



Station A

QUELLEN- CHECKLISTE

Vertrauenswürdig? Überprüfung
von Informationsquellen



Station A

Quellen-Checkliste | Überprüfung von Informationsquellen

Entdeckt gemeinsam, wie ihr die Glaubwürdigkeit von Information überprüfen könnt, indem ihr die Glaubwürdigkeit der Informationsquelle überprüft. Erstellt eine Checkliste.

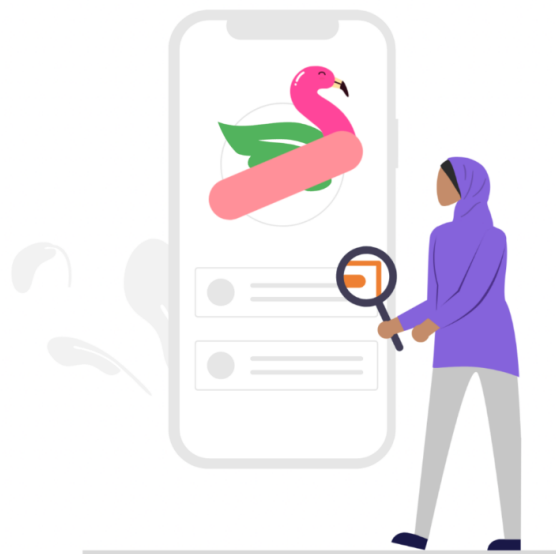
Aufgabe | Runden 1 - 3

1. Erstellt gemeinsam eine Quellen-Checkliste und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Schaut euch die verschiedenen Tipps an, die ihr auf den Karten findet.
3. Lest sie und stellt sicher, dass jeder versteht was gemeint ist.
4. Wählt zwei Tipps aus, die ihr wichtig findet. Tauscht euch dazu aus.
5. Schreibt diese zwei Tipps auf die Quellen-Checkliste und zeichnet dafür Symbole
6. Packt dann die zwei Karten in den Umschlag.
7. Habt ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2

3



Aufgabe | Runde 4

1. Schaut euch die Quellen-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Tauscht euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Checkliste.
3. Bereitet euch darauf vor, eure Highlights der Quellen-Checkliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Station A

Quellen-Checkliste | Überprüfung von Informationsquellen

Entdeckt gemeinsam, wie ihr die Glaubwürdigkeit von Information überprüfen könnt, indem ihr die Glaubwürdigkeit der Informationsquelle überprüft. Erstellt eine Checkliste.

Aufgabe | Runden 1 - 2

1. Erstellt gemeinsam eine Quellen-Checkliste und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Sammelt und diskutiert, wie man Informationsquellen und ihre Glaubwürdigkeit überprüfen kann.
3. Schreibt eure Tipps auf die Quellenscheckliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2



Aufgabe | Runde 3

1. Schaut euch die Quellen-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut dann durch die bereitgestellten Tipps, was ihr noch ergänzen könnt.
3. Schreibt eure Ergänzungen auf die Quellenscheckliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

3

Aufgabe | Runde 4

1. Schaut euch die Quellen-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Tauscht euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Checkliste.
3. Bereitet euch darauf vor, eure Highlights der Quellen-Checkliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Station A | Beispiele aus dem Digital Enquirer Kit

<http://ozeanreisen.cyberattacke.de/ksfjks>





Abbildung 1 Quelle: <https://edition.cnn.com/videos/tv/2016/10/30/rs-fake-news.cnn>

The main news is just random archival articles

Evergreen City Content: local restaurant profiles



Abbildung 2 Quelle: <https://www.bbc.com/news/technology-50432080>

**Überprüft die Adresse
der Webseite (die
URL).**



*Kommt sie Dir merkwürdig
vor?*

**Überprüft den Namen
des Autors/ der
Autorin.**



*Steht dort ein echter Name?
Oder wird ein Pseudonym
verwendet?*

**Überprüft die Details
über den/die
Autor*in.**



*Welche Angaben macht
der/die Autor*in bei den Infos
oder im Impressum?*

**Prüft das Fachwissen
des Autors/ der**



**Autorin. Ist der/die
Autor*in ein Experte/ eine
Expertin auf diesem Gebiet?
Was hat er/sie sonst
veröffentlicht?**

Findet heraus, ob ein Account in Wirklichkeit ein KI-Bot ist.



