عدم استبعاد أي مخاوف على الإطلاق بغض النظر عن تصديقها من عدمه. يجب إبلاغ الإفصاح دائما - نادرا ما يكون هناك إفصاح كاذب، حتى لو كان مجهول الهوية. قد تكون هناك أيضا مسؤولية قانونية إلزامية على المنسق لإبلاغ المخاوف إلى الشرطة أو الشؤون الاجتماعية.

من الضروري عدم مفاتحة الجاني المزعوم، حيث قد يعرض ذلك الطفل أو البالغ المعرض للخطر أو يجازف بإفساد التحقيق الجنائي. يجب أيضا تجنب إجراء تحقيق شخصي في الواقعة أو إطلاق تعليقات سلبية عن الشخص المتهم.

من واجب المنسق الإبلاغ عن الإفصاح، وليس التحقيق فيه.

الإبلاغ عن المخاوف

يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تطبق إجراءات معيارية للإبلاغ عن مخاوف الاعتداء. قد تتضمن المخاوف مواقف يقع فيها الضرر داخل المنظمة أو في المنزل أو في مكان آخر بالمجتمع. قد تكون المخاوف حالية أو عن موقف سابق (وقائع غير حديثة عن الاعتداء). قد تكون هناك مخاوف من القسوة (تحرش أو اعتداء أو إهمال أو استغلال) أو ممارسة سيئة أو إخفاق ملموس من جانب المنظمة في حماية الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر.

بغض النظر عن الشروط القانونية للإبلاغ الإلزامي، فالممارسة الأفضل هي إبلاغ الاعتداء المشتبه به للسلطات المختصة للتحقيق.



ربما ترغب المنظمة في تكليف مسؤول بالنادي للوقوف خارج أبواب غرف تبديل الملابس، بحيث يتمكن الأطفال من طلب المساعدة عند الحاجة.

سجلات الحضور

يجب على المنسقين الاحتفاظ بسجلات حضور لجميع جلسات التدريب التي ينظمونها. توفر تلك السجلات المعلومات للمساعدة في العثور على طفل أو بالغ معرض للخطر في حالة فقدانه. يجب استخدام السجل لتسجيل وصول ومغادرة المشارك لجلسة التدريب.

يجب الاحتفاظ بسجلات الحضور، ويجب استخدام بياناتها بطريقة تضمن التوافق مع قوانين حماية البيانات.

السفر بعيدا عن المنزل

ترتبط وقائع الاستمالة الاعتداء الجنسي في الأنشطة الرياضية عادة بقضاء المشاركين فترات من الوقت بعيدا عن منازلهم لحضور معسكرات التدريب أو المسابقات أو الأحداث.

يتعرض الأطفال والبالغين المعرضين للخطر على وجه الخصوص لخطر الإتجار بالبشر عند السفر إلى مناطق أو مدن أو حتى دول أخرى. ولذلك يجب على المنظمات والمنسقين والآباء إجراء التحريات المناسبة عن دعوات السفر بعيدا عن المنزل إلى المعسكرات والمسابقات لضمان أنها ليست غطاء لعمليات إتجار بالبشر.

يجب توفير غرف تبديل ملابس منفصلة للذكور والإناث أو في أوقات مختلفة، إلا في حالة وجود نقص في المرافق. وفي تلك الحالة يجب أن يكون واضحا أنه يجب عدم دخول أي شخص إلى غرف تبديل الملابس أثناء استخدامها من قبل أفراد من الجنس الآخر.

يجب عدم السماح للبالغين بتبديل ملابسهم في نفس الغرفة وفي الوقت نفسه مع الأطفال.

يجب عدم استخدام الهواتف المحمولة في غرف تبديل الملابس تجنباً لتصوير مقاطع فيديو أو التقاط صور.

يجب الإبلاغ عن أية مخاوف أو وقائع تحدث في غرف تبديل الملابس أو الحمامات أو غرف الإسعافات الأولية فوراً وبدون تأخير.

يجب على البالغ الانتظار خارج غرف تبديل الملابس وإمهال الأطفال وقتاً كافياً لتبديل ملابسهم. بانتظار البالغ بالخارج، يمكن للأطفال بسهولة أن يبلغوه إذا شعروا بعدم الأمان ويكون موجوداً لضمان منع التتمر.

عندما تعجز المنظمة عن توفير غرف تبديل ملابس آمنة، يجب إبلاغ جميع الأعضاء بالحضور مرتدين ملابس التدريب الرياضية تحت ثيابهم أو تحت بذلات التدريب.

لخلق بيئة رياضية آمنة يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تأخذ في الاعتبار خطر تعرض المشاركين للتحرش أو الاعتداء أو الإهمال أو الاستغلال وتتخذ خطوات للإقلال من تلك المخاطر. سوف نناقش في الفصل التالي طريقة تقييم المخاطر وإجراءات تقليل المخاطر. سوف نناقش في هذا الفصل بعض الأماكن والأنشطة ذات الخطورة العالية، وكذلك المنسقين وممارساتهم.

إدارة الممارسات

يجب على المنسقين أن يكونوا على وعي بالمخاطر الموجودة في المنشأة المستخدمة لأنشطة المنظمة. هل تتمتع المنشأة بالأمن أم يستطيع العامة دخول المنطقة؟ هل تشارك مجموعات أخرى في المنشأة؟ هل هناك إشراف دائم على المشاركين؟ هل هناك أفراد معهم كاميرات يقومون بتصوير المشاركين أو أخذ مقاطع فيديو لهم؟ ماذا يحدث إذا أراد أحد المشاركين استخدام الحمامات؟ هل هناك مشاركة لغرف تبديل الملابس أو أماكن الاغتسال أو الحمامات أم أنها مخصصة لمجموعة التدريب فقط؟

هذه أسئلة مهمة يجب طرحها، ولكن تطبيق إجراءات للإقلال من تلك المخاطر يعد على نفس القدر من الأهمية.

غرف تغيير الملابس، الحمامات، غرف الإسعافات الأولية

تعد غرف تبديل الملابس والحمامات وغرف الإسعافات الأولية من الأماكن عالية الخطورة حيث يجب اتخاذ إجراءات لضمان راحة المشاركين. يجب أن تضع المنظمات سياسة أو قواعد خاصة باستخدام المرافق والحمامات وغرف الإسعافات الأولية. عندما تعمل المنظمة في منشأة عامة أو مشتركة، يجب وضع سياسة لاستخدام غرف تبديل الملابس والحمامات وغرف الإسعافات الأولية بالاشتراك مع مالك المنشأة.

من الضروري تذكر ما يلي.

- حاول أن تضمن أن هناك بالغ واحد على الأقل لكل مجموعة من الأطفال ومن نفس جنسهم.
- حاول أن تضمن أن هناك بالغ واحد على الأقل من كل جنس مع المجموعات المختلطة.



يجب التخطيط لكافة الأنشطة بحيث تتضمن اثنين من البالغين على الأقل. عندما لا يتاح وجود اثنين من المنسقين، اطلب من الوالدين أو مقدمي الرعاية حضور الجلسة كمراقبين.

يجب على البالغين تجنب البقاء وحدهم مع الأطفال.

يجب أن يمر جميع البالغين الذين يعملون مباشرة مع الأطفال بعملية فحص، ويجب أن يوقعوا على ميثاق السلوك ويكملوا تدريب الوعي بالحماية.

يجب دائما التخطيط لكافة الأنشطة بحيث تتضمن اثنين من البالغين على الأقل. هذه من بين ممارسات الحماية الأفضل الموصى بها. يرجى الرجوع إلى قاعدة الاثنين بالأسفل.

يجب أيضا أخذ العوامل التالية في الاعتبار عند تحديد عدد البالغين المطلوبين للإشراف بأمان على الأطفال:

يجب أيضا أخذ العوامل التالية في الاعتبار عند تحديد عدد البالغين المطلوبين للإشراف بأمان على الأطفال:

- عدد الأطفال المشاركين في النشاط.
- مستويات أعمار وجنس ونضوج وخبرة الأطفال.
- هل لدى أي من الموظفين أو المتطوعين أو الأطفال إعاقة تعليمية أو جسدية أو احتياجات خاصة.
- هل لدى أي من الأطفال سلوك مشاكس.
- المخاطر المرتبطة بالنشاط.
- المخاطر المرتبطة بالبيئة.
- مستوى مؤهلات وخبرات المنسقين.
- البرنامج الكامل للأنشطة.



يجب إجراء تقييم مخاطر ووضع خطة حماية لكافة الأنشطة التي تتضمن السفر بعيدا عن المنزل. يجب تطبيق مستويات مناسبة من الإشراف وفقا لاحتياجات الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر الحاضرين. يجب تخصيص مرافقين ذكور وإناث للمجموعات المختلطة. يجب أن تراعي ترتيبات النوم ومتطلبات الجنسين وتجنب نوم البالغين مع الأطفال في نفس الغرف. يجب دائما الاحتفاظ بسجلات لضمان عدم فقدان أي طفل أو لاعب.

النسبة بين البالغين والأطفال

يجب على المنسقين أن يكونوا على وعي بالنسب الموصى بها بين البالغين والأطفال في الأنشطة الرياضية التي ينظمونها. عليهم أيضا البحث إذا كانت القوانين أو الإرشادات الحكومية العامة في بلدهم تتضمن نسب إشراف وطنية موصى بها. إذا لم تكن هناك إرشادات عامة معينة في بلدهم فإن النسب التالية بين البالغين والأطفال موصى بها للمساعدة في المحافظة على سلامة الأطفال:

- عند العمل مع أطفال تتراوح أعمارهم بين السادسة والثامنة، فيجب الالتزام بنسبة لا تزيد عن بالغ واحد مقابل ١٦ طفلاً.
- عند العمل مع أطفال تتراوح أعمارهم بين التاسعة والثانية عشرة، فيجب الالتزام بنسبة لا تزيد عن بالغ واحد مقابل ٢٠ طفلاً.

