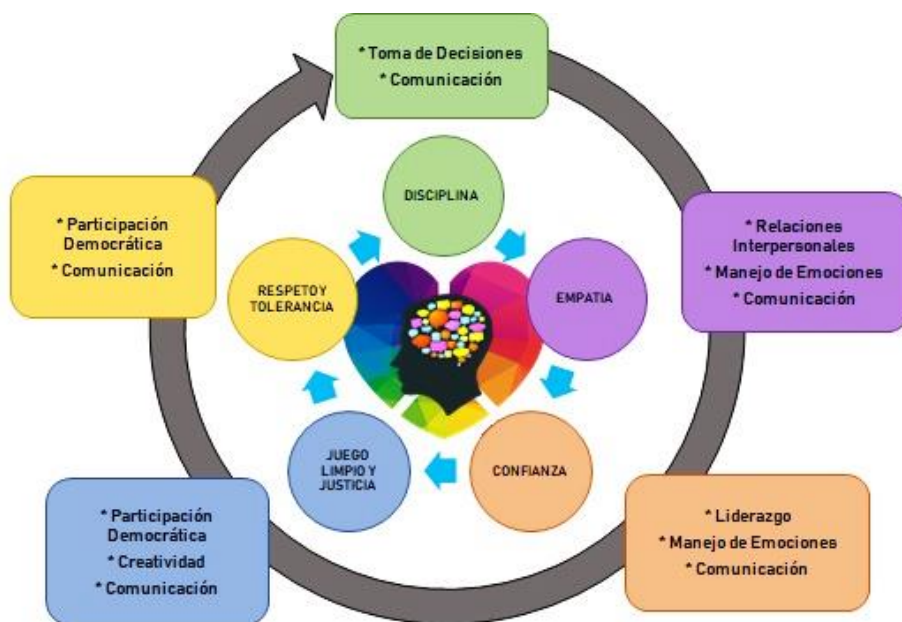


GUÍA METODOLÓGICA

Uso de la metodología Deporte con Principios, con énfasis en emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas



Contenido

1. MARCO CONCEPTUAL	1
1.1 DEPORTE CON PRINCIPIOS CON ÉNFASIS EN EMPRENDEDURISMO	1
1.2 ENTRENAMIENTO CON SENTIDO SOCIAL PARA EMPRENDEDORES EN EL ÁMBITO LOCAL: UN ESCENARIO PROMETEDOR.....	4
1.3 PRINCIPIOS SOCIALES PARA EL EMPRENDEDURISMO.....	4
1.4 HABILIDADES BLANDAS EN EL DEPORTE PARA LA ACCIÓN DEL EMPRENDEDOR	7
2. MARCO METODOLÓGICO	10
2.1 DEFINICIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	12
2.2 MATRIZ MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	14
2.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE	16
Momentos según los métodos de enseñanza.....	17
Aspectos claves en la capacitación.....	17
3. EXPERIENCIAS DE CAMPO	19
Desarrollo de actividades “Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo”	19
3.1 MÓDULO 1	21
Día 1.....	21
Día 2.....	23
Día 3.....	33
Día 4.....	38
Día 5.....	41
3.2 MODULO II	43
Día 1.....	43
Día 2.....	46
Día 3.....	47

Día 4	49
Día 5	51
3.3 MÓDULOS GRUPOS DESTINATARIOS	53
Desarrollo de actividades “Emprendedurismo – principios sociales y habilidades blandas”	53
3.3.1 MÓDULO 1: “INICIANDO EL CAMINO”	55
3.3.2 MÓDULO 2: EMPRENDEDURISMO – PRINCIPIOS SOCIALES Y HABILIDADES BLANDAS	61
“Recorriendo los principios”	61
3.3.3 MÓDULO 3: EMPRENDEDURISMO PRODUCTIVO / EMPRENDIMIENTO DEL SER.....	65
“Desde adentro hacia afuera”	65
3.3.4 MÓDULO 4: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL EMPRENDEDURISMO	69
“Diseñando mi camino”	69
4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS	72
4.1 TALLER NIVEL I	72
Día 1	72
Día 2	83
Día 3	90
Día 4	100
Día 5	107
4.2 TALLER NIVEL II	111
Día 1	111
Día 2	113
Día 3	119
Día 4	124
Día 5	128
5. FORMATOS PARA EL TRABAJO PRÁCTICO	133
Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia – bloque I	133
Estructura de abordaje “Emprendimiento con principios”	134

Estructura de abordaje “Emprendimiento con principios”	136
Actividad: Etapa de desarrollo en la persona productiva	142
Actividad: Pirámide del aprendizaje.....	143
Actividad: Estilos de liderazgo	144
Instrumentos de medición formadores – Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo	145
Instrumentos de medición destinatarios – Emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas.....	151
6. REFERENCIAS	156

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 DEPORTE CON PRINCIPIOS CON ÉNFASIS EN EMPRENDEDURISMO

El deporte con sentido social y como impulsador de innovación, permite estrechar la relación entre la formación integral de las personas y la capacidad para descubrir oportunidades como una renta social. A través del desarrollo de principios sociales y habilidades blandas para la vida productiva de una sociedad, el deporte ofrece espacios de participación y formación para las personas. Estos espacios también apuntan hacia una alternativa económica importante para entrenadores, contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida y al desarrollo local.

Las poblaciones más vulnerables a nivel mundial no están integradas a la economía global y no tienen acceso a sus beneficios. De acuerdo con Naciones Unidas la cifra alcanza el 50% de la población mundial¹. En Colombia, según la Agencia de Información Laboral (ENS), casi quince millones de personas viven en condición de pobreza²; entre ellas, los niños, niñas, jóvenes y adolescentes como los grupos más vulnerables. Asimismo, en el ámbito local, se comparte dicha realidad, con las víctimas del conflicto armado. Una desconexión que reduce las posibilidades de desarrollo y de mejora a la calidad vida. Por tanto, se requieren esfuerzos e iniciativas de trabajo conjunto entre las entidades públicas y privadas, la sociedad civil, las organizaciones internacionales y demás aliados para apoyar las transformaciones sociales y disminución progresiva de la pobreza.

En este contexto, el deporte ofrece una oportunidad de desarrollo. La Organización Internacional del Trabajo OIT (2014), reconoce la importancia del deporte, como un medio muy eficaz para desarrollar aptitudes interpersonales pertinentes para el mundo laboral, además, para generar oportunidades formales de emprendimiento, guiados por principios sociales y cualidades sólidas, como la gran expectativa en el mundo empresarial y de negocios. De acuerdo con la primera Declaración Global de

¹ Noticias ONU, “La población mundial sigue en aumento”2019, <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457891> (Consultada noviembre de 2019).

² Agencia de Información Laboral AIL. “Millones de personas no tienen suficiente trabajo en el mundo” 2020, <http://ail.ens.org.co/noticias/casi-500-millones-de-personas-no-tienen-suficiente-trabajo-en-el-mundo-informe-de-la-oit/> (Consultada enero de 2020).

Emprendimiento, acogida por la ONU, en Viena, Austria (2018), se define el emprendimiento como el motor del desarrollo social y una herramienta para ejecutar políticas públicas con impacto social, a través de sus emprendedores.

El deporte es una actividad de importancia en la vida cotidiana de cualquier sociedad. Actividad que, por sus beneficios sociales, de salud mental y física entre otros, apoya la producción y aumento en la renta social y económica, también por las relaciones tanto individuales como grupales que genera. Por esa razón, se trabaja en este documento con una propuesta donde el foco lo constituye los principios sociales y las habilidades blandas para fortalecer dichas relaciones a través del deporte. Con el desarrollo de valores como la confianza, el liderazgo activo, la buena comunicación, participación democrática y la creatividad, se trabaja en la dirección de generar capacidades para emprender un plan de negocio sostenible y adaptado a las necesidades reales en el entorno inmediato.

Existen varias formas de pensar en cuanto a la actitud emprendedora. Una de ellas desde una perspectiva eminentemente económica y monetaria, donde el objetivo final se centra en el resultado del mayor beneficio pecuniario y una situación de utilidad al ganar. Sin embargo, un análisis más integral concibe el emprendedurismo como el resultado de iniciativas con principios y habilidades sociales para transformar la sociedad donde los beneficios son vistos de una manera interdisciplinar. A través del desarrollo de habilidades blandas, es posible lograr innovación social a través de un emprendedurismo que presenta propuestas y creación de bienes o servicios que también alcanzan objetivos sociales.