Gibt es viele Posts zu gleichen Themen in sehr kurzer Zeit? Ist der Account neu?

Recherchiert mehr über mögliche Themen der Quelle.



*Wie finanziert sich die Quelle?
Welche Interessen/ Themen stehen hinter der Quelle?*

**Überprüft, ob der
Account verifiziert ist.**



*Wurde die Identität
überprüft? Ist der Account
verifiziert (blauer Haken)?*



Station B

INHALTS- CHECKLISTE

Vertrauenswürdig? Überprüfung
von Online-Inhalten



Station B

Inhaltscheckliste | Überprüfung von Online-Inhalten

Lernt, wie Ihr Desinformation erkennen könnt, indem Ihr den Wahrheitsgehalt und die Korrektheit der Online-Inhalte überprüft. Erstellt gemeinsam eine Checkliste!

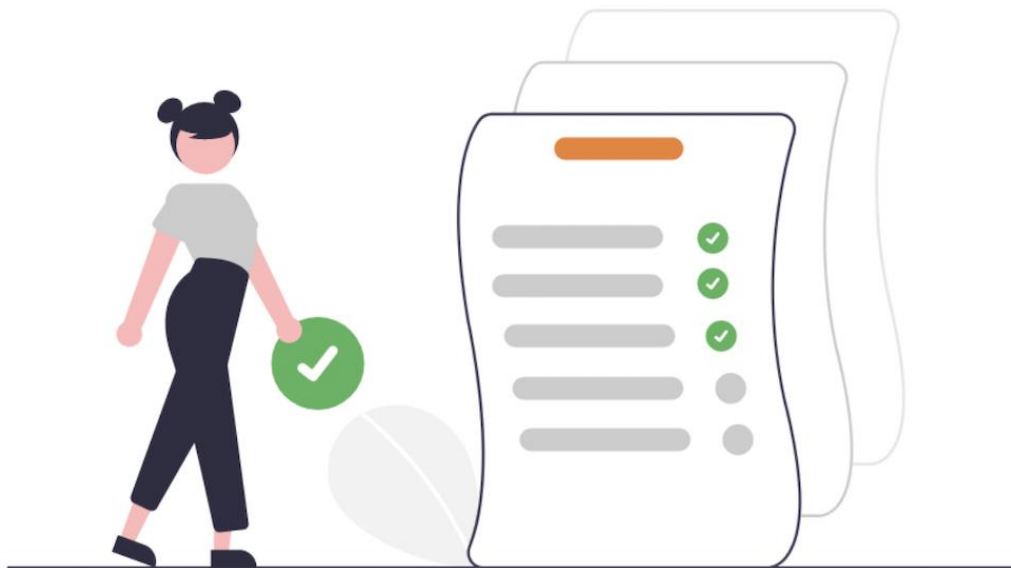
Aufgabe | Runden 1 - 3

1. Erstellt gemeinsam eine Inhalts-Checkliste und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Schaut Euch die verschiedenen Tipps an, die Ihr auf den Karten findet.
3. Lest sie und stellt sicher, dass jede*r versteht, was gemeint ist.
4. Wählt drei Tipps aus, die Ihr wichtig findet. Tauscht Euch dazu aus.
5. Schreibt diese drei Tipps auf die Inhalts-Checkliste und zeichnet dafür Symbole.
6. Packt dann die drei Karten in den Umschlag.
7. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen Personen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2

3



Aufgabe | Runde 4

1. Schaut Euch die Inhalts-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut auf eine Faktencheck-Webseite eurer Wahl, indem Ihr den QR-Code scannt.
3. Tauscht Euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt Eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Checkliste.
4. Bereitet Euch darauf vor, eure Highlights der Inhalts-Checkliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Station B