إذا كان هناك متدربين كبار يساعدون في الإشراف على الأطفال الأصغر سناً، فيجب الاستعانة فقط بمن تبلغ أعمارهم ١٨ عامًا أو أكثر باعتبارهم بالغين عند حساب النسبة بين البالغين والأطفال.



قاعدة الاثنتين

قاعدة الاثنتين^٣ هي دليل للممارسة الأفضل عند العمل مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر. من الضروري ألا يتواجد منسق بمفرده أبداً مع أحد الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر أثناء العمل معهم.



٣ جمعية التدريب الكندية - ثلاث خطوات للتدريب المسؤول - <https://coach.ca/three-steps-responsible-coaching>

مع تطور التكنولوجيا أصبح من الممكن الولوج إلى الإنترنت وخدماتها العديدة بصورة متزايدة من خلال العديد من الأجهزة، بما في ذلك الهواتف الخلوية وأجهزة التلفزيون الذكية أجهزة الكمبيوتر ووحدات التحكم بالألعاب. على الرغم من الاستخدامات الإيجابية العديدة للإنترنت، إلا أنها توفر منصة لتوزيع صور للاعتداء على الأطفال والجرائم الإلكترونية. بالإضافة لذلك زاد استخدام مواقع التواصل وغرف الدردشة بهدف استمالة الأطفال والبالغين المعرضين للخطر بغرض الاعتداء، كما يستخدمها الأطفال والشباب كوسيلة للتنمر.

يمكن للمنسقين - بموافقة الوالدين - التواصل مع الشباب فوق سن ١٦ عاما بالرسائل الإلكترونية/الرسائل النصية الجماعية، مع إرسال نسخة من المراسلات إلى مسؤول الحماية بالمنظمة وكذلك الوالدين/مقدمي الرعاية. يجب أن يقصر المنسقون اتصالاتهم على التدريب أو أمور المنظمة فقط وألا يقوموا باتصالات شخصية عبر الإنترنت مع الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر.

في حالة قيام طفل بعرض رسالة نصية على المنسق أو صورة أو رسالة إلكترونية غير ملائمة لسنه، يجب على المنسق أن يبادر فوراً بإبلاغ مسؤول الحماية المختص بالمنظمة.

يجب على المنسقين تجنب أي ملامسة لأجزاء الجسم الخاصة - الأعضاء التناسلية أو الأرداف أو الأثداء. إذا حدثت ملامسة عرضية أثناء الإمسك بأحد المشاركين، يجب على المنسق أن يعتذر ويسجل الواقعة كتابة ويبلغ الوالدين/مقدمي الرعاية ومسؤول الحماية المختص. تعد الأفعال مثل ضربة تهنئة على أرداف المشارك سلوكاً غير مقبول.

الممارسات عبر الإنترنت والرقمنة

يجب أن تكون جميع الاتصالات باستخدام الوسائل المذكورة أعلاه من خلال الوالدين/مقدمي الرعاية.

الشكل رقم ٤: العناصر الثلاثة لأمن الإنترنت؛



يجب أخذ الحيطة عند استخدام أي صور تظهر الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر على مواقع المنظمة أو التواصل الاجتماعي أو مطبوعات أخرى. يجب أن تظهر لقطات الصور الملتقطة للأحداث روح النشاط الرياضي مع المحافظة على كرامة المشاركين. يجب فقط استخدام صور الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر بالملابس المناسبة، يجب تجنب الصور أو مقاطع الفيديو التي تبدو غامضة، حيث إنها قد تستخدم بواسطة آخرين بصورة غير ملائمة وخارج السياق. يجب أن تركز الصور على النشاط وأن تكون صورا جماعية بقدر الإمكان بدلا من التركيز على شخص واحد.

تمثل الأنشطة الرياضية مخاطرة عالية لاحتمال سوء استخدام الصور أو مقاطع الفيديو، لذلك يجب أن تتسم الصور بما يلي:

- تتجنب إظهار كامل الوجه والجسم للطفل أو البالغ المعرض للخطر - يمكن بدلا من ذلك أن تظهر الخصر أو الأكتاف وما فوقهما.
- تتجنب الصور وزوايا الكاميرا التي قد تكون أكثر عرضة من غيرها لسوء التفسير أو سوء الاستخدام.

يجب تحذير الوالدين/مقدمي الرعاية أنه يمكن أن تكون هناك عواقب سلبية لمشاركة الصور المرتبطة بمعلومات عن أطفالهم أو أطفال الآخرين على مواقع التواصل الاجتماعي (مثل الفيسبوك أو تويتر أو إنستغرام أو أي قنوات تواصل اجتماعي أخرى) - ويجب أخذ الحيطة من "تسمية أشخاص على الصور".

إذا كانت المنظمة تحتفظ بالصور وتستخدمها للتعرف على الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر لأسباب رسمية، مثل بطاقات الهوية، فيجب التأكد من الالتزام بالشروط القانونية للتعامل مع المعلومات الشخصية، مثل تشريعات حماية البيانات.

استخدام الصور بهدف الاعتداء على الأطفال، أو تعديلها وتحويرها لهذا الغرض.

إمكانية تحديد هوية طفل من معلوماته الشخصية واحتمالية استمالاته نتيجة لذلك.

إمكانية تحديد هوية الأطفال المعرضين للخطر لأسباب من بينها:

- تم إبعادهم عن عائلاتهم للحفاظ على سلامتهم.
- تقييد اقتراب أحد الوالدين عقب انفصالهما.
- كون الطفل شاهدا في إجراءات قانونية.

يجب أن ندرك أن الصور ومقاطع الفيديو على مواقع الإنترنت والتواصل الاجتماعي وفي الملصقات والصحف والمطبوعات الأخرى يمكن أن يساء استخدامها وتتطوي على مخاطر مباشرة وغير مباشرة على الأطفال والبالغين المعرضين للخطر. قد يتعرض المشاركون للاستمالة والتحرش والاعتداء والتنمر بسبب صورة مسجلة على أي جهاز.

يجب على منظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تخصص بندا للصور ومقاطع الفيديو في سياسة الحماية. يمكن أن تنص السياسة على حظر تصوير المشاركين أو تشتت على من يرغب في تصويرهم التسجيل أو لا لدى المنظمة أو توقيع استمارة موافقة.

يجب منع كافة أنواع التصوير في غرف تبديل الملابس والحمامات وغرف الإسعافات الأولية.

يجب الحصول على موافقة الوالدين/مقدمي الرعاية قبل نشر صورة لطفل سنة أقل من ١٨ عاما أو استخدامها من قبل المنظمة لأي سبب. من حق الوالدين/مقدمي الرعاية رفض السماح بتصوير طفلهم أو تسجيل مقاطع فيديو له، ويجب ألا يتخذ ذلك ذريعة لاستبعاده من أي أنشطة.

إذا طلب طفل إضافتك كصديق على مواقع التواصل الاجتماعي، فعليك أن ترفض إذا لم يكن لديك تصريح من الوالدين (أو مقدم الرعاية) لإضافته. يجب عليك أيضا رفض طلبات الصداقة من الأطفال إذا كنت تستعمل حساب التواصل الاجتماعي الخاص بك للاستخدام الشخصي وهناك احتمال لأن يحتوي حسابك على صور أو محتويات قد يكون من غير الملائم أو المهني أن يشاهدها أو يقرأها طفل أو شاب أو تجعلك تبدو شخصا غير مهني.

التقاط مقاطع فيديو/صور

يستطيع بعض الناس هذه الأيام أن يلتقطوا صورا أو مقاطع فيديو ويقومون بتوزيعها بسهولة بفضل الهواتف الذكية والإنترنت. يمكن أن تكون هناك أسبابا عديدة وجيهة لالتقاط الصور ومقاطع الفيديو للمشاركين في برامج الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية وتوزيعها، ولكن يجب أن تدرك أن هناك أيضا مخاطر يجب أخذها في الاعتبار بشأن استخدام الصور ومقاطع الفيديو. يجب الالتزام بحماية البيانات وحماية حقوق الأشخاص المعنيين.

تستخدم صور المشاركين عادة للترويج للأنشطة والأحداث والمسابقات والاحتفاء بها. يرحب المشاركون والوالدان/مقدمي الرعاية بفرص الاحتفال في الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية باستخدام الصور ومقاطع الفيديو. يجد المنسقون أيضا فائدة في استخدام الصور أو مقاطع الفيديو أثناء عملية التدريب.

لتجنب الاستخدام غير الملائم للصور أو مقاطع الفيديو، يجب أخذ الحيطة مما يلي:

- استخدام الصور أو تعديلها أو تحويرها بهدف التحرش بالمشاركين أو الاعتداء عليهم أثناء الأنشطة الرياضية أو محاولة تحديد هوياتهم للتحرش بهم أو الاعتداء عليهم.

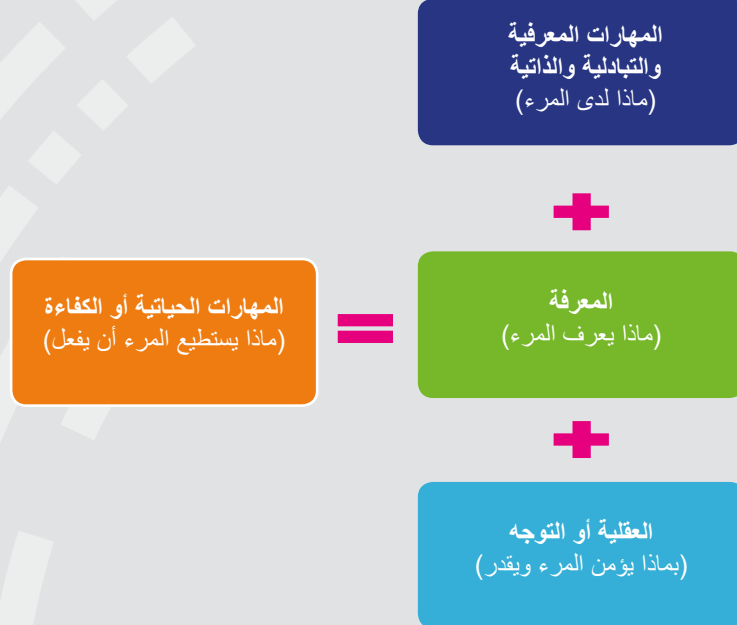
المجتمع

تقوم معظم منظمات الرياضة من أجل التنمية بتعليم المهارات الحياتية من خلال الأنشطة الرياضية، وهي في وضع يؤهلها جيدا لتعليم الأطفال والبالغين المعرضين للخطر مهارات السلامة الشخصية. المهارات الحياتية هي مزيج من المهارات الشخصية والتبادلية والإدراكية، وكذلك المعرفة والسلوك.