El deporte es un instrumento usado para alcanzar la inclusión, que garantiza espacios de interacción y apoya el desarrollo de la confianza como base para las relaciones humanas. Desde Naciones Unidas se reconoce el rol social del deporte y la contribución que puede realizar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2018). También su importante función en el sector de la educación, el deporte puede combinarse de manera transversal con programas y proyectos de los ámbitos de fomento de la salud, prevención de la violencia, igualdad de género, buen gobierno, inclusión, medio ambiente y emprendimiento. Además, se reconoce la importancia del deporte para la generación de renta social y económica en el ámbito local, favoreciendo a todas las personas de unos mínimos recursos materiales y humanos para vivir con dignidad.

El programa Deporte para el Desarrollo (DpD), en asociación con las contrapartes locales y regionales en Colombia, capacita líderes deportivos/comunitarios, miembros de las asociaciones de productores y pequeños empresarios para desarrollar talentos humanos para el emprendimiento de ideas creadoras e innovadoras de beneficio e impacto social y empresarial. El esfuerzo conjunto de los Programas DpD y PROINTCAME de la cooperación alemana implementa la metodología deporte con principios con énfasis en emprendedurismo, evidenciando que de la participación en juegos y deportes surgen cualidades como la cooperación, la confianza en sí mismo o la fuerza de voluntad, la empatía, la disciplina, el respeto y la tolerancia.

La metodología se centra en el deporte con sentido social, entrenamiento para el emprendimiento, principios sociales y habilidades blandas. Se desarrollan sesiones en grupo que ayudan más adelante, a través, de unas competencias básicas a que pequeños emprendedores apoyados por diversas iniciativas de cooperación, inversión pública o privada u otras fuentes de financiación, logren cumplir con su plan de negocio e idea de proyecto de manera sustentable.

Por medio del deporte, futuros y actuales emprendedores reflexionan al respecto de nuevos caminos, expanden ideas, aprenden a confiar en sí mismos y trabajan en red con sus compañeros de entrenamiento.

Así, queda demostrado con los grupos de participantes de la metodología, al evidenciar un incremento en los beneficios sociales, la salud física y mental, el aumento de la autoestima de las personas en los procesos de interacción social, entre otros. Estas características se constituyen en un capital que se desarrolla como un bien no monetario, pues obedece a una posesión de relaciones, de confianza, empatía, respeto y tolerancia, para generar condiciones sociales de superación, cambio y desarrollo, además del impulso superar la pobreza de las poblaciones más vulnerables.

La metodología aquí presentada permite guiar las ideas y vocaciones de los líderes/emprendedores, para que sean capaces de orientar sus objetivos sobre la base de la creatividad, innovación, confianza en sí mismo, cohesión, cooperación, corresponsabilidad y la sostenibilidad de un proyecto productivo, en lo social y empresarial. Por sí solo, las capacitaciones en que participan los (futuros) empresarios garantizan una calificación profesional para los mismos y más oportunidades para ellos en el mercado de trabajo.

En la actualidad se reconoce la necesidad de cambios en la formación de los nuevos emprendedores que viene demandando una nueva categoría de competencias y recursos que el sistema educativo debe incorporar. Estas son las habilidades blandas o competencias sociales que permiten interactuar de manera efectiva, comunicar, compartir información, liderar, motivar, escuchar y empatizar, trabajar colaborativamente para influir a los demás.

1.2 ENTRENAMIENTO CON SENTIDO SOCIAL PARA EMPRENDEDORES EN EL ÁMBITO LOCAL: UN ESCENARIO PROMETEDOR

En la actualidad muchas iniciativas en el ámbito público-privado reconocen la necesidad de fomentar el desarrollo tanto en la comunidad local como en el plano nacional; a través de programas especiales para estimular y ayudar a la gente a mejorar su propia forma de vida local.

La metodología Deporte con Principios para emprendedores, usa herramientas para que desde los talentos individuales se pueda llegar a un modelo de autodesarrollo sostenible. El objetivo entonces se centra en encontrar maneras efectivas de estimular, orientar y enseñar a los participantes con vocación de emprendedores a atreverse a adoptar nuevos métodos y a aprender nuevos conocimientos, que favorecen una mayor renta social y a poseer más bienes de los que han disfrutado hasta entonces.

Dada su facilidad para permear una diversidad de campos, el deporte/actividad física permite usarse como una especie de “laboratorio natural” para el entrenamiento en principios/habilidades blandas, donde el emprendedor debe prepararse de manera integral, debido a la diversidad de retos que debe afrontar. , Entrenándose desde el eje fundamental del “ser” se tiene la finalidad de aplicar todos los contenidos de la metodología, en un escenario real del emprendimiento, subrayando la importancia en el plano local.

Durante los encuentros realizados, se crean situaciones similares a la realidad local del emprendedor, para que a través del juego analice sus capacidades de afrontar cualquier problema que afecta la vida en comunidad frente al desarrollo de una idea de negocio de emprendimiento social y empresarial.

Las habilidades blandas desarrolladas, se vuelven instrumentos que sirven para la vida en comunidad del emprendedor, cumpliendo con las metas y objetivos en su proyecto social y productivo de impacto local y comunitario.

1.3 PRINCIPIOS SOCIALES PARA EL EMPRENDEDURISMO

Una sociedad que asume los retos y desafíos para afrontar las grandes transformaciones con un enfoque de derechos, pluralista, democrática y participativa, necesita en su cimentación de un conjunto de principios como elementos indispensables para la construcción de relaciones entre sus ciudadanos. Estos se caractericen por la justicia, juego limpio, disciplina, empatía, solidaridad, confianza, respeto y tolerancia, fundamentales para la generación de una convivencia armónica y el retorno a la funcionalidad bajo la premisa del orden y el progreso. Estos principios quedan asentados

cumpliendo un papel central en la cohesión social y en la dinamización del desarrollo, bienestar y calidad de vida de las comunidades, pues su conjunción lleva a acciones que permiten la coordinación de conductas con los otros, creando nuevas oportunidades, así como la posibilidad de pensar en el futuro con mayor certeza.

El deporte desarrolla cualidades importantes como la lealtad frente al oponente, compañerismo, respeto a las reglas, conocimiento de sí mismo y de las reacciones, además de promover el **Juego Limpio y la Justicia**. Estos factores propician además del alcance de las metas del emprendedor, un aporte invaluable en torno a la construcción del tejido social.

Una expresión muy utilizada para denominar el comportamiento leal y sincero, además de correcto en el deporte, en especial fraterno hacia el contrincante, respetuoso ante el árbitro y correcto con los asistentes. También es el buen juego que tienen o la buena convivencia entre los "oponentes". Un término muy usado en el deporte que también se traslada al resto de la sociedad en sus actividades económicas y productivas donde se juega con reglas y normas que hay que respetar.

Se denomina juego limpio, al jugar sin hacer ningún tipo de "trampa" y respetando al compañero, pues es un concepto que involucra lo ético, no solo en el campo de juego, sino en todo lo que piensa y realiza el ser humano. La promoción del juego limpio y la justicia se enseñan con el ejemplo y las conductas del diario vivir del emprendedor, mostrando conciencia de sí mismo y de los demás y actuando de manera responsable. La justicia está estrechamente relacionada con los valores de respeto, confianza y equidad.

Uno de los principios más continuos en el proceso formativo de todo emprendedor, lo constituye la **Disciplina**, un valor que debe actuar de manera ordenada y perseverante para conseguir los logros. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr los objetivos deseados, enfrentando los diferentes obstáculos que se puedan presentar, desarrollando así la autoexigencia.

Se acostumbra a escuchar que los emprendedores deben tener grandes ideas, ser súper creativos, innovadores, tener una gran visión de negocios, y, por su puesto, una intención para transformar la realidad social. Sin embargo, pocas veces se menciona a uno de los principios sociales que debe tener un emprendedor: **La Empatía**.

La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otra persona. Asimismo, logra que las personas se ayuden entre sí, a partir de la estrecha relación con la **Solidaridad**, como actitud de unidad basada en metas o intereses comunes, en un ámbito de economía solidaria para emprendedores.

La capacidad de colocarse en el lugar del otro, que se desarrolla a través de la empatía, ayuda a comprender mejor el comportamiento y la forma como el otro actúa y toma las decisiones. La empatía está directamente relacionada con la comprensión y el interés de

ayudar recíprocamente a los demás, reconociendo las potencialidades, cualidades y virtudes que se deben aprovechar como estrategias en el emprendedurismo.

Se debe enseñar a los líderes deportivos/comunitarios y población en situación de vulnerabilidad social a confiar en el otro, a creer en el otro y generar confianza en sí mismo. La **Confianza**, un principio concebido como una emergencia de las relaciones humanas que resulta muy importante en la construcción de vínculos y relaciones en la escuela, el trabajo o los negocios, reconociendo las fortalezas y virtudes, para lograr todo aquello que el emprendedor se propone.