Inhaltscheckliste | Überprüfung von Online-Inhalten

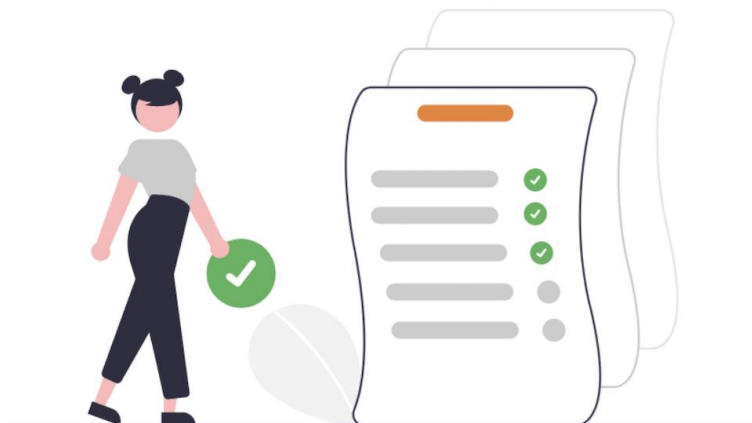
Lernt, wie ihr falsche Informationen erkennen könnt, indem ihr den Wahrheitsgehalt und die Korrektheit der Online-Inhalte überprüft. Erstellt gemeinsam eine Checkliste!

Aufgabe | Runden 1 - 2

1. Erstellt gemeinsam eine Inhalts-Checkliste und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Sammelt und diskutiert, wie man den Wahrheitsgehalt und die Korrektheit von Online-Inhalten überprüfen kann.
3. Schreibt eure Tipps auf die Quellenscheckliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen Personen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2



Aufgabe | Runde 3

1. Schaut Euch die Inhalts-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut dann durch die bereitgestellten Tipps, was Ihr noch ergänzen könnt.
3. Schreibt Eure Ergänzungen auf die Quellenscheckliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen Personen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

3

Aufgabe | Runde 4

1. Schaut euch die Inhalts-Checkliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut auf eine Faktencheck-Webseite eurer Wahl, indem ihr den QR-Code scannt.
3. Tauscht Euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere Personen weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Checkliste.
4. Bereitet Euch darauf vor, eure Highlights der Inhalts-Checkliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Station B | Beispiele aus dem Digital Enquirer Kit

NEUIGKEITEN
Menschen wieder auf dem Mond!
Datum: 22.05.22

Quelle: Ein Mann auf dem Mond, Wikimedia Commons, Neil A. Armstrong

Von: pr1nce397xhz 12.05.22
Betreff: Hilfe **Bitteh!** 03:04

Ich weiß, dass Sie ein **guhte** Mensch sind. Bitte nehmen Sie **Gelld vonn** mir um den **Otzean** zu schützen. Schicken **sie mier** Adresse, damit ich **inen Gelld** schicken kann.

www.neueneuigkeiten125346.de

Wer zu spät isst, nimmt zu!

Wer spät am Abend noch isst, wird dick!

Suchen

Ergebnisse: 33.400.000 (0,56 Sekunden)

Mythen über Gewichtszunahme
<https://Gesundheitswissenschaft.de>
Wissenschaftler*innen informieren: Es ist ein Mythos, dass man zunimmt, wenn man spät abends isst. Vor ein paar Jahrzehnten galt das jedoch als wahr...



 **Mike Sington** 
@MikeSington · [Follow](#) 

These are fake AI generated images being posted by Trump supporters in an effort to garner support among Black voters.



1:19 PM · Mar 4, 2024 from Los Angeles, CA 

 42.4K  Reply  Share this post

[Read 4.5K replies](#)

Quelle: <https://nymag.com/intelligencer/article/how-ai-deepfakes-influence-disrupt-trump-biden-2024-election.html>



Quelle: <https://x.com/Shayan86/status/1718091038022099331>

**Prüft, ob der Inhalt
Emotionen hervorruft.**



*Sind Überschriften, Texte,
Fotos und Videos neutral oder
lösen sie starke Emotionen
aus?*

**Prüft die Sprache und
das Layout.**



*Gibt es viele
Rechtschreibfehler? Gibt es
viele Farben und
HEVORGEHOBENEN Text?*

Überprüft das Datum.



Ist ein aktuelles Datum angegeben? Gab es die gleiche Information schon in der Vergangenheit?

Überprüft die Details durch Nachforschen.



Berichten andere Informationsquellen darüber? Recherchiert, um die Details zu vergleichen.

Überprüft das Foto.



Ist das Foto echt oder von einer KI? Wurde das Foto bereits in einem anderen Kontext verwendet? Macht eine Bild-Rückwärtssuche.

Überprüft das Video.