مهارات السلامة الشخصية

مهارات السلامة الشخصية هي مهارات حياتية تركز على حماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر من الوقوع كضحايا للتحرش أو الاعتداء أو الإهمال.

يمكن لمنظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تعمل مع المشاركين الذين يحضرون برامجها ومع المجتمع الأوسع لوضع إجراءات ومبادئ للحماية. حيث إنه من واجب الجميع حماية الأطفال والشباب والبالغين المعرضين للخطر، يجب أن تمتد الأنشطة إلى نطاق أوسع من المنظمة والموظفين بها والمتطوعين. يجب أن يشارك أفراد المجتمع في الحماية، بما في ذلك الأطفال والبالغين المعرضين للخطر الذين يشاركون في البرامج وكذلك والديهم/مقدمي الرعاية وأفراد المجتمع الآخرين.



- يمكن لمنظمات الأنشطة الرياضية والرياضة من أجل التنمية أن تشارك على مستوى المجتمع من خلال:
- تبني منهاج الرياضة من أجل التنمية لتعليم المهارات الحياتية من خلال الأنشطة الرياضية لتعليم المشاركين مهارات السلامة الشخصية، مثل خلق وعي بشأن حقوقهم وكيف يمارسونها.
 - اجتذاب المشاركين وأفراد المجتمع الآخرين لإجراء تقييمات المخاطرة ووضع الخطط للإقلال من مخاطر الحماية، مثل كيفية تطبيق الممارسات الآمنة أثناء دخول أرض الملعب ومغادرتها.
 - استخدام تحديد المواقع أو وضع خرائط للمجتمع كوسيلة لتعريف المشاركين بالأماكن عالية الخطورة مقابل الأماكن التي يمكنهم العثور فيها على المساعدة.

تمنح أساليب الرياضة من أجل التنمية الأطفال منبرا حرا للتمعن والتفكير النقدي عن سلامتهم الشخصية. يمكن للأطفال اكتساب الوعي بسلامتهم وراحتهم وتعلم استراتيجيات الحماية المتاحة، وذلك من خلال النقاش الذي يتبع النشاط الرياضي.

يمكن أن تؤدي تلك المناقشات إلى زيادة الإفصاح عن مخاوف الحماية. يجب توعية الأطفال والشباب بإجراءات إبلاغ مخاوفهم أو كتابة تقرير وكيف سيتم التعامل مع أي تقرير. يجب أن يتضمن ذلك إجراءات في حالة وجود مخاوف لديهم تتعلق بصديق أو ند. يجب أن يكون المنسقون على وعي بكيفية تقديم الدعم للأطفال وكيفية إدارة تقرير حماية من أحد الأطفال أو الشباب.

إن الهدف من تعليم مهارات السلامة الشخصية هو تقوية مقاومة الأطفال والشباب أثناء نموهم وتطورهم، وذلك بتوفير المهارات الحياتية الأساسية لحمايتهم من مواقف الإساءة ومساعدتهم في تجنب عدد كبير من المواقف التي قد لا تكون آمنة. تناقش مهارات السلامة الشخصية حقوق الشباب في أن يشعروا بالأمان ويكونوا في أمان وتهينهم ليكونوا قادرين على تقييم المواقف الآمنة وغير الآمنة والتصرف بما يتناسب معها.

يتعلم الأطفال والشباب المهارات الأساسية التي يمكن أن تساعد في التعامل مع المواقف الضارة المحتملة بطريقة تعزز من سلامتهم الشخصية. من المرجح أيضا ألا يقع اختيار الجناة على ضحايا يظهرون معرفة بمهارات السلامة الشخصية.

يشار أحيانا إلى مهارات السلامة الشخصية الحياتية بسلوكيات وقائية. وهي تحدد ماذا يمكن للمرء عمله حتى يبقى آمنا من التحرش والاعتداء والإهمال. يجب تعليم تلك المهارات بطريقة مناسبة للعمر، ويمكن البدء من سن الرابعة. **يجب ألا يتعرض الأطفال الصغار لمعلومات عن الاعتداء الجنسي على الأطفال، ولكن تتعلق بالسلامة للمعلومات الشخصية.**

من الضروري إدراك أن واجب الرعاية للتأكد من سلامة الأطفال يقع على عاتق البالغين. لا يجب أن نتوقع أن يكون الأطفال مسؤولين عن سلامتهم. من العناصر الجوهرية لتعليم سلوكيات الحماية التأكد من أن الأطفال والشباب يعرفون حقوقهم ولديهم في حياتهم بالغين يتقون بهم يمكن أن يلجأوا إليهم إذا شعروا بعدم الراحة أو عدم الأمان.

يقدم الجدول التالي منهاجا مقترحا على أساس أربع فئات عمرية للأطفال والشباب:

٧-٤ أعوام	١١-٧ أعوام	١٤-١١ أعوام	١٨-١٤ أعوام
• المشاعر الشخصية	• الكفاءة الشخصية	• الكفاءة الشخصية	• الكفاءة الشخصية
• شبكة الأمان	• شبكة الأمان	• طلب المساعدة	• شبكة الأمان
• بخير وليس بخير	• العلاقات الصحية وغير الصحية	• العلاقات الصحية وغير الصحية	• العلاقات الصحية وغير الصحية
• الأسرار	• الأسرار	• الصحة	• الأسرار
• الموافقة	• الموافقة	• الأسرار	• الموافقة
• الأجزاء الخاصة	• الحقوق الجنسية والإنجابية	• الموافقة	• الصحة الجنسية والعلاقات
• التتمر	• التتمر والتميز	• الحقوق الجنسية والإنجابية	• التتمر والتميز
• الأمان عبر الإنترنت	• الأمان عبر الإنترنت	• التتمر والتميز	• الأمان عبر الإنترنت
		• الأمان عبر الإنترنت	

نتائج تعليم السلامة الشخصية

يسرد الجدول التالي بعض الأشياء التي يجب أن يتمكن الأطفال والشباب من القيام بها فيما يتعلق بالسلامة الشخصية في الأعمار أو المراحل المختلفة من نموهم.

المرحلة الأولى (٤-٧ أعوام) يجب على الأطفال أن يتعلموا.....	
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مشاعرهم وتمييزها والفرقة بين المشاعر الطيبة والمشاعر السيئة • الثقة بغرائزهم وإخبار شخص ما عندما يشعرون بعدم الأمان. • الأساليب الأساسية لمقاومة الضغط لعمل شيء لا يرغبون بفعله والذي قد يجعلهم غير آمنين. • لا مانع من قول "لا" لشيء أو لشخص يجعلهم يشعرون بالارتباك أو الانزعاج. • تحديد الطرق التي يتشابهون ويختلفون بها عن الآخرين. • كيفية الاستماع للآخرين والتعاون في اللعب والعمل. • كيف يتحدثون ويتشاركون الآراء حول الأشياء التي تهمهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • المشاعر الشخصية
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد البالغين الموثوق بهم في حياتهم وكيف يحصلون على مساعدتهم. • ماذا يفعلون إذا شعروا بعدم الأمان أو القلق على أنفسهم أو على الآخرين؛ ممن يطلبون المساعدة والمفردات التي يستخدمونها عند طلب المساعدة؛ وأهمية الاستمرار في محاولة طلب المساعدة حتى يلقون أذانا صاغية. • كيف تكون استجاباتهم آمنة تجاه البالغين الذين لا يعرفونهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • شبكة الأمان
<ul style="list-style-type: none"> • عن السلوكيات الطيبة وغير الطيبة، وكيف يؤثر ذلك على الآخرين. • عن كيفية معاملة أنفسهم والآخرين باحترام؛ وكيف يكونون مؤدبين ومهذبين. • عن كيفية الاستجابة إذا شعروا بالانزعاج أو عدم الأمان بسبب تلامس جسدي. 	<ul style="list-style-type: none"> • بخير وليس بخير
<ul style="list-style-type: none"> • الفرق بين الأسرار التي لا مانع من حفظها (مثل حفلة مفاجئة) أو الأسرار التي يجب الإفصاح عنها لبالغ موثوق به (مثل الملامسة أو التقاط الصور). 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسرار
<ul style="list-style-type: none"> • حول معرفة أن هناك مواقف يجب عليهم فيها طلب الموافقة، وعندما يجب أن يطلب منهم الموافقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموافقة
<ul style="list-style-type: none"> • الأسماء الصحيحة لأجزاء الجسم، بما في ذلك معرفة أجزاء الجسم الخاصة والتي يجب عدم لمسها أو رؤيتها بواسطة الآخرين، وأن أجزاء الجسم التي تغطيها الملابس الداخلية هي أجزاء خاصة. • أهمية الخصوصية المرتبطة بتبديل الملابس والاستحمام والذهاب إلى الحمام. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأجزاء الخاصة



٤-٧ أعوام



- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • التنمر • أن الكلمات والأفعال يمكن أن تؤذي الأجسام والمشاعر؛ ويمكن أن يقول الناس أشياء مؤذية. • عن كيفية شعور الناس إذا تعرضوا لسلوكيات مؤذية أو تنمر. • أن السلوك المؤذي، مثل المضايقة والسباب والتنمر والإقصاء العمدي للآخرين، هو أمر غير مقبول؛ كيفية الإبلاغ عن التنمر؛ أهمية إبلاغ بالغ موثوق به. |
| <ul style="list-style-type: none"> • الأمان عبر الإنترنت • عن دور الإنترنت في الحياة اليومية. • عن كيف يمكن استخدام الإنترنت والأجهزة الرقمية بأمان للبحث عن الأشياء والتواصل مع الآخرين. • أن الأشخاص قد يتصرفون أحيانا بطريقة مختلفة عبر الإنترنت، وربما يتظاهرون بأنهم أشخاص آخرون. • ليست كل المعلومات الموجودة على الإنترنت صحيحة. |



٤-٧ أعوام



المرحلة الثانية (٧-١١ عاما)

يجب على الأطفال أن يتعلموا.....