El ser humano es un ser social y como tal, necesita de la ayuda de los otros o los otros necesitan de su colaboración, por tanto, emerge la confianza como una forma que contribuye al logro de los objetivos individuales y colectivos. La confianza se constituye en la base de lo social y la convivencia humana, pues ninguna interacción humana podría desarrollarse sin esta.

Toda iniciativa de emprendimiento con gran valor social y económico requiere de la confianza, no solo para tomar las decisiones correctas, sino también, para innovar en el terreno de las oportunidades. De esta manera, la confianza ayuda a desarrollar una buena idea como principio de todo.

El **Respeto** y la **Tolerancia**, son concebidos de manera complementaria. El respeto es la piedra angular de la convivencia, se fundamenta en el convencimiento de la igual dignidad entre los seres humanos; en reconocer que el límite de derechos son los derechos del otro. Supone desarrollar la habilidad para identificar los límites o fronteras que protegen los derechos, la identidad y la autonomía de cada persona.

La Tolerancia para nuestros fines, debe ser el principio del reconocimiento en el otro. Es un criterio creado para acercar a las personas partiendo de sus diferencias, es un paso más en la construcción social para la convivencia.

Dado que el proceso se encuentra dirigido a la persona en sus diferentes dimensiones, el fortalecimiento de estos 5 principios: “disciplina”, “empatía, solidaridad”, “confianza”, “juego limpio y justicia”, “respeto y tolerancia”, transita por lo tanto desde el área personal hasta el área laboral, favoreciendo así el desarrollo de éstos, para la inclusión productiva.

1.4 HABILIDADES BLANDAS EN EL DEPORTE PARA LA ACCIÓN DEL EMPRENDEDOR

Nuestra naturaleza está constituida por varios elementos, dentro de los que reconocemos con facilidad la razón, olvidando con frecuencia la inteligencia emocional, que al no ser tomada en cuenta nos hace perder la visión de la unidad de nuestra condición humana, impidiendo conocernos, y a la vez, actuar desde otras capacidades inherentes a nuestro propio desarrollo.

Al declararnos seres racionales vivimos en una cultura que desvaloriza las emociones, y no vemos el entrelazamiento entre razón y emoción que constituye el accionar humano, y pasamos desapercibidos de que todo sistema racional tiene un fundamento emocional. Así, los móviles para la acción están más conectados con los principios sociales, las emociones y los sentimientos de las personas.

El deporte desde una mirada social constituye un ámbito de relaciones, de modos de acción, de principios, de dependencia que hace posible un conjunto de expresiones emocionales y afectivas, que dan lugar a la satisfacción de necesidades del vínculo colectivo, lo que contribuye a grandes transformaciones del proceso social, incluso en aquellas facetas significativas del mundo laboral y productivo.

Está comprobado que la riqueza de una nación depende de la creatividad y productividad de su gente, que sólo es posible con mejoras continuas en la formación, innovación, organización social, económica y empresarial. Por tanto, es necesario describir aquellas habilidades que el deporte faculta para potencializar y trabajar en el individuo y en el ser social, comprendiendo y asimilando cada oportunidad que representan cuando se produce un cambio.

La actividad física e interacción en el deporte permite desarrollar las habilidades blandas en los emprendedores, concebidas como las capacidades personales para interactuar de manera efectiva, constituyen una sinergia de habilidades sociales, habilidades de comunicación, de ser, de interacción con los demás, entre otras.

Es así como nos permiten una preparación para enfrentar los retos y desafíos del emprendedurismo, estas son: “toma de decisiones”, “comunicación”, “relaciones interpersonales”, “manejo de emociones”, “liderazgo”, “participación democrática” y “creatividad”, habilidades prevalentes en el proceso metodológico, articulándose con los principios sociales establecidos, para conducir el camino del emprendedor.

Es importante mencionar lo que se conoce como inteligencia emocional; la relación y comunicación efectiva se ve afectada principalmente por la capacidad de conocer y manejar las emociones, tanto en nosotros mismos como en los demás. También se utiliza el término de “competencias interpersonales” para agrupar estas habilidades en una persona.

Una de las habilidades blandas en el proceso de entrenamiento formativo con los emprendedores es la **Toma de decisiones**, como proceso, resolución o determinación para realizar una elección entre diversas alternativas. Conduce a tener la capacidad para enfrentar problemáticas y encontrar soluciones efectivas y oportunas en el menor tiempo posible.

Asimismo, la importancia de la **Comunicación** en el desarrollo humano y lo que significa poder comunicarnos para la construcción de la sociedad. La comunicación se convierte en la forma de actuar para interrelacionarnos, donde los roles de las personas se entrelazan de tal manera que el uno no existe sin el otro y se cambian de papel continuamente. Podemos decir que los seres humanos somos comunicación.

Otra de las capacidades abordadas son las **Relaciones Interpersonales**, definida como la asociación entre dos o más personas, experimentando entre ellas pautas de interacción social. Por lo general existe un mutuo o recíproco proceso, donde hay contacto y comunicación entre sus miembros. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, que favorecen las interacciones y las formas colaborativas en diferentes áreas. El deporte permite establecer relaciones de interdependencias entre dos o más personas, manteniendo siempre el uno al otro en equilibrio.

Por otro lado, es importante hablar del **Manejo de Emociones**. Estas tienen un lenguaje propio; informan sobre el estado de ánimo, sobre las impresiones recibidas por los sentidos, los sentimientos evocados en los recuerdos y se traducen generalmente en gestos, actitudes y otras formas de expresión. Es necesario subrayar que algunas emociones gratifican y otras generan dolor. Sin embargo, existe una gran oportunidad de identificar en ellas dos características en el emprendedurismo; la creatividad e innovación, pues son generadoras de cambios y grandes transformaciones para actuar.

Una de las habilidades blandas en el deporte, de la cual mucho se referencia es el **Liderazgo**, un término clave para que un proyecto, una comunidad o empresa funcione. Permite desarrollar cualidades que sirven positivamente para influenciar en la manera de pensar o actuar de otras personas. En el ámbito del emprendimiento el líder tiene la capacidad para tomar iniciativas y proporcionar ideas innovadoras de alto impacto para el beneficio social y empresarial en el plano local.

La **Participación Democrática**, como idea de poder y liderazgo ejercida por todas las personas, mediante la utilización de sus esfuerzos colectivos para desarrollar recursos locales para el bienestar colectivo. En ella los principios sociales como fuentes de transformación social permanecen vivos, impactando la vida de otras personas, a través de la reestructuración de las relaciones sociales para lograr un bienestar en sus comunidades. Además de vislumbrarse como la respuesta a la crisis de valores que sitúa a la sociedad.

Por último, una de las capacidades llamadas a estar presente en todos los espacios y escenarios de la vida de las personas, es la **Creatividad**. Un concepto que incentiva el

espíritu emprendedor, pues se trata de la posibilidad de generar lo nuevo, en ideas, conceptos, asociaciones, entre otros, lo cual conduce a nuevas soluciones a los problemas. Es común a todos los seres humanos, puede ser potenciada, conforme a los hábitos y preferencias de las personas. Se busca entonces, desarrollar ideas nuevas para el cambio y la transformación social y empresarial en el ámbito local.

Así, la interrelación establecida de los principios, como elementos constitutivos del deporte con sentido social con énfasis en el emprendedurismo, al lado del desarrollo de las habilidades blandas y otros factores como el económico, cultural, humano, simbólico que posean las personas y las comunidades, son elementos centrales para generar condiciones sociales y empresariales de superación, cambio y desarrollo local en los líderes deportivos/comunitarios y miembros de las asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y demás grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social.

2. MARCO METODOLÓGICO

Dado el propósito e interés de la capacitación y el esfuerzo de naturaleza conceptual y metodológica, donde se asocian los métodos de enseñanza del deporte con sentido social con énfasis en emprendedurismo y las prácticas vivenciales de los líderes deportivos/comunitarios y la población en situación de vulnerabilidad social, se ha dado lugar a una guía metodológica desde una instancia pedagógica con espacios reflexivos, alternativos, de análisis, interacción y aproximación a la realidad del contexto social y empresarial en el ámbito local.

La presente guía es el resultado de la experiencia adquirida en el contexto de la cooperación del proyecto PROINTCAME en conjunto con el Programa Sectorial Deporte para el Desarrollo de la GIZ, en asociación con contrapartes en los ámbitos locales y regionales en Colombia, capacitando grupos de personas en situación de vulnerabilidad social, para desarrollar talentos para el emprendedurismo de ideas creadoras e innovadoras de beneficio e impacto social y empresarial.