Ist das Video echt oder ist es von einer KI erzeugt? Stimmt der Kontext? Macht einen Screenshot und damit eine Bild-Rückwärtssuche.

Erkennt KI-generierte Fotos.



*Zoomt nah heran. Findet
Ihr Fehler? Wie viele Finger sieht
man? Stimmen die
Körperproportionen? Stimmt der
Schatten? Wirkt es künstlich?*

Erkennt KI-generierte Videos



*Schaut Euch das Video in
Zeitlupe an. Gibt es Fehler? Checkt
Wind, Schatten und Bewegungen.
Sind Inhalte und Kontext
glaubwürdig?*

**Schaut auf Webseiten
zur Faktenüberprüfung.**



Welche Desinformation wird
momentan verbreitet? Wie
wurde sie entlarvt?



Africa Check sorts fact from fiction

We identify important public statements, interrogate the best available evidence and publish fact-checking reports to guide public debate.

Search



Africa Check

☰ **AFP** Fact Check



Contact ✉

English



Top news >

Regions ▾

Topics >

Africa

Asia-Pacific

North America

Europe

Latin America

Middle East

AFP Fact Check (Regions)



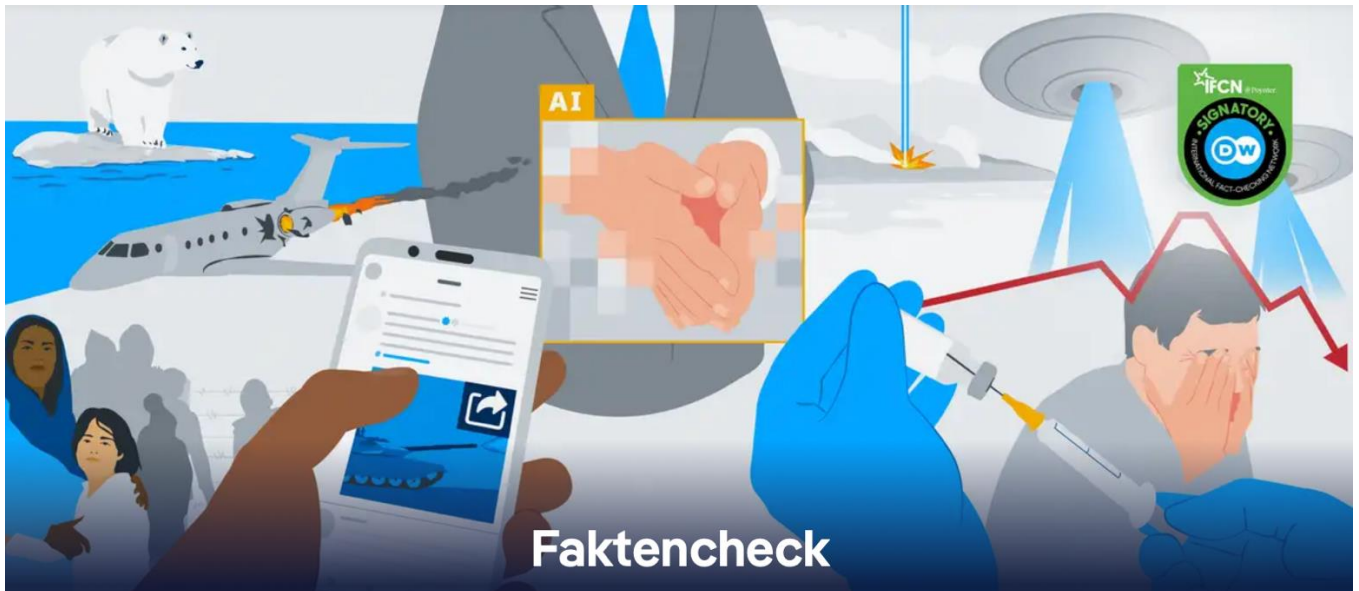
Aktuelle Faktenchecks

[Alle Faktenchecks →](#)

Katzenaugen-Blumen: Wie KI-generierte Bilder ahnungslose Käufer täuschen

18. August 2024

Mimikama



DW (Deutsche Welle)





Station C

SCHUTZLISTE

**Aufpassen! Schützt Euch und sagt
Eure Meinung**



Station C

Schutzliste! Schützt Euch und sagt Eure Meinung

Erfahrt, wie Ihr auf eure Daten und eure Sicherheit achten könnt, um zu verhindern, dass Ihr durch Online-Belästigung und geschlechtsspezifische Gewalt im Internet verletzt werdet. Erfahrt auch, was Ihr tun könnt, wenn Ihr betroffen seid. Erstellt gemeinsam eine Schutzliste.