<ul style="list-style-type: none"> • كيف يتوقعون المخاطر وقيمونها ويتعاملون معها في مختلف المواقف. • الإغراءات الشائعة التي يستخدمها الناس عندما يرغبون في إيذاء الشباب أو استغلالهم. • كيفية التعرف على ضغوط الآخرين لفعل أشياء غير آمنة أو جعلهم منزعجين، وأساليب التعامل مع ذلك. • عن حقوق الإنسان التي يجب أن تحمي الجميع، والعلاقة بين الحقوق والمسؤوليات. • كيف يستجيبون بأمان وبصورة مناسبة للبالغين الذين قد يلتقون بهم (في كل السياقات، بما في ذلك الإنترنت) والذين لا يعرفونهم. 	<p>الكفاءة الشخصية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • من أين يحصلون على النصيحة وإلى من يبلغون المخاوف إذا شعروا بالقلق على سلامتهم الشخصية أو الآخرين (بما في ذلك عبر الإنترنت). • معرفة البالغين الموثوق بهم في شبكة الأمان الخاصة بهم. 	<p>شبكة الأمان</p>
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أن هناك أنواعا مختلفة من العلاقات (مثل الصداقات والقرابة العائلية والعلاقات العاطفية والعلاقات عبر الإنترنت). • أن الناس يمكن أن ينجذبوا إلى شخص ما عاطفيا ورومانسيا وجنسيا؛ وأن الناس يمكن أن تنجذب إلى شخص ما من نفس الجنس أو من جنس مختلف؛ وأن الهوية الجنسية والتوجه الجنسي أمران مختلفان. • أن إكراه أي شخص على الزواج ضد إرادته هي جريمة؛ وأن المساعدة والدعم متاحان للناس الذين يشعرون بالقلق تجاه ذلك على أنفسهم أو غيرهم. • أن الناس الذين يحبون بعضهم البعض ويعتني كل منهم بالآخر يمكن أن يكونوا في علاقة ملتزمة (مثل الزواج) ويعيشون معا أو بعيدا عن بعضهم بعضًا. • استراتيجيات التعرف على تأثير الأنداد والتعامل معه، والرغبة في موافقة الند في الصداقات؛ والتعرف على تأثير أفعال الإنترنت على الآخرين. • معرفة إذا كانت صداقة معينة (عبر الإنترنت أو خارجها) تسبب الشعور بعدم الأمان أو الانزعاج؛ وكيفية التعامل مع ذلك وطلب المساعدة إذا لزم الأمر. 	<p>العلاقات الصحية وغير الصحية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عن الاحتفاظ بشيء في الخفاء أو السر، وعن الموافقة على ذلك (في حالة مفاجأة عيد ميلاد سوف يكتشفها الآخرون) أو عدم الموافقة، ومتى يكون من الصواب خيانة الثقة أو مشاركة سر. 	<p>الأسرار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حول طلب الإذن (الموافقة) أو منحه في مختلف المواقف. • حول الخصوصية والحدود الشخصية، وما هو ملائم في الصداقات والعلاقات الأوسع (بما في ذلك الإنترنت). • تحديد أنواع التلامس الجسدي المختلفة؛ وما هو مقبول وما هو غير مقبول؛ واستراتيجيات الاستجابة للتلامس الجسدي غير المرغوب. 	<p>الموافقة</p>



٧-١١ عاما



<p>تحديد الأعضاء الجنسية الخارجية والأعضاء التناسلية الداخلية في الذكور والإناث والعلاقة بين عملية البلوغ والتكاثر البشري.</p> <p>عن التحولات البدنية والعاطفية التي تحدث عند الاقتراب من مرحلة البلوغ والمرور بها (بما في ذلك الحيض والحقات الأساسية عن الدورة الشهرية والصحة الحيضية والانتصاب والاحتلام أثناء النوم).</p> <p>كيفية تغيير عادات النظافة الشخصية أثناء فترة البلوغ، وأهمية المحافظة على النظافة وكيفية المحافظة على النظافة الشخصية.</p> <p>عن عملية التكاثر والولادة كجزء من دورة الحياة البشرية؛ وكيف يتم الحمل والولادة (وأن هناك وسائل لمنع الحمل)؛ وكيف يحتاج الأطفال إلى الرعاية.</p> <p>أن ختان الإناث هو انتهاك لحقوق الإنسان، وماذا يفعلون ومن يخبرون إذا اعتقدوا أنهم أو غيرهم ربما معرضين للخطر.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الصحة الجنسية والإنجابية والحقوق المتعلقة بها
<p>عن تأثير التنمر (عبر الإنترنت أو خارجه) وعواقب السلوك المؤذي.</p> <p>استراتيجيات الاستجابة للسلوك المؤذي، سواء تعرض له الطفل أو كان شاهداً عليه، وسواء كان عبر الإنترنت أو خارجه (بما في ذلك المضايقة أو السباب أو التنمر أو التصيد أو التحرش أو الإقصاء المتعمد للآخرين)؛ وكيفية الإبلاغ عن المخاوف والحصول على الدعم.</p> <p>عن التمييز: ماذا يعني وكيف نتصدى له.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التنمر
<p>عن أهمية الحفاظ على خصوصية المعلومات الشخصية؛ واستراتيجيات السلامة عبر الإنترنت، بما في ذلك كيفية التعامل مع الجهات التي تطلب معلومات شخصية أو صوراً للأطفال والآخرين؛ وماذا يفعلون إذا شعروا بالخوف أو القلق نتيجة رؤية أو قراءة شيء عبر الإنترنت وكيف يبلغون عن المخاوف والمحتوى والتواصل غير الملائم.</p> <p>عن أسباب تصرف البعض بطريقة مختلفة عبر الإنترنت، بما في ذلك التظاهر بأنه شخص آخر؛ واستراتيجيات تحديد المخاطر والمحتوى والتواصل الضار؛ وكيفية الإبلاغ عن المخاوف.</p> <p>تحديد الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي إيجابياً وسلبياً.</p> <p>كيفية تقييم موثوقية مصادر المعلومات عبر الإنترنت؛ وكيفية الانتقاء الآمن الموثوق من نتائج البحث.</p> <p>تحديد الأشياء الملائمة للمشاركة والأخرى التي يجب عدم مشاركتها على وسائل التواصل الاجتماعي؛ والقواعد الخاصة بتوزيع الصور.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الأمان عبر الإنترنت



١١-٧ عاما

المرحلة الثالثة (١١-١٤ عاما) يجب على الأطفال أن يتعلموا.....	
الكفاءة الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات البسيطة للمساعدة في تعزيز المقاومة ضد الآراء والأحكام والتعليقات السلبية. • كيفية تحديد الخطر والمحافظة على السلامة الشخصية في المواقف المستقلة، بما في ذلك الإنترنت، والتصرف بناء على مشاعرك. • طرق تقييم المخاطر والإقلال منها فيما يخص الصحة والراحة والسلامة الشخصية. • كيف يتوقعون المخاطر ويقيمونها ويتعاملون معها في مختلف المواقف.
طلب المساعدة	<ul style="list-style-type: none"> • من أين يحصلون على المساعدة، ومن هم البالغين الموثوقين في حياتهم الذين يمكنهم اللجوء إليهم لطلب النصح والدعم، وما هي المنظمات الصديقة للأطفال العاملة في مجتمعهم والتي يمكنها تقديم النصح والدعم للصحة والسلامة العامة.
العلاقات الصحية وغير الصحية	<ul style="list-style-type: none"> • مؤشرات العلاقات الإيجابية الصحية وغير الصحية، بما في ذلك عبر الإنترنت. • توضيح وتطوير القيم الشخصية في الصداقات والحب والعلاقات الجنسية. • أهمية الثقة في العلاقات، والسلوكيات التي يمكن أن تقوض الثقة أو تنيبها. • تقييم التوقعات بشأن أدوار الجنسين والسلوك والحميمية في العلاقات العاطفية. • التعامل مع المشاعر القوية الناتجة عن العلاقات (بما في ذلك الانجذاب الجنسي). • أن كل فرد لديه خيار تأجيل الجنس أو الاستمتاع بالعلاقة الحميمية بدون جنس. • كيفية تكوين علاقات إيجابية والمحافظة عليها والتعامل معها بطريقة آمنة ومسؤولة، بما في ذلك العلاقات عبر الإنترنت. • الطباع والسلوكيات التي يجب أن يتوقعوها ويظهرها في مجموعة متنوعة من العلاقات الإيجابية (بما في ذلك المدرسة والمجتمع الأوسع والعائلة والصداقات بما فيها الصداقات عبر الإنترنت).
الأسرار	<ul style="list-style-type: none"> • عن الاحتفاظ بشيء في الخفاء أو السر، وعن الموافقة على ذلك (في حالة مفاجأة عيد ميلاد سوف يعرفها الآخرون) أو عدم الموافقة، ومتى يكون من الصواب خيانة الثقة أو مشاركة سر.
الموافقة	<ul style="list-style-type: none"> • حول القانون المتعلق بالموافقة الجنسية. • كيف تطلب الموافقة وتمنحها ولا تمنحها وتسحبها في كل السياقات، بما في ذلك عبر الإنترنت. • أن طالب الموافقة مسؤول قانونيا وأخلاقيا عن التأكد من الحصول عليها وأنه في حالة عدم إعطاء الموافقة أو سحبها فيجب احترام هذا القرار. • تأثير مشاركة الصور الجنسية للآخرين بدون موافقتهم.