Es importante establecer la estrategia metódica, mediante la cual buscaremos ordenar el paso a paso del proceso, ligado con una forma agradable de reflexionar, a través de la actividad físico/deportiva sobre la necesidad de rescatar la capacidad creadora en los participantes, de reconocer los principios sociales perdidos u olvidados por la rutina, de construir nuevos aprendizajes de una forma activa, incidiendo en el desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendedurismo.

Cada sesión es un paso en este camino, que debe ser planeado y organizado de manera cuidadosa, ya que se constituye en un aporte muy significativo al proceso de formación y desarrollo de los emprendedores.

Se busca entonces, desarrollar una pedagogía crítica, donde el deporte es un pretexto para la enseñanza de principios y habilidades para el emprendedurismo de las personas, generando espacios que llegan a promover la conciencia crítica en situaciones propias de la cotidianidad, que luego pueden ser aplicadas a sus actuales condiciones de vida, encontrando respuestas liberadoras y de cambio, tanto a nivel social como productivo.

Al considerar esto, el proceso de capacitación estimula continuamente a los participantes a volverse más autónomos en la toma de decisiones, estar más informados y preparados en todos los aspectos de la vida personal, social y empresarial, a través de una educación crítica, constructiva y transformadora.

La importancia social del deporte con énfasis en emprendedurismo permite que cualquier proyecto e iniciativa que busque reinventar la emancipación social, considerando formas alternativas de producción en el ámbito local, termine impactando directamente la vida de las personas y la comunidad.

Las personas con vocación emprendedora son aptas para competir, a través del desarrollo de sus principios sociales e ideas innovadoras en un mercado altamente segmentado y en continuo cambio, como el actual. Esto puede llegar a tener el potencial de ofrecer un espacio dónde los emprendedores sean capaces de insertarse en una red o ecosistema de emprendedurismo desde una posición de confianza en sí mismos, autosuficiencia y sostenibilidad en el tiempo.

Para efectos del trabajo metodológico, el facilitador es parte activa de la experiencia, no sólo por la proximidad y participación directa en los espacios comunitarios donde se desarrollan las estrategias de formación y consolidación de nuevos líderes, sino también por la implicación que representa el hecho de interactuar con ellos.

De esta manera, la estructura de la capacitación posibilita una nueva forma de comunicación entre el facilitador y los participantes. Estos adquieren herramientas que surgen de la participación en el deporte y desarrollan habilidades para construir en forma creativa e innovadora su aporte personal y colectivo sobre la realidad, transformándose en sujetos de cambio, a partir de su propia experiencia y superando así la posición tradicional de receptores pasivos, sin oportunidades para generar confianza en sí mismos y crear desde su mismo entorno social y empresarial.

Es de suma importancia tener en cuenta el rol del facilitador. Una persona que rompe con el esquema “verticalista” y “elitista” del técnico profesional o empírico, muy común en las instituciones y organizaciones que promueven los modelos y esquemas de intervención.

El cambio a facilitador conlleva tres aspectos que no pueden ser desligados: uso de métodos apropiados, un cambio de actitudes, y el intercambio de información entre todos los participantes.

Este nuevo tipo de perfil que se define como facilitador, ya no está para enseñar y decirle a la gente lo que debe hacer, sino para compartir experiencias, apoyar a las personas a sacar lo mejor de sus potencialidades, asesorarlos conforme a los que ellos mismos consideran como sus necesidades e interactuar en la construcción social y toma de decisiones para el beneficio mutuo.

En este sentido, la propuesta metodológica se desarrolla en dos caminos:

- 1) Capacitación de líderes deportivos/comunitarios del ámbito local, en ejercicio de sus funciones, con procesos deportivo-formativos y comunitarios en fundaciones y comunidad del ámbito local. La reflexión en principios sociales y habilidades blandas, a través del deporte permite desarrollar con los participantes habilidades para el trabajo con adultos en el desarrollo de cualidades como: la cooperación, confianza en sí mismo o fuerza de voluntad, empatía/ solidaridad, disciplina, respeto y tolerancia. Principios que logran propiciar situaciones formativas que favorecen la figura del emprendedor en el contexto social y empresarial. Los participantes realizan actividades vivenciales donde ellos aprenden sobre cómo

trabajar los cinco principios ya mencionados relacionados con habilidades blandas, a la vez que fortalecen sus capacidades didácticas de cómo hacerlo con los emprendedores.

La capacitación está estructurada en **tres niveles (4, 4 y 3 días, 50 horas)** donde aprenden a usar una metodología para trabajar con miembros de asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y demás grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social, en el desarrollo de habilidades blandas como: liderazgo, toma de decisiones, creatividad, participación democrática, interacción social, generando cambios positivos también en su hacer comunitario.

- 2) Capacitación de los miembros de las asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y demás grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad social. Estos grupos de personas con proyectos en etapa de planeación o una idea de negocio en su contexto local participan de talleres que pueden ser semanales o con una frecuencia de dos días a la semana, por tres horas cada taller. A través de una metodología reflexiva y el fortalecimiento de las habilidades blandas por medio del deporte como herramienta de construcción social, los participantes comparten sus experiencias de vida cotidiana, toman decisiones para cambiar actitudes y emprender la actividad productiva en su medio social y empresarial. Cada sesión de entrenamiento es un paso en el camino para los futuros y actuales emprendedores que reflexionan, expanden ideas y aprenden a confiar en sí mismos.

2.1 DEFINICIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

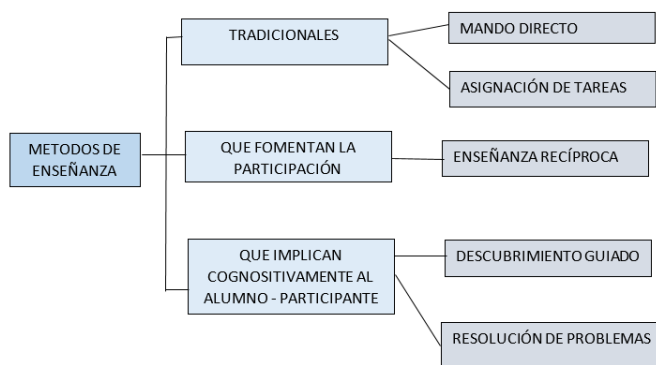
Desde una perspectiva democrática, abierta y flexible de enseñanza, como se plantea el proceso de capacitación, no se podría hablar de un método único, todo lo contrario, se parte de ampliar los caminos, medios y los recursos didácticos, a través de los cuales se desarrolla el aprendizaje, con una estrecha relación entre el entrenador con sus participantes, produciendo cambios deseables en la conducta física, cognitiva, emocional y social. Asimismo, nos permite alcanzar los objetivos de enseñanza con los formadores y con los grupos destinatarios de emprendedores.

La apropiación y adaptación de los métodos de enseñanza, que se describen a continuación, permiten hacer más eficiente el aprendizaje de los principios y las habilidades blandas en el deporte, lo que favorece los talentos para el emprendedurismo de ideas creadoras e innovadoras de beneficio e impacto social y empresarial.

- **MANDO DIRECTO.** Tiene una raíz militar, un estilo de aprendizaje tradicional, el más utilizado en actividades físicas/deportivas. Se desarrolla, a través de la repetición de

los ejercicios a realizar bajo el mando del entrenador. Hay control y disciplina severa, lo que permite planear y organizar las actividades de manera eficiente. Una herramienta que puede utilizar el emprendedor en su idea de negocio y experiencia formativa para la vida social y empresarial.

- **ASIGNACIÓN DE TAREAS.** La diferencia con el mando directo y su modificación es que el participante asume parte de las decisiones interactivas referentes a la posición y organización de los mismos y al ritmo de ejecución. Supone un paso más hacia la autonomía e individualización del alumno. Además, ofrece una excelente información inicial de la tarea a realizar con énfasis en la corrección de la ejecución. Un método que resalta el principio del respeto de la progresión y continuidad de la tarea a ejecutar.
- **ENSEÑANZA RECÍPROCA.** Las tareas y acciones se practican en pareja compartiendo deberes y responsabilidades. El entrenador brinda la información y determina cuál miembro de la pareja será observador y ejecutante del ejercicio. De esta forma es posible autoevaluarse y recibir recomendaciones e indicaciones de un par, haciendo más activa la participación de cada uno de los emprendedores. El papel del entrenador ya no es tan destacado, traslada directamente a los participantes algunas de las decisiones y la propia evaluación.
- **DESCUBRIMIENTO GUIADO.** El tipo de aprendizaje que persigue en los participantes es de naturaleza cognitiva, sin descuidar evidentemente, el aspecto motor. El entrenador otorga el conocimiento necesario sobre diferentes situaciones que se pueden presentar, los participantes tienen la oportunidad de proponer soluciones a las mismas haciendo uso de distintas variables individuales y colectivas. Favorece la reflexión e indagación permanente, generando nuevos descubrimientos en las personas.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** Se plantea un problema y se espera que el participante encuentre por sí mismo las respuestas, de acuerdo con su total capacidad. No hay una sola respuesta válida, lo que implica que el emprendedor se motive por descubrirlas (mayor número de operaciones cognitivas). Permite desarrollar la creatividad, a través de actividades que representan aprendizajes significativos.



