

Competencias Profesionales de Entrenadores/as en DpD en Programas de Deporte para la Igualdad de Género¹

El **Objetivo 5** de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promueve la igualdad de género y se centra en poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas mediante la promoción del empoderamiento de las mujeres en todo el mundo. En relación con este ODS, el deporte puede contribuir a **sensibilizar sobre las cuestiones de género**. Además, la participación de las mujeres y las niñas en actividades deportivas **desafía los estereotipos de género** relacionados con sus capacidades físicas, puede mejorar sus **habilidades de liderazgo** y su posición en la sociedad en general. Además, las actividades deportivas proporcionan **espacios seguros** para que las mujeres y las niñas practiquen deporte. Igualmente, participar en el deporte significa "ser físico", lo que podría facilitar a las mujeres y a las niñas, así como a los hombres y a los niños, **hablar de temas delicados**. Por lo tanto, **la integración de la perspectiva de género** es esencial y requiere una profunda comprensión y sensibilidad cultural sobre los roles de género, tanto masculinos como femeninos, en el país o la sociedad respectiva.

Las **competencias profesionales** de un entrenador o una entrenadora en DpD son claves para asegurar que los niños y jóvenes desarrollen competencias en diferentes áreas. f an S4D coach are key to ensure that children and youth will develop competences in different areas. Por lo tanto, De este modo, **los entrenadores y entrenadoras de DpD deben ser capaces de...**

Apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concientizar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los niños/niñas/jóvenes...

para que los niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar **sus competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas** en los niveles de **reconocer, evaluar y actuar**.²

Este marco se centra en las **competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras de DpD**. Si quiere saber qué competencias personales, sociales y metodológicas/estratégicas son necesarias a nivel de entrenamiento, por favor mire el marco general [competencias de los entrenadores de DpD](#). Este marco, ofrece una visión general de las **competencias profesionales necesarias de entrenadores y entrenadoras** para fomentar el desarrollo de las competencias propias, sociales, metodológicas/estratégicas y específicas del deporte para las personas participantes, centrándose **en el deporte y la igualdad de género**. Los diferentes colores representan los diferentes niveles de **competencias de los niños, niñas y jóvenes (reconocer-evaluar-actuar)**. Para obtener más información, consulte el Marco de Competencias que adquieren de los niños, niñas y jóvenes en los programas de deporte para la igualdad de género.

¹ Si quiere saber más sobre el deporte y el ODS 10, consulte nuestra "[Caja de herramientas de S4D](#)".

² Se decidió utilizar este modelo (reconocer-evaluar-actuar) que se desarrolló en el contexto del "aprendizaje global" ([KMK y BMZ, 2016](#)), porque es el que mejor encaja en el área temática de S4D. Otros modelos similares incluyen los pasos "conocimiento-actitud-comportamiento" o "conectar-mejorar-transformar" (véase [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

El marco de competencias se considera una **recopilación exhaustiva**. No obstante, es importante destacar que ni todas las competencias son necesariamente representadas por todos los entrenadores y entrenadoras, ni todas las competencias pueden desarrollarse en niños, niñas y jóvenes. Para cada sesión de formación de DpD que se ofrezca, el entrenador o entrenadora tiene que decidir en qué competencias quiere centrarse. Sin embargo, el marco es una presentación útil de las competencias profesionales de entrenadores y entrenadoras que llevan a cabo sesiones de formación de DpD centradas en el ODS 5.

Competencias de un entrenador o una entrenadora en programas de deporte para la IGUALDAD DE GÉNERO ³	
Autocompetencia: Entrenadores y entrenadoras pueden..	Autoestima y confianza ... apoyar a los participantes para que reconozcan la importancia de acudir a sus compañeros y compañeras de equipo o formadores cuando se enfrentan a la discriminación o la violencia basados en el género y/u orientación sexual. ... apoyar a los participantes para que reflexionen sobre situaciones en las que tenían confianza con respecto a sus identidades de género y/u orientación sexual a pesar de condiciones adversas o normas culturales distintas. ... sensibilizar a los participantes para reclamen privacidad cuando cambien de vestimenta.
	Motivación ... guiar a los participantes en el reconocimiento de la importancia de los modelos de conducta (tanto mujeres, hombres, como atletas, entrenadores, maestros LGBT+). ... apoyar a los participantes para que demuestren su motivación para realizar sus propios objetivos, independientemente de los estereotipos basados en el género y/u orientación sexual. ... motivar a los participantes a hacer planes concretos para convertirse en modelos de conducta como atletas.
	Responsabilidad ... ayudar a los participantes a reconocer que son responsables de sus propias acciones y sus consecuencias. ... motivar a los participantes para que demuestren su motivación para asumir el liderazgo en las actividades deportivas. ... apoyar a los participantes para que actúen contra los estereotipos basados en el género y/u orientación sexual.
	Capacidad crítica y capacidad de conflicto ... guiar a los participantes para que analicen y deconstruyan sus propios estereotipos de género. ... animar a los participantes a reflexionar sobre sus propias identidades de género y roles de género. ... ayudar a los participantes a decidir sobre sus propias identidades de género y roles de género.
	Resiliencia ... enseñar a los participantes sobre estrategias para recuperarse de los desafíos diarios creados por discriminaciones basadas en la orientación sexual y/o el género. ... animar a los participantes a reflexionar sobre la importancia de las buenas relaciones con las personas importantes para ellos y ellas. ... fortalecer la capacidad de los participantes para cumplir sus objetivos a pesar de las desigualdades existentes basadas en la orientación sexual y/o el género.