١١-١٤ عاما



<p>استراتيجيات التعامل مع التغيرات الجسدية والعقلية التي تشكل جزءاً نمطياً من عملية النمو، بما في ذلك مرحلة البلوغ والحيض.</p> <p>المخاطر المرتبطة بالجنس غير المحمي.</p> <p>عواقب الحمل غير المقصود، ومصادر الدعم والخيارات المتاحة.</p> <p>أن هناك أمراضاً معينة يمكن أن تنتشر من خلال النشاط الجنسي، وأن موانع الحمل الواقية توفر بعض الحماية ضد أمراض معينة تنتقل عن طريق الجنس بما في ذلك مرض نقص المناعة.</p> <p>عن الهدف من وسائل منع الحمل وأهميتها وأشكالها المختلفة؛ وكيفية الحصول عليها وعلى النصيح.</p> <p>مهارات التواصل والتفاوض اللازمة لاستخدام وسائل منع الحمل في العلاقات الصحية.</p> <p>الاختلافات بين الجنس البيولوجي والهوية الجنسية والتوجه الجنسي.</p> <p>معرفة أن الانجذاب الجنسي ومفهوم الجنس أمران مختلفان.</p> <p>أن الزواج التزام قانوني واجتماعي وعاطفي، ويجب أن يتم بحرية وبدون إكراه أي شخص من خلال التهديد أو القهر.</p> <p>أو القهر.</p> <p>قياس الاستعداد للحميمية الجنسية.</p> <p>أن العلاقات الحميمة يجب أن تكون أمراً ممتعاً.</p> <p>المخاطر والخرافات المرتبطة بختان الإناث، ووضعه كعمل إجرامي، واستراتيجيات الحصول بأمان على الدعم للأنثى أو للأخريات اللاتي قد يتعرضن للخطر أو تعرضن بالفعل لعملية الختان.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الصحة الجنسية والإيجابية والحقوق المتعلقة بها • • • • • • • • • • • • • •
<p>سمات سلوكيات الاعتداء، مثل الاستمالة والتحرش الجنسي الاعتداء الجنسي والعاطفي والعنف والاستغلال؛ والتعرف على الإشارات التحذيرية، بما في ذلك عبر الإنترنت؛ وكيفية الإبلاغ عن سلوكيات الاعتداء أو الحصول على الدعم لأنفسهم أو للآخرين.</p> <p>التعرف على تأثير الند وتطوير استراتيجيات للتعامل معه، بما في ذلك عبر الإنترنت.</p> <p>الدور الذين يمكن للند أن يلعبه لدعم أحدهما الآخر لمقاومة الضغط والتأثير والتصدي للعادات الاجتماعية الضارة والحصول على الدعم الملائم.</p> <p>أن الحاجة للحصول على موافقة الند قد تولد شعوراً بالضغط وتؤدي إلى زيادة المخاطرة؛ وكيف نتعامل مع ذلك.</p> <p>عن التشابهات والاختلافات والتنوعات بين البشر من مختلف الأجناس والثقافات والقدرات والأنواع والهويات الجنسية والأعمار والتوجهات الجنسية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التنمير والتمييز • • • • • • • • • • • • • •



١١-١٤ عاماً

- استراتيجيات تحديد المخاطر والإقلال منها عبر الإنترنت من الآخرين الذين لا يعرفونهم، ومتى وكيف نطلب المساعدة.
- أن خصائص الإنترنت يمكن أن تعظم من المخاطر والفرص، مثل سرعة ونطاق مشاركة المعلومات والحدود العامة والخاصة غير الواضحة وإدراك إخفاء الهوية.
- إرساء قيم شخصية وحدود واضحة حول أوجه الحياة برغبتهم في الاحتفاظ بالخصوصية؛ واستراتيجيات التعامل بأمان مع المعلومات والصور الشخصية عبر الإنترنت، بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي.
- مزايا وسائل التواصل الاجتماعي واستخداماتها الإيجابية، بما في ذلك كيفية إتاحتها الفرص لمشاركة نطاق واسع من الآراء حول قضايا مختلفة.
- إدراك كيف أن طريقة إظهار الناس لأنفسهم عبر الإنترنت يمكن أن يكون لها تأثيرات إيجابية أو سلبية عليهم.
- اتخاذ قرارات مدروسة حول ملائمة المواد الإعلامية والرقمية للمشاهدة، وتطوير المهارات للعمل عليها.
- الاستجابة الملائمة عند خروج الأمور عن نصابها عبر الإنترنت، بما في ذلك طلب المساعدة بلا تردد وإبلاغ السلطات والمنصات.
- كيفية التعامل مع أي طلب أو ضغط لمشاركة صورة للشخص أو للآخرين، وكيفية الحصول على المساعدة.



١١-١٤ عاما



المرحلة الرابعة (١٤-١٨ عاما) الشباب يتعلمون

<p>استراتيجيات تطوير الثقة بالنفس وبناء المقاومة ضد الأنداد والمؤثرات الأخرى التي تؤثر على نظرهم لأنفسهم وصحتهم وراحتهم.</p> <p>استراتيجيات تحديد المواقف المحفوفة بالمخاطر والطارئة، بما في ذلك عبر الإنترنت؛ وطرق التعامل معها وكيفية الحصول على المساعدة الملائمة، بما في ذلك المنطوية على عواقب قانونية (مثل المخدرات والمشروبات الكحولية وجرائم العنف والعصابات).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الكفاءة الشخصية
<p>عن تقييم المخاطر والسلامة الشخصية والتعامل معها في سياقات واسعة التنوع، بما في ذلك الإنترنت؛ وعن وجود الدعم لحمايتهم في تلك السياقات وكيفية الحصول عليه.</p> <p>كيفية تحديد المساعدة وطلبها في حالات الاعتداء الجنسي والاستغلال والتعرض للهجوم أو الاغتصاب، وطرق الإبلاغ إلى السلطات المختصة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • طلب المساعدة
<p>خصائص ومزايا العلاقات القوية الإيجابية، بما في ذلك تبادل الدعم والثقة والاحترام والمساواة.</p> <p>دور المتعة في العلاقات الحميمة، بما في ذلك بلوغ النشوة الجنسية.</p> <p>الاستجابة الملائمة لمؤشرات العلاقات غير الصحية، بما في ذلك طلب المساعدة عند الضرورة.</p> <p>حول التنوع في الإعجاب العاطفي والجنسي وتطور مفهوم الجنس، بما في ذلك مصادر الدعم والضمانات وكيفية الحصول عليها.</p> <p>استراتيجيات الحصول على النصح والدعم المتمتعين بالثقة والدقة والملائمة في العلاقات، ومساعدة الآخرين في الحصول عليهما عند الحاجة.</p> <p>استراتيجيات التعامل مع المشاعر القوية المرتبطة بالمراحل المختلفة للعلاقات.</p> <p>التعامل بأمان ومسؤولية مع تغيرات العلاقات الشخصية، بما في ذلك إنهاء العلاقات.</p> <p>طرق التعامل مع الحزن الناتج عن تغيير العلاقات، بما في ذلك تأثير الانفصال والطلاق و وفاة الأحبة، ومصادر الدعم وكيفية الوصول إليها.</p> <p>اللجوء إلى الحوار البناء لدعم العلاقات والتشاور حول الصعاب.</p> <p>التعامل بأمان واحترام مع إنهاء العلاقات، بما في ذلك عبر الإنترنت.</p> <p>التعرف على فرص بناء علاقات بناءة في العمل وحدود العلاقات المهنية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • العلاقات الصحية • وغير الصحية



١٤-١٨ عاما

- كيفية التعبير عن قيم العلاقات وتطبيق ذلك على أنواع العلاقات المختلفة.
- كيفية التعامل مع الصداقات الناضجة، بما في ذلك كسب أصدقاء في أماكن جديدة.
- التعرف على الاهتمام غير المرغوب (مثل التحرش والملاحقة، بما في ذلك عبر الإنترنت)، وطرق الاستجابة وكيفية طلب المساعدة.
- حول تأثير المواقف تجاه الاعتداء الجنسي والتصدي لإلقاء اللوم على الضحية، بما في ذلك وقوع الاعتداء عبر الإنترنت.
- التعرف على تأثير المخدرات والمشروبات الكحولية على الخيارات وعلى السلوك الجنسي.
- مهارات تقييم استعدادهم للممارسات الجنسية، بما في ذلك الأنشطة الجنسية عبر الإنترنت، كفرد أو مع شريك.
- تقييم الدوافع والسياقات المختلفة التي يتم فيها مشاركة الصور الجنسية، والعواقب القانونية والعاطفية والاجتماعية المحتملة.
- معرفة متى يلجأ الآخرون إلى المراوغة أو الإلحاح أو الإكراه وكيفية الاستجابة.
- القانون المتعلق بالاعتداء في العلاقات، بما في ذلك السطوة القهرية والتحرش عبر الإنترنت.
- معرفة ما إذا كانت العلاقة مؤذية واستراتيجيات التعامل مع ذلك.
- مهارات واستراتيجيات الاستجابة للاستغلال والتنمر والتحرش والسطوة في العلاقات.
- عن التحديات المرتبطة بالحصول على المساعدة في مواقف العنف المنزلي من كافة الأنواع؛ وأهمية ذلك؛ ومصادر النصح والدعم المناسبين وكيفية الحصول عليهما.
- القانون المتعلق بالعنف بسبب "الشرف" والزواج المكره؛ وعواقب ذلك على الأفراد والمجتمع الأوسع وطرق الحصول على الدعم.
- عن الاحتفاظ بشيء في الخفاء أو السر، وعن الموافقة على ذلك (في حالة مفاجأة عيد ميلاد سوف يعرفها الآخرون) أو عدم الموافقة، ومتى يكون من الصواب خيانة الثقة أو مشاركة سر.
- إدراك المسؤوليات الأخلاقية والقانونية التي يتحملها طالب الموافقة، وأهمية احترام وحماية حقوق الناس في منح موافقتهم أو عدم منحها أو سحبها (في كافة السياقات، بما في ذلك عبر الإنترنت).
- إدراك العواقب العاطفية والجسدية والاجتماعية والقانونية للإخفاق في احترام حق الآخرين في عدم منح الموافقة أو سحبها.