2.2 MATRIZ MÉTODOS DE ENSEÑANZA

MÉTODO DE ENSEÑANZA	OBJETIVO	VENTAJAS	APLICACIÓN PRINCIPIO/HABILIDAD	RECOMENDACIONES	ROLES
ENTRENAMIENTO MANDO DIRECTO	Aprender a partir de un modelo tradicional, basado en el aprendizaje por imitación o modelos.	Fácil de aplicar, aprendizaje más rápido y adecuado. Fomenta la disciplina, enseñanza Por imitación y repetición, control de la clase.	Se puede usar como voz de mando, en un estilo de instrucción directa. Voz directa, Voz Preventiva, Voz ejecutiva y corrección de faltas. Disciplina, toma de decisiones.	Se puede dar un excesivo dogmatismo, puede anular la creatividad y espontaneidad de los participantes.	El entrenador define el objetivo, repeticiones, calidad del ejercicio. Participantes responden a los estímulos, actitud pasiva, obedecen.
ASIGNACIÓN DE TAREAS	Aprender a través de un estilo de enseñanza tradicional, se ayuda y orienta el aprendizaje.	Mayor motivación, enseñanza de tipo masiva. Entrenador más contacto con los participantes. Tareas adaptadas a la necesidad del participante.	Comunicación verbal y no verbal. Se brinda conocimiento de los resultados. Toma de decisiones para elegir la mejor alternativa.	Puede existir falta de control, si las tareas son poco motivantes. Poca espontaneidad. Muy individualizante.	El entrenador planifica y propone las tareas. Participante realiza las tareas de forma individual.
ENSEÑANZA RECÍPROCA	Involucrar de manera más activa a los participantes, a través del trabajo en parejas.	Se aprende a corregir, madurez para aceptar las observaciones. Mejora la relación entre los participantes al compartir deberes y responsabilidades. Participación más directa.	Se desarrolla la Empatía y solidaridad con facilidad. Manejo de emociones, comunicación Verbal y No verbal. Juego limpio/ justicia.	Dificultades en el grupo si no se aplica la tolerancia. Entrenamiento constante para asegurar observaciones correctas.	El entrenador asigna al participante compañeros para que observe criterios claves y corrija. No es tan destacado el rol del entrenador.

					Participante rol muy activo.
DESCUBRIMIENTO GUIADO	Favorecer la planificación de la enseñanza de manera flexible, abierta, no sigue un orden característico.	Desarrolla capacidad de reacción ante estímulos nuevos. La actividad principal la realiza el participante. El entrenador aprende de los participantes, a partir de la espontaneidad.	Toma de decisiones, comunicación Verbal y No verbal. Creatividad, ideas nuevas para el cambio, innovación para el emprendedurismo.	Si el entrenador no es paciente puede generar conflictos. El aprendizaje ensayo error puede llevar más tiempo de espera y búsqueda.	El entrenador guía los objetivos, otorga herramientas, pero no da la solución. Mayor participación e implicación cognitiva del participante.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Promover actividades que representan para los participantes aprendizajes significativos y la puesta en común a soluciones y alternativas prácticas.	Desarrolla la creatividad, genera confianza, el participante se arriesga a innovar, la verdad es relativa. Mayor individualización.	Se desarrolla la participación democrática como idea de liderazgo para encontrar soluciones. Toma de decisiones para elegir la mejor alternativa, confianza, creatividad.	Puede tener grados de complejidad. Puede resultar tedioso y aburrido si no es bien orientado. El problema puede ser individual o grupal.	El participante debe resolver un problema asignado por el entrenador.

2.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Es importante detenernos en los denominados estilos de aprendizaje, abordando una serie de conceptualizaciones aclaratorias al respecto, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos en el proceso de formación social del deporte con énfasis en emprendedurismo para líderes deportivos/comunitarios y población en situación de vulnerabilidad social en el ámbito local.

El concepto “aprender” lleva a muchos a pensar primero en personas. Se trata entonces, poder desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y hábitos críticos inherentes a la idiosincrasia de los grupos de beneficiarios, a través de herramientas para el aprendizaje en su recorrido de capacitación.

Al igual que las personas, las organizaciones y las comunidades generaran experiencias en la práctica; durante este proceso, no pueden evitar aprender. El aprendizaje ocurre siempre. No basta entonces, con aprender algo una sola vez, sino que se necesita adquirir una competencia de aprendizaje para superar los próximos desafíos, como un factor de éxito e innovación para el emprendedurismo.

Por tanto, para los fines del proceso metodológico, se reconocen cuatro Estilos de Aprendizaje, a saber:

REFLEXIVO. Los participantes pueden considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; retienen mejor la información, después de que se toman un tiempo para procesarla. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pensar.

TEÓRICOS. Estilo de aprendizaje donde se adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas; buscan la racionalidad y la objetividad, es metódico, crítico y estructurado. Tienden a ser perfeccionistas, integran los hechos en teorías coherentes.

PRAGMÁTICOS. Prefiere actuar rápidamente y con seguridad en base a aquellas ideas y proyectos que le atraen, resulta experimentador, práctico y directo. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, sí funciona es bueno.

ACTIVOS. Las personas que tienen predominancia en estilo activo retienen y comprenden mejor la información, después de aplicarla y experimentarla, en función a acciones propias o explicando a otras personas lo que han aprendido. Sus días están llenos de actividad, piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo.

Momentos según los métodos de enseñanza

Las capacitaciones con los dos grupos de participantes (líderes deportivos/comunitarios y población emprendedora), se realizarán de forma grupal, y como tal, será importante tener en cuenta los siguientes momentos según los métodos de enseñanza:

- **Reflexión Individual:** en cada nivel y desarrollo de la capacitación, debe existir un espacio para que los participantes piensen y expresen a otros participantes sus experiencias, enmarcadas en el plano social y empresarial.
La reflexión individual debe continuar durante todo el proceso, en la medida que se reflexiona sobre la experiencia propia y de los otros participantes.
Conocer las experiencias de los otros participantes permite: La reciprocidad y el aprendizaje mutuo, no sólo de los principios sociales y las habilidades blandas en el del deporte, sino también, en la formación, resultados e impactos generados en la acción emprendedora en lo social y empresarial.
Confrontar experiencias, aclarar, reforzar, comprender muchos de los comportamientos, acciones y pensamientos propios, para su ampliación y modificación.
- **Reflexión Grupal:** los talleres permiten aprender de los otros participantes, establecer una comunicación horizontal, fortalecer la participación democrática; las ideas y los aportes son escuchados, valorados y retomados por los demás participantes para involucrarlas en la producción del grupo.
- **Dinámica de los grupos:** la experiencia de las capacitaciones genera una dinámica propia, de acuerdo con las características e intereses de los participantes. Los líderes deportivos/comunitarios, al igual que los miembros de las asociaciones de productores, personas con emprendimientos de base y víctimas que buscan empleo, presentan características diferentes y el progreso de los grupos se construye sobre dichas diferencias.
Estas últimas deben permitir la realización de acciones conjuntas que permitan crear y desarrollar ideas innovadoras en el plano social y empresarial de la vida comunitaria.
- **Puesta en común:** debe tenerse en cuenta la forma como va a abordarse durante la preparación del taller. Momento que requiere del facilitador/entrenador flexibilidad tanto para escuchar como para responder las inquietudes e intereses de los participantes, evitando que se desvíen los objetivos propuestos.

Aspectos claves en la capacitación

Los talleres como una modalidad que se plantea y una alternativa educativa, conciben una forma del trabajo grupal, y como tal, se deben tener en cuenta algunos aspectos claves, que garanticen el buen desarrollo de las jornadas y el cumplimiento de las metas y los objetivos de la metodología.

Horarios. Los horarios de abordaje contemplados en la presente agenda son sugeridos, se programan de acuerdo a condiciones geográficas, climática o de contexto.

Materiales. Alistar todos los materiales requeridos. Si la situación lo amerita contemplar la opción de reemplazar los materiales por otros que cumplan la misma función y sin que se altere el objetivo de la actividad. Ejemplo: si se trata de una cinta de enmascarar para demarcar una “X” en el piso, la cinta puede reemplazarse por platillos por ejemplo y armar una “X”. Alistar todos los materiales incluyendo la implementación deportiva.

