

Competencias de los/as entrenadores y entrenadoras de DpD

El deporte es más que un ejercicio físico; el deporte es el **desarrollo personal y social** de las personas jóvenes. Las actividades deportivas, ofrecidas de forma pedagógicamente valiosa, imparten y refuerzan diferentes competencias que los/as niños, niñas y jóvenes necesitan en su vida diaria. Una **condición previa** necesaria para que los/as niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias son las sesiones de formación de DpD bien diseñadas y dirigidas por **entrenadores y entrenadoras de DpD**. Los/as entrenadores y entrenadoras de la iniciativa DpD tienen diferentes **funciones y responsabilidades**¹: es un/a

- **Experto/a, es decir**, tiene que conocer su tipo de deporte, su grupo objetivo y el enfoque de la DpD.
- **Profesor/a, es decir**, tiene que ser consciente de sus responsabilidades docentes y necesita tener conocimientos metódicos y didácticos.
- **Planificador/a y organizador/a, es decir**, es capaz de planificar, organizar y llevar a cabo sesiones de formación de DPD y adaptarlas/modificarlas con flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias.
- **Creador/a de equipos y mentor/a** de niños, niñas y jóvenes dentro y fuera del campo.
- **Modelo de conducta** para los niños, niñas y jóvenes, es decir, debe comportarse como espera que lo haga su equipo (por ejemplo, ser puntual, autocrítico/a, dispuesto/a aprender, etc.).

Estas diferentes funciones pueden asignarse a distintos tipos de competencias: ²

Competencias Profesionales ³	Competencias individuales	Competencias Sociales	Competencias metodológicas
... son los conocimientos y competencias necesarios para trabajar en la profesión de entrenador/a de DpD. Incluyen patrones de acción y rutinas para llevar a cabo sesiones de entrenamiento de DpD de forma profesional y pedagógicamente valiosa para desarrollar competencias/habilidades vitales y deportivas de los niños, niñas y jóvenes.	... son actitudes y características personales. Permiten al entrenador/a afrontar conscientemente sus propias posibilidades y exigencias (por ejemplo, ser un modelo para los niños, niñas y jóvenes).	... ayudan al entrenador/a a relacionarse con los niños, niñas y jóvenes con los que trabaja y a tener compasión por ellos/as. Ayudan al entrenador/a a conectar y mantener relaciones con ellos/as.	... permiten al entrenador/a planificar y organizar eficazmente las sesiones de formación en DpD. Incluyen estrategias de enseñanza/aprendizaje y de revisión/análisis.

Puede ser una ventaja que los/as entrenadores y entrenadoras de DpD tengan una formación deportiva propia y estén dotados/as de competencias deportivas, especialmente si enseñan un tipo especial de deporte. Pero no es necesario ser un atleta profesional para convertirse en un

¹ Para más información sobre las funciones/responsabilidades de los entrenadores y entrenadoras de DPD, véase la [Guía de Entrenadores y entrenadoras e Instructores](#), Parte I y el [Principio "Funciones y Responsabilidades"](#) de los 5 Principios.

² Las definiciones se han fusionado a partir de diferentes recursos, por ejemplo, el [Manual Sport builds Generations](#).

³ Hemos derivado grupos específicos de ODS en relación con las competencias profesionales de un entrenador para diferentes temas, (por ejemplo, salud, igualdad de género, etc.), véase [AQUÍ](#) en el kit de recursos de DPD.

entrenador/a de DpD. Por eso hemos decidido **no tener en cuenta las competencias deportivas** en nuestro marco de competencias para los/as entrenadores y entrenadoras.

El siguiente marco ofrece una visión general sobre qué **competencias profesionales, individuales, sociales y metodológicas son necesarias a nivel de coaching** para fomentar el desarrollo de competencias a nivel de las personas beneficiarias. El marco de competencias no debe considerarse completo y no todos los/as entrenadores y entrenadoras adquieren automáticamente todas las competencias. En general, los/as entrenadores y entrenadoras deben estar cualificados/as y capacitados/as en sus competencias de DpD mediante medidas de desarrollo de capacidades. En los **talleres de DpD para entrenadores y entrenadoras** impartidos por instructores/as de DpD, el **desarrollo de competencias** debería ser el objetivo más importante. ⁴

⁴ Para más información sobre las funciones/responsabilidades de los entrenadores y entrenadoras de DpD y los talleres de DpD para entrenadores y entrenadoras, véase la [Directriz de entrenadores, entrenadoras e instructores](#), Parte I y III y la [Guideline "Asegurar una educación de calidad en el marco del DpD"](#).