١٤-١٨ عاماً



الصحة الجنسية والعلاقات

- الأنواع المختلفة للعلاقات الحميمة - بما في ذلك الإنترنت - وعواقبها العاطفية والجسدية المحتملة (الإيجابية والسلبية).
- عن أمراض معينة تنتقل عن طريق الجنس، بما في ذلك مرض نقص المناعة، وعلاجها وكيفية الإقلال من مخاطر انتقال العدوى.
- كيفية الاستجابة إذا كان هناك شخص مصاب، أو قد يكون مصاباً، بأحد الأمراض التي تنتقل عن طريق الجنس (بما في ذلك طرق الوصول إلى الخدمات الصحية الجنسية).
- التغلب على العقبات (بما في ذلك الحرج والخرافات والأوهام) بشأن الصحة الجنسية واستخدام خدمات الصحة الجنسية.
- عن الحمل الصحي وكيف تؤثر اختيارات نمط الحياة على نمو الجنين.
- أن الخصوبة قد تختلف بين جميع الناس وتتغير بمرور الزمن (بما في ذلك انقطاع الحيض)، ويمكن أن تتأثر بالأمراض التي تنتقل عن طريق الجنس وعوامل نمط الحياة الأخرى.
- عن احتمال حدوث الإجهاض، والدعم المتاح لمن لا يستطيع الحمل أو المحافظة عليه.
- عن الخيارات والدعم المتاح في حالة حدوث حمل غير مخطط، وكيفية الحصول على المساعدة الملائمة والنصح.
- إدراك نتائج الحمل غير المقصود والأبوة/الأمومة المبكرة؛ ومعرفة مزايا تأجيل الحمل، مع القبول بتغيرات الخصوبة بمرور الزمن.
- التشاور والقدرة على الإصرار إذا لزم الأمر على استخدام وسيلة منع حمل مع شريك الجنس.
- الوصول إلى تفاهم دقيق حول كيفية اختيار وسيلة منع الحمل المناسبة في السياقات والعلاقات المختلفة.
- كيفية الإقلال من مخاطر نقل العدوى بمرض ينتقل عن طريق الجنس.
- كيفية تحمل مسؤولية صحتهم الجنسية ومعرفة مكان وكيفية الحصول على النصح والتشخيص والعلاج على المستويين المحلي والوطني.
- كيفية استخدام وسائل منع الحمل المختلفة، بما في ذلك كيفية ومكان الحصول عليها.
- تقييم أكثر وسائل منع الحمل ملائمة في الظروف المختلفة (بما في ذلك وسائل منع الحمل الطارئة).
- الوصول للمسارات المتاحة في حالة حدوث حمل غير مقصود، وإدراك أهمية الحصول على النصح والدعم بصورة سريعة.
- تطوير علاقات ممتعة صحية والمحافظة عليها، واستكشاف مستويات مختلفة من الحميمة العاطفية.
- تقييم درجات مختلفة من الحميمة العاطفية في العلاقات، ودور المتعة، وإدراك الفرق بين "الحب" و"الشهوة".



١٤-١٨ عاماً

التنمر والتمييز



١٤-١٨ عاماً

- استراتيجيات التصدي لكافة صور التحامل والتمييز.
- تقييم الطرق التي قد تؤثر بها سلوكياتهم على أندايمهم بالإيجاب والسلب، بما في ذلك عبر الإنترنت، وفي المواقف التي بها أسلحة أو عصابات.
- مهارات مساندة الأنداد الأصغر سنا عندما يكون الشخص في موقع التأثير.
- تحديد المواقف التي يتعرضون فيها لتأثير معاكس أو لخطر بسبب انتمائهم لمجموعة أو عصابة معينة؛ واستراتيجيات الحصول على المساعدة الملائمة.
- التعرف على التنمر والتحرش في كل صورهما في مكان العمل، وطرق طلب المساعدة أو تقديمها لتسوية الموقف.
- التعرف على التأثير السلبي والمراوغة والإلحاح في العديد من السياقات، بما فيها الإنترنت، والتعامل معها.
- استراتيجيات التعرف على المواقف الاجتماعية العدائية والتخفيف من حدتها والخروج منها.
- التعرف على أخطار وعواقب التورط في العصابات أو الجرائم المنظمة الخطيرة أو حمل سلاح.
- تمييز التحامل والتمييز والتصدي لهما، وفهم الحقوق والمسؤوليات حول الاندماج.
- تحديد الأساليب التي تؤثر بها الأديان والرؤى الثقافية المختلفة على العلاقات، واحترام تلك الأساليب والتصدي لها إذا كان ذلك ملائماً.
- طرق الاحتفال بالتنوع الثقافي ونشر ثقافة الاندماج والتصدي بأمان للتحامل والتمييز.
- المسؤوليات القانونية والأخلاقية التي يتحملها الناس فيما يتعلق بجوانب العلاقات عبر الإنترنت.
- وضع حدود واضحة حول الخصوصية الشخصية والحفاظ عليها، والتعامل مع السلامة عبر الإنترنت في كل صورها، بما في ذلك طلب المساعدة عندما يكون ذلك ملائماً.
- التصدي بفعالية لمحتويات الإنترنت التي تؤثر تأثيراً معاكساً على سمعتهم الشخصية أو المهنية.
- تحقيق حضور مهني إيجابي على الإنترنت والحفاظ عليه باستخدام مجموعة من التقنيات.
- كيف يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي أن تنشر وجهات النظر أو تقيدها أو تشوهها، وكيف يمكن أن تساهم في ذلك أو تتصدى له للمحتويات التي تبتكرها وتشاركها.
- أن تكون مستهلكاً نقدياً للمعلومات عبر الإنترنت بجميع أشكالها، بما في ذلك التعرف على التحيز والدعاية والتلاعب.
- التعامل مع السلامة الشخصية في العلاقات الجديدة، بما في ذلك الأنشطة عبر الإنترنت أو عند الالتقاء لأول مرة بشخص كنت تعرفه عبر الإنترنت.
- إدراك التأثير المحتمل لتصوير الجنس في الصور الإباحية ووسائل الإعلام الأخرى، بما في ذلك المواقف والتوقعات والسلوكيات الجنسية.

الأمان عبر الإنترنت

نهج الوقاية الظرفية للرياضة المجتمعية

يعد منهج "كوفمان" لمنع الظرفي مقارنة مفيدة لتشجيع المشاركين وباقي أفراد المجتمع على إجراء تقييمات المخاطر ووضع الخطط للإقلال من مخاطر الحماية المحتملة^٦. تم تصميم نهج "كوفمان" للوقاية الظرفية للمنظمات التي تقدم خدماتها للشباب، وهو مقتبس ومعدل من نموذج لمنع الجريمة.

الهدف من استخدام نهج "كوفمان" للوقاية الظرفية هو تحديد أكبر عدد ممكن من المخاوف المرتبطة بالمخاطر في هيكل منظمة الرياضة من أجل التنمية في وقت معين. يشجع هذا النهج على تحديد نطاق واسع من المخاطر التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج معاكسة مختلفة لا حصر لها (مثل العنف الجنسي والجسدي والإصابات غير المقصودة والمخاوف الصحية والتنمر).

هناك فرضيتان تشكلان الأساس لهذا النهج. أولاً، أن مخاطرة واحدة يمكن أن تؤدي إلى نتائج معاكسة متنوعة (على سبيل المثال، قد يسمح الإشراف الضعيف بوقوع اعتداء جنسي على الأطفال، أو بتورط الشباب في سلوك خطير قد يؤدي إلى إصابة غير مقصودة، أو بتنمر طفل أكبر سناً على طفل أصغر منه).

٢. ثانياً، أن تطبيق منهج شامل للتعرف على كافة المخاطر الممكنة وتسويتها في هيكل منظمة هو السبيل الوحيد فعلاً لضمان سلامة الشباب.
٣. يتضمن نهج "كوفمان" للوقاية الظرفية أربع خطوات:
 ١. تشكيل مجموعة عمل من الموظفين والمتطوعين والمشاركين والوالدين/مقدمي الرعاية وأفراد المجتمع لعمل عصف ذهني لمخاطر الحماية في المنظمة.
 ٢. بعد التعرف على المخاطر تقوم مجموعة العمل بتحديد الحلول العملية والفعالة للتعامل مع كل مخاطرة تم التعرف عليها (كلما كان ذلك ممكناً، تفضل استراتيجيات المنع على استراتيجيات الإقلال من المخاطر، ويتم التركيز على استخدام نقاط القوة وعوامل الحماية).
 ٣. يقوم فريق إدارة المنظمة عندئذ بوضع أولويات للتصدي للمخاطر بناء على الاعتبارات اللوجستية (مثل درجة القلق بشأن الخطر، وتكلفة الحل).
 ٤. يتم وضع خطة بسيطة لتطبيق الحماية ثم تستخدم لتوجيه عملية الحل.
٤. يستخدم نهج "كوفمان" للوقاية الظرفية المجالات السبع التالية كنقاط نقاش لاجتماعات مجموعة العمل للعصف الذهني لمخاطر الحماية:
 ١. المناطق ذات الخطورة العالية داخل هيكل المنظمة (مثل الفصول غير المستخدمة وغرف التخزين)
٥. سمات الأطفال أو البالغين المعرضين للخطر (كالأطفال الفقراء، والبالغين الذين لديهم صعوبات في التعلم) التي تزيد من أرجحية تعرضهم للخطر.
٦. العوامل التي قد تؤدي إلى "تفاقم" مخاطر أخرى (مثل انخفاض النسبة بين الموظفين/المتطوعين، وقدمى الموظفين الذين لا يطلب منهم إتباع القواعد).
٧. سياسات المنظمة والمجتمع (على سبيل المثال، ممارسات التوظيف، أو قواعد استخدام مرافق المجتمع، أو الإخفاق في التصدي لعنف العصابات المحلية).
٨. نمط الحياة والأنشطة الروتينية للمشاركين (مثل وصول الأطفال إلى الجلسات مبكراً لأن الوالدين في العمل) والموظفين/المتطوعين (مثل الموظفين الذين يسببون للمنزل بصحبة أعضاء في سن المراهقة).
٩. بيئة المجتمع الأوسع (مثل المباني المهجورة التي يلعب فيها الشباب في طريقهم إلى الجلسات والشوارع ضعيفة الإضاءة).
١٠. المخاوف الصحية ومنع الحوادث ومخاوف السلامة الجسدية تمثل مخاطر تتعلق بالعنف الجنسي لغير الأطفال. يشمل ذلك نطاقاً واسعاً من المخاوف التي قد ترتبط بالمحافظة على صحة المشاركين (مثل سوء حالة مرافق الاستحمام/الصرف الصحي)، والوقاية من الحوادث (مثل منع الإصابات أثناء الأنشطة الرياضية)، وضمان السلامة الجسدية (الإصابات نتيجة التشاجر أو التنمر أو أنشطة العصابات).