Espacios de capacitación. Es importante que el lugar donde se desarrollan las jornadas de trabajo se pueda contar con dos ambientes pedagógicos ubicados en el mismo sitio: un aula o recinto cerrado y un campo abierto, acordes a las características de las actividades establecidas, es importante estar alternando entre los dos escenarios.

Hidratación. Se debe contemplar la hidratación para los participantes y el facilitador, las actividades prácticas – deportivas así lo requieren.

3. EXPERIENCIAS DE CAMPO

Desarrollo de actividades “Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo”

A continuación, se presentan los contenidos y las agendas de trabajo para cada nivel (I y II).

PROGRAMA DEPORTE PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA					
TALLER GIZ NIVEL I - FORMADORES					
DEPORTE CON PRINCIPIOS CON ÉNFASIS EN EMPRENDEDURISMO					
AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
7.45 - 8.30 AM	Apertura Presentación de la GIZ Presentación de participantes Presentación Agenda	Memoria del día anterior Ambientación vivencial	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (Confianza más habilidades blandas)	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (Disciplina más habilidades blandas)	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (Empatía más habilidades blandas)
8.30 - 8.45 AM	Pausa				
8.45 - 10.15 AM	Evaluación inicial Video: “Deporte para el Desarrollo en Colombia” Apertura simbólica del taller	Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia (Bloque I)	Sensibilización – Reflexión (Juego limpio, Justicia). Emprendimientos con sentido de pertenencia e identidad territorial	Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento	Estilos de liderazgo
10.15. - 10.45 AM	Refrigerio				
10.45 - 12.15 AM/PM	Construcción colectiva “Una mirada a los Principios sociales”	Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia (Bloque II)	Habilidades de las personas con emprendimientos productivos	Pirámide del aprendizaje	Asignación de retos para el taller II Evaluación, conclusión

12.15 - 12.30 PM	Pausa				
12.30 - 2.00 PM	Sesión dirigida por el facilitador: Introducción práctica Principio Respeto y Tolerancia	Materiales de planeación Estructura de una sesión de clase	Estilos de Aprendizaje	Abordaje a grupos: Clase práctica dirigida por los participantes	Clausura taller I
2.00 - 3.00 PM	Almuerzo				

PROGRAMA DEPORTE PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA					
TALLER GIZ NIVEL II - FORMADORES					
DEPORTE CON PRINCIPIOS CON ÉNFASIS EN EMPRENDEDURISMO					
AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
7.45 - 8.30 AM	Bienvenida Presentación Agenda Técnica grupal de Presentación	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (principio más habilidad blanda)	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (principio más habilidad blanda)	Memoria del día anterior Ambientación de la jornada	Memoria del día anterior Sensibilización y Reflexión (principio más habilidad blanda)
8.30 - 8.45 AM	Pausa				
8.45 - 10.15 AM	Reflexión experiencias significativas, retos del taller anterior Proyección con la metodología	Inclusión productiva y emprendimiento (invitado especial)	Emprendimiento Sostenible	Clase práctica dirigida por los participantes -tanda 3- (con grupo de emprendedores)	Asesoría sobre elaboración de proyectos
10.15. - 10.45 AM	Refrigerio				

10.45 - 12.15 AM/PM	Métodos de Enseñanza	Habilidades blandas en las etapas del desarrollo humano (enfocado en el área de la productividad)	Clase práctica dirigida por los participantes -tanda 1- (con grupo de emprendedores)	Ejercicios prácticos: principios sociales - habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento	Taller teórico práctico sobre elaboración de proyectos
12.15 - 12.30 PM	Pausa				
12.30 - 2.00 PM	Planeación de sesión práctica (dirigida a grupos de emprendedores)	Clase práctica de métodos de enseñanza	Clase práctica dirigida por los participantes -tanda 2- (con grupo de emprendedores)	Emprendimiento productivo con personas en situación de vulnerabilidad social	Evaluación, conclusión y clausura del Taller
2.00 - 3.00 PM	Almuerzo				

3.1 MÓDULO 1

Día 1

El primer día del taller es importante realizar una apertura donde se logre generar un ambiente motivacional para los participantes, logrando reconocer el propósito de estar reunidos para alcanzar los mismos objetivos.

El facilitador inicia con un cálido saludo, expresando los agradecimientos por la asistencia y socializando, a través de una presentación en power point qué es la GIZ, qué hace, dónde tiene presencia y demás generalidades.

Luego se realiza la presentación de cada uno de los asistentes, propiciando las condiciones de proximidad, interacción y dinámica interna del grupo. Entiéndase por dinámica interna, el patrón de fuerza que describe el grado de interacción que se da al interior del grupo, es decir, el conjunto de elementos de ambientación, atmosfera, normas, liderazgo, comunicación, roles, funciones, alianzas, coaliciones, entre otros.

Concluyendo el espacio de presentación, se procede a socializar la agenda de la semana, dando a conocer cada uno de los abordajes y en qué consisten las pausas que allí se mencionan. En este momento se definen los acuerdos para el taller, en términos de puntualidad estricta en cada uno de los horarios establecidos, el uso del celular solo para los espacios de pausa y alimentación.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Luego de la primera pausa, se abre el espacio para los actos evaluativos, donde se aplican dos instrumentos de medición:

- 1) Autoevaluación [Autoevaluación Módulo 1](#)
- 2) Evaluación inicial [Evaluación Inicial Módulo 1](#)

Ambos instrumentos son de carácter anónimo, con diligenciamiento individual por parte de cada uno de los participantes al taller. Se encuentran en la sección de formatos para el trabajo práctico.

Una vez diligenciadas las evaluaciones y recolectadas por el facilitador, se proyecta el video del programa “Deporte para el Desarrollo en Colombia”. Una vez impartidos estos contenidos, se da inicio a la “Apertura Simbólica del Taller”, mediante una actividad de carácter ceremonial. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Preparando el Terreno”.**

[Actividad apertura simbólica preparando el terreno](#)

Culminada la apertura simbólica, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos.

La sesión siguiente, de acuerdo con la agenda planteada tiene como objetivo generar un espacio de construcción colectiva en torno a los cinco principios, en conjunción con las habilidades blandas, con el fin de resignificar estos contenidos metodológicos como base fundamental para el proceso. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Una mirada a los principios sociales”: crea tu símbolo”**

[Actividad una mirada a los principios sociales](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se invita a una sesión de clase que tiene como finalidad dar a conocer a los participantes el modelo de una clase práctica, para que vivencien la secuencialidad y esencia de cada uno de los momentos metodológicos. **Ver descripción de las actividades prácticas: Actividad “clase introducción práctica a la metodología”.**

[Clase introducción práctica a la metodología](#)

Día 2

La obertura del segundo día de trabajo el facilitador hace lectura de la relatoría, enunciando las ideas fuerza del día anterior, y los contenidos secuenciales de las actividades realizadas. Al terminar de revisar y leer la relatoría, el facilitador explica a los participantes que, para cada uno de los días siguientes, la relatoría estará bajo la responsabilidad de uno de ellos, postulando a las personas que deben elaborar la relatoría para el día 3, día 4 y día 5. Cada día el facilitador recoge el documento de la relatoría, una vez el participante responsable lo haya leído a sus compañeros de taller.

En el segundo momento del día 2, se realiza un ejercicio de ambientación, con el fin de generar espacios de acercamiento, enriquecimiento y cohesión a nivel grupal, necesarios para recibir los contenidos de la jornada. Un ejercicio de ambientación que solo se implementará el segundo día, pues los siguientes días de la agenda se inician con una actividad de sensibilización vivencial.

El ejercicio de ambientación consiste en identificar talentos en los participantes para compartirlos a nivel grupal, ejemplo: talentos deportivos, talentos artísticos como baile, canto u otras manifestaciones, concurso de talentos, concurso de coreografías, concurso de goleadores, la 21, entre otras que el facilitador identifique dentro del grupo de participantes.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, que tiene como finalidad vivenciar los principios sociales desde una perspectiva integral y su concatenación con las habilidades blandas de la metodología Deporte con principios. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia bloque I”.**

[Principios sociales y habilidades bloque 1](#)

Culminada la actividad, se invita a los participantes a compartir de un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Luego, se abre la sesión para la próxima actividad, con la cual se propone generar un espacio que permita a los participantes construir significados en torno a las habilidades blandas/principios y su funcionalidad para la vida. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia bloque II”.**

[Principios sociales y habilidades bloque 2](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Teniendo en cuenta la agenda de trabajo, definida y acordada, se continúa con la siguiente temática:

Materiales de planeación. Estructura de una sesión de clase

Para abordar la temática se requiere que el facilitador haya alistado previamente los formatos de planeación, llevando el número de copias de acuerdo con el número de participantes. Se sugieren varias copias por participante. (Se encuentra en la sección de formatos, para ser fotocopiado). Es importante que el facilitador estudie con la debida anterioridad, los siguientes dos ejemplos de guía de planeación:

Guía de planeación ejemplo 1:

[Guía de planeación ejemplo 1](#)

Si bien el formato de planeación listo para imprimir no corresponde al del ejemplo 1, dado que el impreso lo deben diligenciar los participantes. En este ejemplo 1 el facilitador encuentra una guía de los aspectos que en ningún momento debe pasar por alto y que son clave para una correcta apropiación metodológica. Luego de estudiar este primer ejemplo, pasa a estudiar el ejemplo 2 que se encuentra contiguo.