Competencias de los/as entrenadores y entrenadoras de DpD ⁵		
<p>Competencias profesionales: Los entrenadores y las entrenadoras de DpD son capaces de...</p>	<p>... explicar, evaluar y aplicar el concepto de utilización del deporte como herramienta de desarrollo (por ejemplo, refiriéndose a los ODS, al aprendizaje basado en competencias, etc.).</p> <p>... explicar, evaluar y aplicar sus conocimientos en materia de competencias deportivas (motrices, técnicas, tácticas) y de pedagogía del deporte en general (por ejemplo, cómo desarrollar un entrenamiento adaptado a la edad, filas de ejercicios desarrollados metódicamente, etc.)</p>	
	<p>... apoyar el desarrollo de las competencias (1) sociales y metodológicas/estratégicas de los/as niños, niñas y jóvenes y (2) de las competencias deportivas⁶ en todas las partes de sus sesiones de formación de DPD⁷:</p>	
	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>(1) Los/as entrenadores y entrenadoras de DpD son capaces de... apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concienciar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los niños, niñas y jóvenes... ...para que los/as niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus propias competencias sociales y metodológicas/estratégicas en relación con los diferentes temas de la educación para el desarrollo sostenible:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>➔ Haga clic en los iconos de los ODS para acceder a los marcos de competencias específicos de los ODS para entrenadores y entrenadoras</p> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p>(2) Los entrenadores y entrenadoras de DpD son capaces de... ... enseñar y desarrollar las competencias motrices generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de los niños, niñas y jóvenes, de forma adecuada a su edad y capacidad. ... enseñar y desarrollar las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) de los niños, niñas y jóvenes de forma adecuada a su edad y capacidad. ... enseñar y desarrollar las competencias tácticas básicas de los niños, niñas y jóvenes de forma adecuada a su edad y capacidad.</p> </td> </tr> </table>	<p>(1) Los/as entrenadores y entrenadoras de DpD son capaces de... apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concienciar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los niños, niñas y jóvenes... ...para que los/as niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus propias competencias sociales y metodológicas/estratégicas en relación con los diferentes temas de la educación para el desarrollo sostenible:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>➔ Haga clic en los iconos de los ODS para acceder a los marcos de competencias específicos de los ODS para entrenadores y entrenadoras</p>
<p>(1) Los/as entrenadores y entrenadoras de DpD son capaces de... apoyar, animar, sensibilizar, enseñar, guiar, estimular, ayudar, motivar, capacitar, liderar, concienciar, fomentar el conocimiento, ofrecer oportunidades a los niños, niñas y jóvenes... ...para que los/as niños, niñas y jóvenes puedan desarrollar sus propias competencias sociales y metodológicas/estratégicas en relación con los diferentes temas de la educación para el desarrollo sostenible:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div> <p>➔ Haga clic en los iconos de los ODS para acceder a los marcos de competencias específicos de los ODS para entrenadores y entrenadoras</p>	<p>(2) Los entrenadores y entrenadoras de DpD son capaces de... ... enseñar y desarrollar las competencias motrices generales (velocidad, resistencia, fuerza, coordinación, flexibilidad) de los niños, niñas y jóvenes, de forma adecuada a su edad y capacidad. ... enseñar y desarrollar las competencias técnicas básicas (específicas del deporte) de los niños, niñas y jóvenes de forma adecuada a su edad y capacidad. ... enseñar y desarrollar las competencias tácticas básicas de los niños, niñas y jóvenes de forma adecuada a su edad y capacidad.</p>	

⁵ Las siguientes competencias enumeradas se han recogido de diferentes recursos, por ejemplo, la [Guía para entrenadores y entrenadoras e instructores de DPD](#), diferentes [materiales de enseñanza y aprendizaje](#) y documentos de talleres internos.

⁶ Para obtener más información, echa un vistazo al [Marco de Competencia de DPD para niños, niñas y jóvenes](#).

⁷ Véase [la directriz DPD Ciclo de sesiones de formación](#).