٦ (٢٠١٢). Keith & Tews, Hayley & Schuett, Jessica & Kaufman, Benjamin. الوقاية خير من العلاج: قيمة منهج المنع الظرفي في المنظمات. نحو منظمات أكثر أمناً: خطوات عملية لمنع الاعتداء على الأطفال من قبل الموظفين معهم. ١٤٠٠-١٦٦٩. ١٠.١٠٠٢/٩٧٨١١١٩٩٤٣٢٢٨.ch٨

تخطيط المجتمع

وضع خرائط للمجتمع قد يكون مفيدا في مساعدة المشاركين على تعلم كيفية البقاء آمنين من التحرش أو الاعتداء أو الإهمال، أو في مساعدة المنظمات على التخطيط لاستراتيجيات الحماية الخاصة بها.

قد تكون الخريطة للمجتمع بكامله أو لموقع محدد مثل مدرسة أو مكان للتدريب أو المنافسة. يمكن أن يساعد رسم الخرائط من خلال عملية تشاركية تشمل المشاركين وأعضاء المجتمع الآخرين على تحديد المناطق والناس الذين يشكلون خطرا لأضرار عرضية أو غير عرضية على الأطفال والبالغين المعرضين للخطر.

يمكن استخدام الخرائط لإبلاغ المشاركين بالمناطق والناس الذين قد يشكلون خطرا عليهم، والمناطق والناس الذين قد يستطيعون تقديم المساعدة وحمايتهم.

على سبيل المثال قد لا تكون الحانات غير المرخصة من أفضل الأماكن لتسكع طفل أو بالغ معرض للخطر، بينما قد تعتبر الكنائس أو المدارس أماكن أكثر أمانا.

يمكن أن تساعد خريطة للمجتمع رسمها المشاركون أنفسهم من خلال تدريب تشاركي أو رسمتها المنظمة على مساعدة الشباب في عمل اختيارات أفضل فيما يتعلق بالأماكن التي يزورونها ويقضون بها الوقت والصحة التي يراقونها.

وضع خرائط للمجتمع كتنشيط تشاركي يسمح للأطفال والبالغين بالمشاركة في حماية أنفسهم. وبالنسبة للأطفال، يمنحهم صوتا ويحترم حقهم في الاستماع لهم. تنص الفقرة رقم ١٢ من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل أن الأطفال والشباب لديهم الحق في التعبير عن آرائهم وأن يستمع إليهم وتؤخذ على محمل الجد.

إشراك الأطفال وتشجيع مشاركتهم النشطة والاستماع لهم يطور من وعيهم بحقوقهم ويزرع الثقة بالنفس ويزيد من تقدير الذات ويؤسس مهارات القيادة ويعزز ثقتهم في التفاوض مع البالغين.

تنسيق جلسات وضع خرائط المجتمع مع الأطفال والشباب

١. اجمع الأطفال أو الشباب في الجلسة واسألهم عن مفهوم "خريطة المجتمع" بالنسبة لهم؟ يتعامل المنسق مع الإجابات ويستنتج أنها تتضمن أين يعيش الناس وأين يذهبون والأماكن والمعالم المختلفة والأماكن الجيدة والأخرى التي ليست بنفس الجودة والأماكن التي يمكنك أن تجد فيها ما تحتاج.

٢. ثم اطلب من الأطفال والشباب أن يفكروا في مكان سكنهم وماذا يفعلون كل يوم ومن يقابلون.

٣. قسّم الأطفال والشباب إلى مجموعات صغيرة وأعط كل مجموعة لوحة ورق كبيرة وبعض الأقلام الملونة. يمكنك أيضا إذا رغبت تزويدهم بمجلات ومقصات وصمغ وأقلام التحديد الملونة وورق، والتي يمكنهم استخدامها لإحياء خرائطهم.

٤. اطلب من كل مجموعة صغيرة أن ترسم مجتمعها على لوحة الورق. أخبر كل مجموعة أن أمامهم ٣٠ دقيقة لإنجاز المهمة. تأكد من أن المجموعة أدرجت المعالم الرئيسية في المجتمع (الأنهار والطرق والأشجار الكبيرة التي يلتقي الناس عندها)، والأماكن المهمة للمجتمع (محطة الوقود والمتاجر والمدارس والكنائس/المساجد والمناطق السكنية وصنابير المياه والمطاعم والحانات والأسواق ومقار الشرطة/الجيش والمنظمات غير الحكومية).

٥. بمجرد انتهاء كل جماعة صغيرة من رسم خريطة، اطرح على الأطفال والشباب بعض الأسئلة كي تجعلهم يفكرون أكثر بشأن خريطة مجتمعهم. ما هي الأماكن المهمة في مجتمعك ولماذا هي مهمة؟ أين الناس المهمين بالنسبة لك ومن هم وماذا يعملون؟ ما هي الأماكن التي تذهب إليها في مجتمعك وماذا تفعل هناك؟ أين تتعلم أشياء جديدة في مجتمعك؟

٦. اطلب من الأطفال والشباب أن يرسموا نجوما (*) بجوار كافة الأماكن الآمنة في مجتمعهم. امنحهم بضع دقائق لإنجاز المهمة، ثم اسألهم: "ما الذي يجعل هذا المكان آمنا؟ هل هو آمن لجميع الأطفال والبالغين المعرضين للخطر؟ هل كان آمنا على الدوام؟"

٧. اسأل الأطفال والشباب بعد بضع دقائق أن يضعوا علامة (x) بجوار كافة الأماكن غير الآمنة للأطفال والشباب. امنحهم بضع دقائق لمناقشة ذلك وإنجازه. اسألهم: "ما الذي يجعل هذا المكان غير آمن؟ هل هو غير آمن لجميع الأطفال والشباب؟ هل كان غير آمن على الدوام؟"

قد تكون لدى الأطفال أو الشباب آراء مختلفة فيما هو آمن أو غير آمن، وربما تحصل بعض الأماكن على نجمة (*) و(x) في الوقت نفسه، وقد تكون المدرسة آمنة لأنها تساعد الأطفال في التعلم في بيئة صديقة للأطفال. ومع ذلك قد يربط بعض الأطفال بين المدرسة وبين كونها مكانا للتمتر أو الاعتداء ولذلك يعتبرونها غير آمنة.

يمكن أن تكون عملية وضع الخرائط للمجتمع مدخلا قيما لإشراك الشباب وأفراد المجتمع في سياقات تخطيط مختلفة والمساهمة في مجتمعات أفضل تخطيطا واستدامة.

يمكن أيضا استخدام الخرائط لتحديد مخاطر الحماية الكامنة في مجتمع ما، والسماح للمنظمة باتخاذ إجراءات للإقلال من تلك المخاطر. إذا كان محتما على الأطفال أو الشباب اجتياز شوارع غير آمنة للوصول إلى التدريب الرياضي يمكن إشراك المجتمع والشرطة لضمان الإشراف على الأطفال والشباب وسلامتهم أثناء سيرهم إلى التدريب.

يمكن أيضا وضع الخرائط لمواقع محددة، مثل ساحات التدريب أو المواقع التي ستتم زيارتها أثناء رحلة أو دورة رياضية. استخدام عملية وضع الخرائط لموقع كجزء من نهج الوقاية الطرفية يتيح التعرف على المخاطر المرتبطة بذلك الموقع وكذلك المصادر المحتملة للدعم.

يمكن أيضا استخدام عملية وضع الخرائط للمجتمع عند التطرق للمخاطر المرتبطة بالإنترنت. تحديد مواقع الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي التي قد تتطوي على مخاطر للحماية، وتحديد المصادر التي تساعد في حماية الأطفال والبالغين المعرضين للخطر عبر الإنترنت.

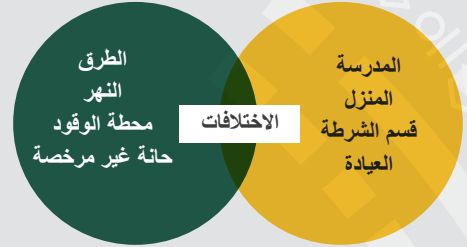
وضع خرائط للمجتمع لأجل المنظمات

عملية وضع الخرائط للمجتمع يمكن أن تساعد منظمات الرياضة من أجل التنمية ومنسقيها في التعرف على مصادر الدعم في مجتمعهم. أين تقع مراكز الشرطة ومن المسؤول عن قضايا حماية الطفل؟ ما هي المنظمات التي تقدم خدمات اجتماعية وصحية صديقة للطفل؟ أين هي مواقعهم؟

عادة ما يطلق على عملية وضع الخرائط للمجتمع "وضع خرائط مقومات المجتمع"، حيث إنها تهدف إلى رسم خريطة للتعرف على المقومات الموجودة في المجتمع كجزء من عملية تخطيط رسمية أو غير رسمية للمجتمع. فلسفة "المقومات" شائعة في عملية وضع الخرائط للمجتمع، حيث إن الخطوة الأولى في عملية تنمية المجتمع هي التعرف على قدرات ومقومات المجتمع، بما في ذلك قدرات ومقومات سكانه، ثم استخدام تلك المقومات في وضع خطة عمل.