Estructura de Abordaje “Emprendimiento con Principios”

(El formato recibe este nombre, dado que los líderes deportivos/sociales planean estas actividades, para ser aplicadas a la población de emprendedores).

Fecha:		Objetivo:	
Responsable:			
Principio más habilidades blandas que integra:			
TIEMPO	FASES	CONTENIDO	

<p>___ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE INICIAL</p>	<p>-Apertura.</p> <p>- Sensibilización(desafío personal)</p>	<p>Nota: el facilitador debe tener en cuenta las condiciones de salud o de pronto algunas limitantes (o impedimentos) que pueda presentar algún participante, para que el nivel de exigencia sea menor con ellos y también adapte la actividad al ritmo y condiciones de los participantes: de acuerdo con su etapa de desarrollo (40 – 65 años).</p> <p>APERTURA: Bienvenida, preguntar cómo se encuentran (estado de salud, etc.), acuerdos, objetivo.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN: Retroalimentación de la sensibilización: Preguntas orientadoras: ¿Qué sintieron? * ¿Cómo se vio reflejado el principio/habilidad blanda _____ en esta actividad?</p>
<p>___ min (30 minutos)</p>	<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>JUEGO:</p>

<p>_____ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>ESTIRAMIENTO:</p> <p>REFLEXIÓN: preguntas orientadoras: <i>¿Qué sintieron? *</i> <i>¿Qué principio/habilidad blanda trabajamos hoy?</i> <i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión si se cumplió?</i> <i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión se infringió?</i> <i>¿Cómo relacionan las actividades de esta sesión, con el principio/habilidad blanda de hoy?</i></p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p><small>*Nota: la pregunta “¿qué sintieron?” como se observa, se encuentra fija en dos momentos de la sesión, en ningún caso se puede reemplazar por “¿cómo se sintieron?”, dado que esta última no estimula mayores posibilidades de respuesta (ejemplo: bien, mal). Mientras que aquella, es decir, “¿qué sintieron?” permite que el participante escudriñe más en su interior y pueda llegar a aflorar sentires más allá de “bien” o “mal”.</small></p>
--	-------------------	--	--

Guía de planeación ejemplo 2:

[Guía de planeación ejemplo 2](#)

El formato de planeación listo para imprimir no es el ejemplo 2 (Se encuentra en la sección de formatos) es un segundo ejemplo el cual contiene un modelo ya diligenciado de una sesión de clase práctica.

Estructura de Abordaje “Emprendimiento con Principios”:

(El formato recibe este nombre, dado que los líderes deportivos/comunitarios planean estas actividades, para ser aplicadas a la población de emprendedores).

Fecha:	Objetivo:
Responsable:	

<p>Jairo Barco López (es un ejemplo de nombre).</p>	<p>Generar un espacio vivencial con los emprendedores, con el fin de estimular en ellos el principio de disciplina con sus habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación.</p>	
<p>Principio más habilidades blandas que integra: Empatía: relaciones interpersonales/manejo de emociones/comunicación.</p>		
<p>TIEMPO</p>	<p>FASES</p>	<p>CONTENIDO</p>

<p>___ min (Hasta 15 min Máximo)</p>	<p>FASE INICIAL</p>	<p>-Apertura.</p> <p>- Sensibilización (desafío personal)</p>	<p><u>Nota:</u> el facilitador debe tener en cuenta las condiciones de salud o de pronto algunas limitantes (o impedimentos) que pueda presentar algún participante, para que el nivel de exigencia sea menor con ellos y también adapte la actividad al ritmo y condiciones de los participantes: de acuerdo con su etapa de desarrollo (40-65 años).</p> <p>APERTURA. Se invita a ubicarse todos en forma circular y se realiza la acogida con un cálido saludo de bienvenida, se pregunta a todos cómo se encuentran, su estado de salud, etc. para determinar si están en condiciones de realizar la actividad y se establecen los acuerdos para la sesión: se recomienda que el facilitador proponga un acuerdo y los participantes propongan los otros, 2 o 3 acuerdos (ejemplo: no utilizar el celular, escuchar cuando el otro habla, etc.). Ahora se les aclara el objetivo de la sesión de hoy, el cual es: “desarrollar disciplina, la toma de decisiones y comunicación”.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN. Una vez abierta la sesión y todos en círculo, a cada uno se le entrega una bomba desinflada. El facilitador evita dar la espalda a los participantes, ubicándose en un lugar donde todos lo puedan ver y les indica: van ahora a armar un círculo al revés, es decir, todos quedan dándose la espalda y a cada uno se le entrega una bomba desinflada, cada uno en silencio va a pensar en su proyecto de emprendimiento y en una de sus mayores cualidades como persona, algo positivo, una de sus fortalezas, lo que más le guste de usted mismo y dicho proyecto de emprendimiento con la fortaleza lo van a introducir dentro de la bomba, que al terminar de inflarla la deben amarrar para que no se salga el aire. Entonces muy despacio, cada uno infla su bomba visualizando como su emprendimiento y su fortaleza están allí dentro (si alguien de los presentes tiene dificultades de salud para inflar la bomba, debe avisar al facilitador). A medida que van inflando la bomba se van a ir desplazando de espaldas por el lugar, lentamente muy lentamente se desplazan guiándose por el sonido de una flauta, o silbato, o pito que el facilitador emite para orientar el camino.</p> <p>El facilitador sigue silbando con su flauta o pito, hasta que todos lleguen al lugar donde se encuentra dicho sonido. (Si alguno presenta impedimentos para desplazarse de espaldas, entonces se le da la opción a esta persona en particular que se desplace, pero con la cabeza agachada, es decir, sin mirar al frente, solo guiado por el sonido). Llegados todos al sitio de convergencia, el facilitador les</p>
--	---------------------	--	--

		<p>recuerda: “esa bomba es su proyecto de emprendimiento con su fortaleza”, “en esa bomba está la gran fortaleza de cada uno”, “deben cuidar y proteger su proyecto de emprendimiento y su fortaleza personal”.</p> <p>Retroalimentación de la sensibilización: Continuando reunidos en el sitio indicado, el facilitador les hace una primera pregunta: <i>¿Qué sintieron?</i> <i>Después de escucharlos, lanza una segunda pregunta y/o subpreguntas:</i> <i>¿Cómo se vio reflejada la disciplina en esta actividad? / ¿Cómo estuvo la comunicación con usted mismo: reconoció que tiene fortalezas? / ¿Qué decisión o decisiones tuvo que tomar mientras hacía el recorrido: ¿quizás la decisión de detenerse, retroceder o avanzar?</i></p> <p>Después de escuchar las diferentes participaciones, el facilitador les retroalimenta de acuerdo con lo que haya observado en el recorrido con las bombas y además les expresa que de esta manera debemos asumir nuestros proyectos de emprendimiento: con disciplina, comunicándonos con nosotros mismos al reconocer nuestras fortalezas y tomando decisiones de atravesar un camino que en ocasiones puede llegar a ser incierto, pero si somos disciplinados, podemos avanzar hacia la meta.</p>
--	--	--

<p>_____ min (30 minutos)</p>	<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>CALENTAMIENTO. El facilitador realiza ejercicios de calentamiento físico, con el fin de preparar a los participantes para la actividad física-formativa siguiente. El facilitador puede aprovechar la bomba como recurso si desea, como una oportunidad creativa para el calentamiento, o si lo prefiere que cada uno proteja su bomba y la ubique donde desee para después retomarla y se disponga ahora para realizar este calentamiento físico con el fin de preparar el organismo a nivel de articulación y a nivel muscular para la actividad, y además evitar algún tipo de lesión en su cuerpo.</p> <p>JUEGO. Terminado el calentamiento, se entrega cuerdas (cordones, cabuyas, lanas, pitas, etc.) para que cada uno se amarre el proyecto de emprendimiento y su fortaleza en uno de sus tobillos (es decir, se amarre la bomba). Se conforman por equipos de 3 participantes. Cada equipo debe meterse dentro de un aro (ula ula) y en este momento proceden a jugar un partido de balón mano en esas condiciones, donde el facilitador es el árbitro quien establece las reglas de juego (se pueden realizar adaptaciones a este juego, por ejemplo, dos personas dentro de un aro en caso de que no quepan las tres). Durante el partido de balón mano, el facilitador les pregunta en algunos momentos: ¿qué principio/habilidad estamos trabajando?, realiza esta pregunta en momentos que considere clave del partido, con el fin de que los participantes tomen conciencia de esto. También está pendiente de aciertos y desaciertos que ocurran dentro del partido, para recordar el principio/habilidad blanda que está protagonizando este encuentro y de qué manera se está infringiendo o se está acertando.</p>
-----------------------------------	---------------------	------------------------	---