³ Las siguientes competencias enumeradas se han recogido de nuestros [Teaching and Learning Materials](#) desarrollados en diferentes países. Además, algunas partes de la tabla se citan o ajustan a partir de los siguientes documentos y sitios web: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#); [Gender Equality Glossary \(UN Women Training Centre\)](#); [Gender Equality, Women's Voice and Resilience. Guidance note for practitioners \(CARE, 2016\)](#).

	<p>Orientación hacia los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ... enseñar a los participantes cómo analizar las acciones necesarias para lograr sus metas. ... estimular a los participantes a considerar los pasos necesarios para alcanzar cierta igualdad de género en su entorno. ... motivar a los participantes a persistir en sus objetivos sin importar su identidad de género u orientación sexual y las opiniones de otras personas. <p>Creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... proporcionar información a los participantes para informarles sobre espacios seguros para practicar deportes. ... animar a los participantes a reflexionar críticamente con los demás para encontrar formas más igualitarias de oportunidades para niños, niñas, jóvenes y personas LGBT+ dentro y fuera de la cancha. ... ayudar a los participantes a implementar actividades innovadoras que permitan la participación conjunta de niños, niñas, mujeres y hombres jóvenes y personas LGBT+.
<p>Competencias Sociales</p> <p>Entrenadores y entrenadoras pueden..</p>	<p>Cambio de Perspectiva y Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ... guiar a los participantes a identificar sus propias actitudes, estereotipos y acciones con respect al género y la orientación sexual, así como a ponerse en la posición de los demás. ... motivar a los participantes a comentar sobre comportamientos que muestren solidaridad con aquellos y aquellas que difieren de sus propios roles y expectativas en relación a género y/u orientación sexual. ... sensibilizar a los participantes sobre las necesidades específicas en materia de higiene, vestimenta, sexualidad y nutrición que puedan tener otros jugadores y jugadoras, y ayudarles a tenerlas en cuenta. <p>Respeto, Juego Limpio y Tolerancia</p> <ul style="list-style-type: none"> ... enseñar a los participantes la importancia de aceptar la derrota o la victoria con honor. ... mostrar a los participantes cómo apreciar a los entrenadores y las entrenadoras, compañeros y compañeras de equipo y de otros equipos independientemente de su orientación sexual e identidad de género. ... sensibilizar a los participantes sobre la importancia de respetar las normas y los reglamentos. <p>Solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> ... ayudar a los participantes para que analicen su capacidad para comunicarse. ... animar a los participantes a trabajar en relaciones de confianza con sus compañeros y compañeras. ... motivar a los participantes actuar de forma unida hacia un interés común. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... potenciar a los participantes para que analicen su capacidad de comunicación. ... animar a los participantes a elaborar enfoques sensibles al género para comunicarse. ... inspirar a los participantes a posicionarse contra todas las formas de discriminación. <p>Cooperación</p> <ul style="list-style-type: none"> ... enseñar a los participantes sobre la posibilidad de que las niñas, mujeres jóvenes, así como las personas LGBT+, asuman roles de liderazgo.

	<p>... animar a los participantes a desarrollar una visión de la igualdad de género y sus relaciones sociales a través de actividades de género planificadas.</p> <p>... guiar a los participantes para que contribuyan a empoderar a aquellos y aquellas que todavía pueden verse privados de influencia debido a la discriminación basada en la orientación sexual y/o el género.</p>
<p>Competencias metodológicas y estratégicas</p> <p>Entrenadores y entrenadoras pueden..</p>	<p>Pensamiento crítico</p> <p>... instruir a los participantes a analizar las barreras para que las niñas, mujeres jóvenes y personas LGBT+ participen en actividades deportivas.</p> <p>... sensibilizar a los participantes para que cuestionen las normas, prácticas y opiniones con respecto a los estereotipos relacionados con el género y la orientación sexual.</p> <p>... motivar a los participantes a aplicar comportamientos alternativos en el área de género y orientación sexual.</p> <p>Tomada de decisiones</p> <p>... capacitar a los participantes para que tomen “decisiones informadas” a partir de mayores conocimientos sobre la desigualdad y la diversidad de género.</p> <p>... enseñar a los participantes cómo evaluar las consecuencias de acciones sensibles al género.</p> <p>... animar a los participantes a combatir cualquier desigualdad basada en la diversidad.</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>... capacitar a los participantes para que analicen formas de superar los desafíos y barreras a la participación de las niñas y mujeres jóvenes y las personas LGBT+ en el deporte.</p> <p>... animar a los participantes a recomendar actividades deportivas que desafíen los patrones de discriminación que se basan en el género y/u orientación sexual.</p> <p>... guiar a los participantes a implementar estrategias para superar las barreras para que las niñas, las mujeres jóvenes y las personas LGBT+ participen en actividades deportivas.</p>
<p>Competencias específicas al deporte</p> <p>Entrenadores y entrenadoras pueden..</p>	<p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias motoras generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de las personas participantes según su edad.</p> <p>... apoyar e instruir el desarrollo de las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) según la edad, de manera que las personas participantes sean capaces de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... correr, saltar, brincar, driblar/regatear, pasar, tirar, lanzar, atrapar, etc. ○ ... utilizan diferentes técnicas sensoriales y motrices de forma variada. <p>... apoyar e instruir en el desarrollo de las competencias tácticas básicas según la edad, de manera que las personas participantes puedan...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ... explicar las estructuras y estrategias de un juego. ○ ... actuar de forma planificada y orientada a un objetivo. De este modo, las personas participantes toman decisiones inteligentes utilizando los medios disponibles y las posibilidades que les ofrece otro individuo, un grupo o un equipo.

- ... saber en situaciones concretas de juego qué acción conduce al éxito ("inteligencia de juego").
- ... actuar de forma creativa y elegir varias soluciones ("creatividad del juego").
- ... comprender el comportamiento comunicativo y cooperativo de cada una de las personas que son parte del equipo.