ما يجعل وضع خرائط المقومات أمرا فريدا هو إمكانية تعاون المشاركين وأفراد المجتمع في العملية وأن خرائط المجتمع يمكن أن تستخدم بطرق مختلفة. تم وضع خرائط للمقومات مع شباب من مجتمعات حضرية وريفية، ومن دول متقدمة ونامية، ومن تنوع واسع من الخلفيات الثقافية.

بمجرد إنجاز الخرائط اطلب من كل مجموعة أن ترسم مخطط "فن" (مخطط متداخل) للمناطق الآمنة (نقاط القوة) في دائرة، والمناطق غير الآمنة (التحديات) في الدائرة الأخرى. اخبر المشاركين أن المناطق الآمنة وغير الآمنة في الوقت نفسه يجب أن تستقر في منتصف مخطط "فن" تحت عنوان "اختلافات".



عندئذ يقوم المنسق بمراجعة الخرائط مع الأطفال والشباب ويسألهم عن الدروس المستفادة من التمرين. يجب ألا يفترض المنسق المعنى وراء كل خريطة، ويجب أن يطرح أسئلة لمساعدة المشاركين على فهم كل خريطة بشكل أفضل.

تأكد أثناء القيام بهذا النشاط من أن جميع الأطفال والشباب يشعرون بالراحة تجاه الجلسة وأن الجميع يشارك في النشاط ويلقون أذانا صاغية.

المراجع

١. إجراءات الحماية الدولية للأطفال في الأنشطة الرياضية، مجموعة العمل لإجراءات الحماية الدولية للأطفال في الأنشطة الرياضية، ٢٠١٦.

<https://www.sportanddev.org/en/toolkit/child-protection-and-safeguarding/international-safeguards-children-sport>

٢. أدوات الحماية للجنة الأولمبية الدولية،

<https://www.olympic.org/athlete365/what-we-do/integrity/safe-sport/>

٣. أدوات الحماية للاتحاد الدولي لكرة القدم،

<https://www.fifa.com/what-we-do/fifa-guardians/#web-07>

٤. أدوات حماية الأطفال لكرة القدم، الاتحاد الأوروبي لكرة القدم، ومنظمة تير دي زوم،

<https://uefa-safeguarding.eu/toolkit>

٥. مصادر حماية الأطفال في الأنشطة الرياضية، الجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال،

<https://thecpsu.org.uk/resource-library/>

٦. موارد صندوق آن كرافت،

<https://www.anncrafttrust.org/resources/>

٧. أدوات موارد الرياضة من أجل التنمية (S4D)

<https://www.sport-for-development.com/home>



ملحق رقم ١

نموذج الإبلاغ عن الوقائع

بياناتك				
				الاسم
				العنوان
				رقم/أرقام الاتصال
				البريد الإلكتروني
		وظيفتك		اسم المنظمة

المعلومات الشخصية - الطفل/الشاب/البالغ				
		تاريخ الميلاد		الاسم
	<input type="checkbox"/>	توصيف آخر (يرجى التحديد)	<input type="checkbox"/> غير محدد	الجنس
			<input type="checkbox"/> أنثى	<input type="checkbox"/> ذكر
هل هناك أي معلومات عن الطفل أو الشاب أو البالغ المعرض للخطر قد يكون من المفيد أخذها في الاعتبار؟				

معلومات الاتصال - الوالد/الوالدة/مقدم الرعاية				
				الاسم/الأسماء
				العنوان
				رقم/أرقام الاتصال
				البريد الإلكتروني
			<input type="checkbox"/> لا	هل تم إبلاغهم بهذه الواقعة؟
			<input type="checkbox"/> نعم	برجاء توضيح لماذا تم اتخاذ هذا القرار
				برجاء إعطاء تفاصيل لما قيل / الأفعال المتفق عليها
تفاصيل الواقعة*				
				تاريخ ووقت الواقعة
			<input type="checkbox"/>	أبلغ عن مخاوفي الخاصة.
			<input type="checkbox"/>	أبلغ عن مخاوف أثارها شخص آخر - يرجى كتابة بياناته:
		وظيفته في النشاط الرياضي أو علاقته بالطفل/الشاب/ البالغ		اسم الشخص الذي أثار المخاوف

رقم/أرقام الاتصال
البريد الإلكتروني
تفاصيل الواقعة أو المخاوف (اذكر المعلومات الأخرى ذات العلاقة، مثل وصف أي إصابات وهل تبلغ عن تلك الواقعة كحقيقة أو رأي أو شائعة)

* ارفق أوراقاً أخرى إذا احتجت مساحة أكبر (مثل وجود العديد من الشهود)

تفاصيل الواقعة (تابع لما قبله)	
رواية الطفل/الشاب/البالغ المعرض للخطر للواقعة	
برجاء تدوين أي روايات شهود عن الواقعة	
اسم الشاهد (وتاريخ الميلاد إذا كان طفلاً)	وظيفته في النشاط الرياضي أو علاقته بالطفل/الشاب/البالغ
العنوان	
رقم/أرقام الاتصال	
البريد الإلكتروني	
بيانات أي شخص متورط في هذه الواقعة أو يزعم أنه قد تسبب في الواقعة/الإصابة	
الاسم (وتاريخ الميلاد إذا كان طفلاً)	وظيفته في النشاط الرياضي أو علاقته بالطفل/الشاب/البالغ
العنوان	
رقم/أرقام الاتصال	
البريد الإلكتروني	
برجاء إعطاء تفاصيل للإجراءات المتخذة حتى الآن	

هل تم إبلاغ الواقعة لأي وكالة خارجية؟		<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> نعم - برجاء إعطاء تفاصيل إضافية:
اسم المنظمة/الوكالة			
اسم مسؤول الاتصال			
رقم/أرقام الاتصال			
البريد الإلكتروني			
الإجراء المتفق عليه أو النصيحة المقدمة:			

إقرار			
توقيعك			
اطبع الاسم			
تاريخ اليوم			

اتصل بمسؤول الحماية المختص في منطمتك كما تنص إجراءات الإبلاغ في [ضع اسم منطمتك]			
اسم مسؤول الحماية			
تاريخ الإبلاغ			

* مقتبس ومعدل من نموذج استمارة إبلاغ الوقائع لوحدة حماية الطفل في الأنشطة الرياضية التابعة للجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال

DOWNLOAD 

<https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/safeguarding/giz-2021-en-incident-reporting-form-safeguarding-in-sport-and-s4d-contexts.docx>

ملحق رقم ٢

نموذج الموافقة على التصوير الفوتوغرافي وتسجيلات الفيديو

وفقا لسياسة الحماية الخاصة بنا لن نسمح بالتقاط صور أو فيديو أو مشاهد أخرى للأطفال أو الشباب أو البالغين المعرضين للخطر بدون موافقة. يجب الحصول على موافقة أحد الوالدين/مقدم الرعاية إذا كان الطفل أقل من ١٦ عاما.

(إذا كان الطفل أكبر من ١٦ عاما فمن الأفضل إبلاغ الوالدين/مقدم الرعاية أن صوراً أو مقاطع فيديو لطفلهم قد تستخدم إذا كان الطفل قد منح موافقته).

يجب الحصول على الموافقة من مقدمي الرعاية إذا كان البالغ تحت وصابتهم ولا يستطيع منح الموافقة.

[اسم النادي أو المنظمة] سوف يتخذ كل الإجراءات لضمان استخدام تلك الصور للغرض المقصود منها فقط. إذا ورد إلى علمك أن تلك الصور تستخدم بصورة غير ملائمة، برجاء إبلاغنا فوراً.

اسم الطفل/الشباب/البالغ	العمر
-------------------------	-------

إقرار بالموافقة - طفل عمره ١٦ عاماً أو أكثر	
برجاء وضع علامة على كل خانة (أو اشطب ما لا توافق عليه)، ثم وقع على الاستمارة.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورتي في النادي لغرض العرض.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورتي في مطبوعات أخرى.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورتي على موقع النادي على الإنترنت.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورتي على صفحات التواصل الاجتماعي للنادي.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لي على موقع النادي على الإنترنت.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لي على صفحات التواصل الاجتماعي للنادي.
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لي لأغراض التدريب أو التحليل.
التوقيع	تاريخ اليوم

إقرار بالموافقة - أحد الوالدين/مقدم رعاية لطفل عمره أقل من ١٦ عاما أو بالغ تحت الوصاية		
برجاء وضع علامة على كل خانة (أو اشطب ما لا توافق عليه)، ثم وقع على الاستمارة.		
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورة طفلي أو بالغ تحت الوصاية في النادي لغرض العرض.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورة طفلي أو بالغ تحت الوصاية في مطبوعات أخرى.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورة طفلي أو بالغ تحت الوصاية على موقع النادي على الإنترنت.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام صورة طفلي أو بالغ تحت الوصاية على صفحات التواصل الاجتماعي للنادي.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لطفلي أو لبالغ تحت الوصاية على موقع النادي على الإنترنت.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لطفلي أو لبالغ تحت الوصاية على صفحات التواصل الاجتماعي للنادي.	
<input type="checkbox"/>	أمنح الموافقة لاستخدام مقطع فيديو لطفلي أو لبالغ تحت الوصاية لأغراض التدريب أو التحليل.	
<input type="checkbox"/>	أقر بأنني قد قرأت أو أحطت علما بالكيفية التي ستحفظ بها تلك الصور أو مقاطع الفيديو في المنظمة.	
	التوقيع	تاريخ اليوم
	اطبع الاسم	

* مقتبس ومعدل من نموذج استمارة الموافقة على التصوير الفوتوغرافي وتسجيلات الفيديو لوحدة حماية الطفل في الأنشطة الرياضية التابعة للجمعية الوطنية لمنع القسوة على الأطفال

DOWNLOAD 

<https://www.sport-for-development.com/imglib/downloads/safeguarding/giz-2021-en-photography-and-filming-consent-form-safeguarding-in-sport-and-s4d-contexts-.docx>