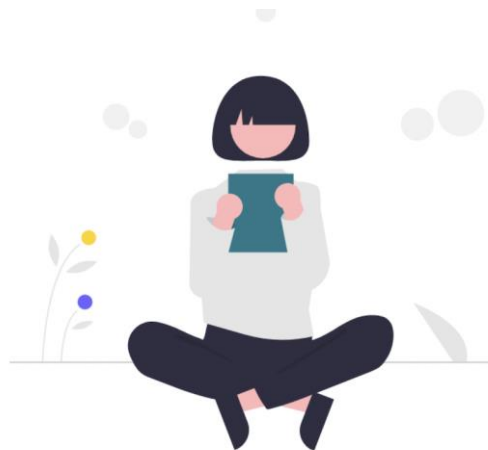
Aufgabe | Runden 1 - 3

1. Erstellt gemeinsam eine Schutzliste vor Online-Gewalt und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Schaut Euch die verschiedenen Tipps an, die Ihr auf den Karten findet.
3. Lest sie und stellt sicher, dass jede*r versteht, was gemeint ist.
4. Wählt drei Tipps aus, die Ihr wichtig findet. Tauscht Euch dazu aus.
5. Schreibt diese drei Tipps auf die Inhalts-Checkliste und zeichnet dafür Symbole.
6. Packt die drei Karten in den Umschlag.
7. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2

3



Aufgabe | Runde 4

1. Schaut Euch die Schutzliste der vorherigen Runden an.
2. Tauscht Euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Schutzliste.
3. Bereitet Euch darauf vor, eure Highlights der Schutzliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Station C

Schutzliste! Schützt Euch und sagt Eure Meinung

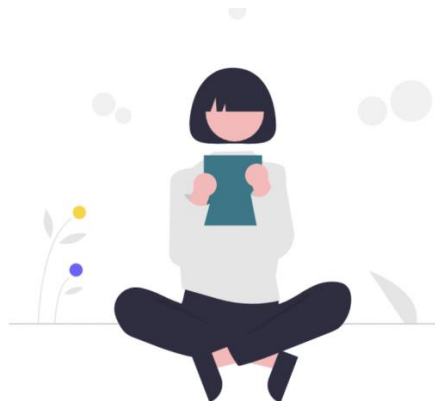
Erfahrt, wie Ihr auf eure Daten und eure Sicherheit achten könnt, um zu verhindern, dass Ihr durch Online-Belästigung und Online-Gewalt verletzt werdet. Erfahrt auch, was Ihr tun könnt, wenn Ihr betroffen seid. Erstellt gemeinsam eine Schutzliste.

Aufgabe | Runden 1 - 2

1. Erstellt gemeinsam eine Schutzliste vor Online-Gewalt und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Sammelt und diskutiert, wie Ihr euch vor Online-Belästigung und Online-Gewalt schützen könnt.
3. Schreibt eure Tipps auf die Schutzliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2



Aufgabe | Runden 3

1. Schaut Euch die Schutzliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut dann durch die bereitgestellten Tipps, was Ihr noch ergänzen könnt.
3. Schreibt eure Ergänzungen auf die Schutzliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

3

Aufgabe | Runde 4

1. Schaut Euch die Schutzliste der vorherigen Runden an.
2. Tauscht Euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Schutzliste.
3. Bereitet euch darauf vor, eure Highlights der Schutzliste und eure Tipps kurz zu präsentieren (2 min).

4



Freie Meinung vs. Schutz

Wenn wir uns online frei äußern wollen, sollten wir unsere Meinung veröffentlichen und das Risiko eingehen, online belästigt zu werden.

Freie Meinung vs. Schutz

Um im Internet sicher zu sein,
sollten wir mit der
Veröffentlichung unserer
Meinung vorsichtig sein, denn
das macht uns angreifbar.

Sei vorsichtig mit Fotos/ Videos.



*Behalte deine privaten Fotos
und Videos für Dich und nur
auf deinem Gerät.*

Gebe niemals deine persönliche Daten weiter.



