

Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 4)

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para la Educación](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 4.**

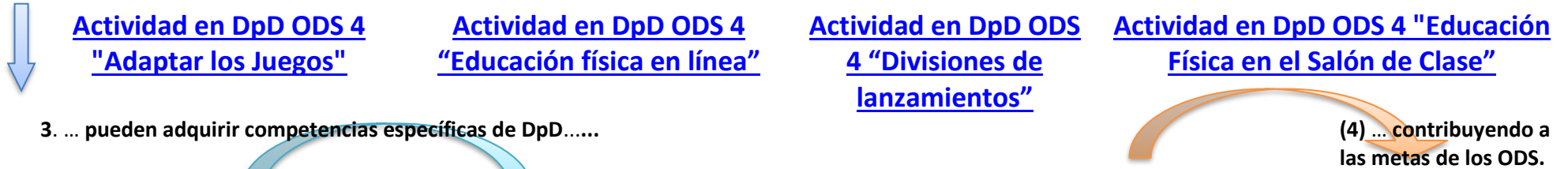
Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

¹. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.

¹ Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

1. Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
2. **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 4, por ejemplo ...**²



Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas ³	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...⁴	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 4.1.
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... Comunicar sus fortalezas y competencias a sus compañeros/as de equipo, amigos/as, padres, profesores/as y/o entrenadores/as en sus respectivos entornos de aprendizaje. .. ingresar, mantener y terminar su educación.	... reconocer que pueden adquirir competencias importantes y relevantes para su futura carrera a través de la participación en el deporte.	De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos
	Responsabilidad	... saber que son responsables de su éxito en su entorno educativo/de aprendizaje. ... anticipar las consecuencias de sus decisiones (tomadas o no tomadas) y crear soluciones. ... guiar a las personas participantes a asumir la responsabilidad de las tareas que se les encomiendan en su vida profesional.	.. reflexionar sobre los supuestos y las prácticas culturales y normativas subyacentes en relación con	

² Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

³ Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

⁴ Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

	Resiliencia	... recuperarse o adaptarse a los infortunios, cambios y/o dificultades de su vida cotidiana que puedan influir en el aprendizaje o en su participación en los entornos educativos.	<p>la educación, las opciones y las elecciones profesionales.</p> <p>... convertirse en alumnos/as comprometidos/as en todos los niveles de su educación formal y no formal.</p>	
	Motivación	.. reconocer sus objetivos profesionales. ... contribuir a la consecución de sus objetivos de aprendizaje con determinación y paciencia.		
	Orientación a resultados	... considerar los pasos necesarios para tener éxito en sus estudios/aprendizaje y/o vida escolar		
Competencia Social	Solidaridad	... desarrollar una mentalidad solidaria que apoye la cooperación en el entorno de aprendizaje.		
	Comunicación	... elaborar enfoques que les permitan comunicarse de manera eficaz y útil en su entorno de aprendizaje		
	Cooperación	... trabajar juntos/as en su aprendizaje o en sus logros profesionales.		
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas	Pensamiento Crítico	... reconocer los retos que limitan el acceso a las oportunidades de aprendizaje. ... reflexionar de forma crítica sobre las tareas encomendadas o sobre los retos de aprendizaje.		
	Toma de decisiones	... evaluar las consecuencias de sus decisiones relativas al entorno educativo (como el abandono de los estudios) y juzgar si uno está dispuesto/a y es capaz de afrontarlas.		
	Resolución de problemas	... identificar problemas en el entorno de aprendizaje y desarrollar estrategias para poder llegar a una solución.		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	<p>Meta 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la</p>
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... reflexionar sobre sus fortalezas en relación con sus aspiraciones de aprendizaje.	.. aprender la importancia de tomar decisiones sobre su vida educativa y profesional.	
	Creatividad	... encontrar nuevas formas de resolver problemas o realizar tareas en su entorno educativo/de aprendizaje.		
	Responsabilidad	... saber que son responsables de su éxito en su entorno educativo/de aprendizaje.	... darse cuenta de sus puntos fuertes y débiles en	



		... anticipar las consecuencias de sus decisiones (tomadas o no tomadas) y crear soluciones.	lo que respecta a las aspiraciones educativas y los requisitos para llevar a cabo la escolarización. ... poner en práctica las decisiones tomadas en relación con su vida profesional.	enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad		
	Resiliencia	... recuperarse o adaptarse a los infortunios, cambios y/o dificultades de su vida cotidiana que puedan influir en el aprendizaje o en su participación en los entornos educativos.				
	Orientación a resultados	... desarrollar una visión y planes para su propia vida académica basados en un análisis de sus competencias y contextos socioeconómicos (por ejemplo, antecedentes familiares)				
	Adaptabilidad	... enfrentarse a situaciones de presión o estrés en su entorno educativo/de aprendizaje.				
Competencia Social	Respeto, Juego Limpio y tolerancia	... comprender la importancia de respetar las normas establecidas en su entorno de aprendizaje para trabajar y colaborar con las demás personas.				
	Solidaridad	... saber cómo intervenir en situaciones en las que otras personas necesitan apoyo				
	Cooperación	... reconocer los puntos fuertes individuales de las personas miembro del grupo y utilizarlos para alcanzar un objetivo educativo/profesional común				
	Comunicación	... analizar su capacidad de comunicación ... elaborar enfoques que les permitan comunicarse de manera eficaz y útil en su entorno de aprendizaje				
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas	Pensamiento crítico	... reconocer los retos que limitan el acceso a las oportunidades de aprendizaje				
	Toma de decisions	... evaluar las consecuencias de sus decisiones relativas al entorno educativo (como el abandono de los estudios) y juzgar si uno está dispuesto/a y es capaz de afrontarlas.				