Competencias individuales: Los entrenadores y las entrenadoras de DpD son capaces de...	Autoestima, Confianza y seguridad ... confían en sus propias capacidades, cualidades e instinto y, por tanto, pueden ser importantes modelos para los niños, niñas y jóvenes. ... aceptar ser un modelo para los niños, niñas y jóvenes y actuar en consecuencia.
	Motivación ... motivarse para ser un buen modelo para los niños, niñas y jóvenes cada día. ... motivar a los niños, niñas y jóvenes que participan regularmente en las actividades de DpD. ... mostrar un alto nivel de motivación y compromiso con su trabajo, promoviendo el desarrollo de los niños, niñas y jóvenes;
	Responsabilidad ... implementar formaciones regulares de DpD con un enfoque temático (ODS). ... cuidar de todas las personas beneficiarias y que éstas participen en las formaciones de DpD con regularidad. ... se responsabiliza del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes,
	Capacidad crítica, capacidad de conflicto ... gestionar los conflictos con los niños, niñas y jóvenes y otras personas (por ejemplo, los padres y madres). ... reflexionar de forma crítica sobre sus propias funciones, responsabilidades y aplicación de la formación. ... aceptar la crítica constructiva en relación con su papel de entrenador y entrenadora de DpD y la aplicación de la formación de manera adecuada.
	Resiliencia ... manejar situaciones difíciles o estresantes de forma adecuada. ... mantener una actitud positiva en situaciones difíciles sin dejar que sus sentimientos personales interfieran
	Orientación de la meta ... establecer objetivos claros en cuanto a su propio desarrollo como entrenador de DpD. ... establecer un objetivo claro en cuanto al desarrollo de la competencia holística de sus participantes. ... implementar sesiones de formación de DpD orientadas a objetivos.
	Adaptabilidad ... cambiar su formación en materia de DpD en función de las circunstancias y necesidades de los niños, niñas y jóvenes de forma flexible. ... hacer frente a incidentes imprevistos (flexibilidad). ... modificar la formación según la disponibilidad de material, el espacio, el número de jugadores/as, etc.; ... adaptar y modificar las actividades de DpD en relación con temas específicos de los ODS. ⁸

⁸ Véanse, por ejemplo, las actividades de DPD específicas de los ODS en la [caja de herramientas de DPD](#).

	Creatividad ... generar ideas creativas en relación con la aplicación de la formación DpD.
Competencias sociales: Los entrenadores y las entrenadoras de DPD son capaces de...	Cambio de perspectiva y empatía ... evaluar y responder a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes (por ejemplo, adaptar el estilo y los métodos de enseñanza a las personas y a las diferentes preferencias de aprendizaje).
	Respeto, juego limpio y tolerancia ... tomar en serio a las demás personas y apreciarles independientemente de su raza, sexo, orientación sexual, religión, edad, estado civil, situación familiar, origen nacional y/o étnico o discapacidad; convirtiéndose así en un modelo para que los niños, niñas y jóvenes hagan lo mismo. ...ser abierto/a, educado/a y honesto/a con los niños, niñas y jóvenes, tratando a cada uno de ellos/as por igual y con respeto; ... involucrar las experiencias de los niños, niñas y jóvenes (haciendo preguntas, escuchando) y apreciar sus aportaciones. ... ser tolerante y respetuoso/a con la diversidad, convirtiéndose así en un buen modelo para las personas participantes.
	Solidaridad ... mostrar una actitud de inclusión y preocupación por los niños, niñas y jóvenes, sus familias, amigos/as y la comunidad.
	Comunicación ... interactúa y se comunica con los niños, niñas y jóvenes de forma adecuada; ... escuchar las preocupaciones de las personas participantes tanto dentro como fuera del campo, tratando de apoyarles y asesorarles en la medida de lo posible ... para dar y recibir retroalimentación de forma diferenciada y profesional. ... proporcionar oportunidades a las personas participantes para reflexionar/expresar sus experiencias y opiniones. ⁹
	Cooperación ...intercambiar ideas y trabajar con otros entrenadores y entrenadoras para lograr un objetivo individual y/o colectivo. ... involucrar a los niños, niñas y jóvenes activamente durante las sesiones de formación.
Competencias metodológicas:	Competencias de organización y gestión ¹⁰ ... organizar, planificar y estructurar las sesiones de formación DpD de forma eficaz y en partes secuenciales (metodológicamente en serie). ... manejar diferentes tamaños de grupo (todos los niños, niñas y jóvenes son activos) y utilizar el espacio y el equipo disponible de manera eficaz. ... gestionar el tiempo disponible con eficacia y eficiencia.

⁹ Véanse [la pauta de reflexión para las sesiones de formación de DPD](#).

¹⁰ Véanse [la plantilla de la hoja de planificación y revisión de las sesiones de formación de DPD](#); [la directriz "Planificación de una sesión de formación"](#) y los ejemplos de sesiones de formación de DPD en la [caja de herramientas de DPD](#).

Los entrenadores y las entrenadoras de DpD son capaces de...	... supervisar y evaluar sus propias sesiones de formación, ajustarlas cuando se considere necesario y utilizar las revisiones para la planificación.
	Toma de decisiones ... evaluar la situación en las sesiones de entrenamiento y sus alrededores y seleccionar una línea de acción entre varias posibilidades. ... prever las opciones de decisión, y los resultados asociados a cada una, para determinar la mejor opción para una situación.
	Resolución de problemas ... manejar problemas, conflictos/tensiones sociales dentro de un grupo. ... definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias para poner en práctica una solución y resolver el problema en las sesiones de formación y en torno a ellas.