*Dein Geburtstag, Adresse,
Schule, Telefonnummer,
Urlaubszeit/ -ort ...*

Sei nur für Freund



***innen sichtbar.**

Pass deine Einstellungen an.

Sei vorsichtig beim

Akzeptieren von Anfragen.

Schütze deine



Accounts.

Verwende verschiedene

sichere Passwörter und sichere

dein Smartphone.

Dokumentiere.

Mache Bildschirmfotos von Belästigungen. Nimm Beweise mit einer Kamera/ deinem Smartphone auf.



Blockiere den/die Täter*in.

Verhindere, dass er/sie weiter auf dein Profil zugreifen kann.



Schalte deinen Account stumm.

*Atme durch, um Dich zu
erholen, und schalte deinen
Account eine Weile
stumm.*



Melde es.

*Melde es den Plattformen
und/oder der Polizei.*



Sprich darüber.

Suche Unterstützung. Du wirst dich besser fühlen, nicht mehr allein sein. Gib Dir nicht die Schuld dafür.



Analysiere den Angriff.

*Analysiere, was der/die Täter*in erreichen möchte und warum.*





Station D

STRATEGIELISTE

**Handelt! Bekämpft Online-Gewalt
und unterstützt Betroffene**



Station D

Strategieliste | Bekämpft Online-Gewalt und unterstützt Betroffene

Erfahrt, wie Ihr euch gegenseitig unterstützen und eure Kräfte bündeln könnt, um gegen Online-Belästigung und geschlechtsspezifische Gewalt im Internet vorzugehen. Erstellt gemeinsam eine Strategieliste.

Aufgabe | Runden 1 - 3

1. Erstellt gemeinsam eine Strategieliste gegen Online-Belästigung und Onlinegewalt und schreibt den Titel auf die Flipchart. 1
2. Schaut Euch die verschiedenen Tipps an, die Ihr auf den Karten findet. 2
3. Lest sie und stellt sicher, dass jeder versteht was gemeint ist.
4. Wählt drei Tipps aus, die Ihr wichtig findet. Tauscht euch dazu aus.
5. Schreibt diese drei Tipps auf die Strategieliste und zeichnet dafür Symbole.
6. Packt dann die drei Karten in den Umschlag.
7. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf. 3



Aufgabe | Runde 4

1. Schaut Euch die Strategieliste der vorherigen Runden an. 4
2. Tauscht Euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Strategieliste.
3. Bereitet Euch darauf vor, Eure Highlights der Strategieliste und eure Tipps kurz zu präsentieren.



Station D

Strategieliste | Bekämpft Online-Gewalt und unterstützt Betroffene

Erfahrt, wie Ihr euch gegenseitig unterstützen und eure Kräfte bündeln könnt, um gegen Online-Belästigung und geschlechtsspezifische Gewalt im Internet vorzugehen. Erstellt gemeinsam eine Strategieliste.

Aufgabe | Runden 1 - 2

1. Erstellt gemeinsam eine Strategieliste gegen Online-Belästigung und Online-Gewalt und schreibt den Titel auf die Flipchart.
2. Sammelt und diskutiert, wie Ihr strategisch gegen Online-Belästigung und Online-Gewalt vorgehen könnt und Betroffene unterstützen könnt.
3. Schreibt eure Tipps auf die Schutzliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

1

2



Aufgabe | Runden 3

1. Schaut Euch die Strategieliste der vorherigen Runden an.
2. Schaut dann durch die bereitgestellten Tipps, was Ihr noch ergänzen könnt.
3. Schreibt eure Ergänzungen auf die Strategieliste und zeichnet dafür Symbole.
4. Habt Ihr Beispiele zu den Tipps, mit denen Ihr als Multiplikator*in anderen die Tipps erklären könntet? Schreibt sie mit einer anderen Farbe auf.

3

Aufgabe | Runde 4

1. Schaut Euch die Strategieliste der vorherigen Runden an.
2. Tauscht euch aus: Wie kann man diese Tipps als Multiplikator*in an andere weitergeben? Schreibt eure Tipps auf Karten und klebt sie neben die Strategieliste.
3. Bereitet Euch darauf vor, Eure Highlights der Strategieliste und eure Tipps kurz zu präsentieren.

4

Handeln vs. nicht Handeln

Wenn eine Person online belästigt wird, sollten wir nicht öffentlich intervenieren, da dies die Situation verschlimmern kann.

Handeln vs. nicht Handeln

Wenn eine Person online belästigt wird, sollten wir immer aktiv werden und der betreffenden Person Unterstützung anbieten.

Bewertet die



persönliche Sicherheit.

Handelt nur, wenn Ihr und die angegriffene Person in Sicherheit seid.

Dokumentiert!



Macht Bildschirmfotos. Nehmt die Beweise mit einer Kamera auf.

● **Document**

Analysiert



den Angriff.

*Analysiert, was der/die Täter*in erreichen möchte und warum.*

Keine



Schuldzuweisung.

Beschuldigt niemals die angegriffene Person, verantwortlich zu sein.

Meldet es!



*Wenn die angegriffene Person einverstanden ist, meldet es den Plattformen, Helfer*innen oder der Polizei.*

● **Delegate**

Reagiert direkt.



Reagiert direkt auf die Belästigung, ohne Euch und die betroffene Person zu gefährden, z.B. mit Humor.

● **Direct**

Lenkt ab.



Reagiert nicht direkt.

Postet andere Inhalte, Links, Bilder oder reagiert auf gute Kommentare und lenkt ab.

● **Distract**

Seid für die betroffene Person



da! *Bietet Eure Hilfe an. Hört zu. Fragt, ob Ihr unterstützen könnt.*

● **Delay**



*Als digitale*r
Bürger*in habe
ich das Recht*

...





*Als digitale*r
Bürger*in habe ich
die Verantwortung*

...

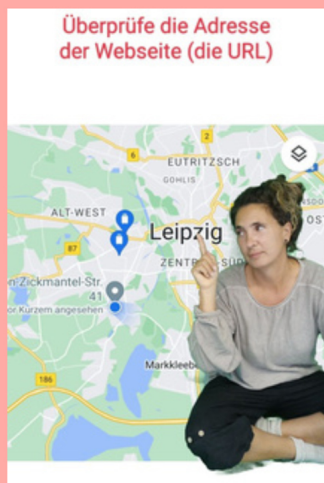
DIY: Kreative Fotos für digitale Teilhabe

Nutzt die Kreativtechniken, um Tipps zur Verifizierung sowie zum Schutz vor und Strategien gegen Online-Gewalt zu veranschaulichen.



CLOSE-UP

- Eine **CLOSE-UP** ist eine Kameraaufnahme, die in sehr geringer Entfernung vom Motiv aufgenommen wird.
- Wähle ein Detail als Motiv, es kann z.B. ein Auge, ein Händedruck oder ein Gegenstand sein.



GREENSCREEN

- Ein **GREENSCREEN** ist ein Hintergrund, der es uns ermöglicht, in einem virtuellen Hintergrund (irgendwo!) fotografiert zu werden.
- Nutze die **App Chromavid**. Wähle ein Hintergrundfoto (z. B. Pixabay) oder erstelle selbst eines.
- Stell dich vor den Greenscreen und lass deine Partnerin ein tolles Foto machen.



MEME

- Ein MEME ist ein Bild, Video oder Text, meist humorvoller Natur, das kopiert und schnell im Internet verbreitet wird
- Nutze die Website: <https://imgflip.com/> und wähle eine Vorlage aus
- Füge den Text hinzu und ordne ihn an, um mit deinem MEME einen hilfreichen Tipp auf lustige Weise darzustellen.



Speichere deine Bilder und übertrage sie für die Präsentation



Plant eure kreativen Bildtipps*

Kreuzt den Titel für eure Gruppe an:

- Tipps zum Quellencheck Tipps zum Inhaltscheck Tipps zum Schutz vor Online-Gewalt Tipps zu Strategien gegen Online-Gewalt

Intro-Bild:

Erstellt ein Intro-Bild mit dem Titel als Text.

***Welche Tipps wollt ihr geben?** Beschreibt eure Bildideen.



Close-Up:

Greenscreen:




Meme:

Outro-Bild:

Erstellt ein Outro-Bild mit einer kurzen Aussage als Text.



Vorlagenblatt Kreative Bildtipps

#	Gruppenmitglieder	USB	Bilder
#1			
#2			
#3			
#4			