<p>_____ min (Hasta 15 min Máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión. -Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>ESTIRAMIENTO. Al finalizar el partido, proceden a salir de los aros y el facilitador realiza el estiramiento muscular que se debe hacer después de toda actividad física (durante este estiramiento, en ningún momento el facilitador menciona el tema de las bombas, porque cada uno debe ser responsable con lo que tiene dentro de ella -simbólicamente).</p> <p>REFLEXIÓN. Terminado el estiramiento, se conforma un círculo con todos los participantes y ahora pregunta en general: ¿qué sintieron durante toda la sesión?</p> <p>Después de escuchar las diferentes respuestas, ahora pregunta por las bombas y qué paso con ellas, advirtiendo lo que significa la bomba. Para estimular la reflexión de los participantes, el facilitador se puede guiar por las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Recuerdan qué hay dentro de la bomba? ¿Conservaron la bomba?</i></p> <p><i>¿Cómo está la bomba de cada uno? ¿Cómo llegó la bomba a la meta, o sea cómo llegó el proyecto de emprendimiento a la meta y su fortaleza personal, cuidó su proyecto o lo descuidó?</i></p> <p>Una vez escuchadas las respuestas que emitan frente a dichos cuestionamientos, los invita a reflexionar sobre:</p> <p><i>¿Qué principio/habilidad blanda trabajamos hoy?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión si se cumplió?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión se infringió?</i></p> <p><i>¿Cómo relacionan el tema de la bomba, con el principio/habilidad blanda de hoy?</i></p> <p>El facilitador escucha con atención los aportes y teniendo en cuenta lo que han expresado, procede con la retroalimentación correspondiente y agrega que para poder cumplir nuestras metas en la vida, se requiere de mucha disciplina para vencer los obstáculos, por ejemplo los aros y otros momentos vividos en la actividad podían representar situaciones que debemos enfrentar y aprender a superarlas, pero si somos disciplinados podemos avanzar, comunicándonos y tomando decisiones acertadas. Y para el caso de hoy, todo esto estuvo representado en la bomba y que cada uno va a</p>
--	-------------------	---	---

		<p>pensar qué pasó con esto que estaba o aún está dentro de dicha bomba.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Cada uno se va a ir preguntando en silencio ¿en mi vida personal y laboral cómo estoy cultivando mi proyecto de emprendimiento, estoy siendo disciplinado, me se comunicar con acierto, se tomar decisiones?</p>
--	--	--

El facilitador indica a los participantes que en este momento del día se va a realizar la planeación de una sesión de clase con la metodología, para luego ser aplicada por ellos mismos el día 4 de la presente semana. Quienes van a dictar la clase asumen el rol de facilitadores y quienes reciben la clase, asumen el rol de personas emprendedoras.

Inicialmente se entrega a cada uno, dos o tres copias del formato de planeación para ser diligenciado (el que se encuentra en la sección de “formatos”) y ANTES del diligenciamiento, el facilitador explica el formato, con ejemplos para una mayor comprensión. Una vez todos los participantes hayan recibido la explicación del formato, asimilando de qué se trata la planeación y se encuentren familiarizados con dicho formato, se entregan copias del ejemplo 1 y 2. Se hace énfasis en que el formato se denomina “Estructura de abordaje Emprendimiento con Principios”, dado que los participantes del taller se preparan para realizar abordajes con la población de emprendedores, en situación de vulnerabilidad.

Los participantes van a realizar su propia planeación, diseñando su clase práctica, para ejecutarla el día 4 como ya se mencionó. La clase práctica, se llevará a cabo en un campo de juego, espacio abierto: ejemplo: cancha de futbol. Se conforman entonces equipos de trabajo de tres miembros (tratar que solo sea de tres y en caso necesario de cuatro miembros, no sobrepasar este número). Cada equipo debe planear una sesión de clase, con énfasis en qué la clase práctica es para ser aplicada en población de emprendedores. El facilitador debe apoyar a cada uno de los equipos, acercándose continuamente, con el fin de despejar dudas, retroalimentar y que se cumpla el objetivo de planear una adecuada sesión.

Teniendo en cuenta que es una planeación por equipo y una vez terminadas, el facilitador debe revisarlas cada una, para garantizar que se encuentren adecuadamente diseñadas y hacer las correcciones necesarias. Ahora se deben reunir de a dos equipos, teniendo en cuenta que estos están conformados por 3 miembros, entonces quedarían de 9 miembros cada equipo. En esta nueva conformación, hay diseñadas tres planeaciones por equipo, pero deben ponerse de acuerdo para unificar una sola clase, teniendo en cuenta las planeaciones ya hechas, debe salir una sola, plasmándola en un solo formato, es decir, una nueva clase que contiene elementos de las planeaciones realizadas.

La nueva conformación de equipos se tendrá en cuenta para el día 4, donde se llevará a cabo la clase práctica. El facilitador para ese día debe tener en cuenta:

- Las planeaciones diligenciadas por los equipos.
- Materiales más la implementación deportiva para la clase.
- Hidratación para todos.

Día 3

Se abre el día tres con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad, al terminar, el facilitador recoge el documento para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Seguidamente y a partir de hoy, siempre se realiza a primera hora una sensibilización con su retroalimentación correspondiente, con el fin de dar a conocer a los participantes, formas de movilizar los principios sociales/habilidades blandas, para estimular en ellos la creación y diseño de este tipo de actividades, además de reforzar y vivenciar estos aspectos sociales para el crecimiento personal y grupal. La sensibilización para hoy es la siguiente:

Se inicia este momento con una cálida bienvenida y el establecimiento de los acuerdos entre todos los presentes. Se expresa que se va a realizar una actividad para vivir el principio/habilidad blanda, de: Confianza: liderazgo, manejo de emociones, comunicación.

Acto seguido se conforman por parejas donde uno de los miembros se encuentra vendado los ojos y el otro hace las veces de guía, quien lo orienta a distancia. Para tal efecto, quienes se encuentran vendados deben atravesar un trayecto, desde un punto A hasta un punto B y regresar al punto de origen (A), en dicho trayecto se encuentran obstáculos (sillas de para abajo, tablas, mesas y demás elementos que hagan las veces de obstáculos en la vía). La guía le va indicando si debe avanzar o retroceder dependiendo de los obstáculos que vaya encontrando, lo importante es que logre la meta que consiste en regresar al punto de origen.

Terminado este momento, el facilitador les hace la siguiente pregunta:

¿Qué sintieron?

Y escucha las diferentes respuestas de los participantes. Luego, plantea otras preguntas como:

¿Cómo se vio reflejado en esta actividad, el principio/habilidad blanda de Confianza: liderazgo, manejo de emociones, comunicación?

¿En qué momento(s) de la actividad se infringió este principio/habilidad blanda?

¿En qué momento(s) de la actividad si se acató este principio/habilidad blanda?

El facilitador hace énfasis en el principio/habilidad blanda trabajado en esta actividad (Confianza: liderazgo, manejo de emociones, comunicación) y resalta la necesidad de fomentar la confianza, como una condición para desarrollar la autoconfianza, es decir, aprender a reconocer las propias fortalezas, como también las falencias y de esta manera conocerse más así mismo confiando en sus capacidades. Asimismo, se estimula la

comunicación con nosotros mismos y con los demás, para el desarrollo de un adecuado liderazgo.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

En el siguiente espacio se aborda los principios sociales de juego limpio, justicia y disciplina para trabajarlos en el área de las relaciones humanas y laborales, además del sentido de identidad y pertenencia territorial en el ámbito local dónde se desarrollan las iniciativas sociales y empresariales como proyecto de vida.

Se desarrolla la siguiente actividad, de acuerdo con la agenda de trabajo.

Objetivo: Reflexionar en torno al emprendedurismo desde el abordaje del juego limpio y la justicia, principios que debe prevalecer en todas las dimensiones de vida de los participantes.	
FASES	ACTIVIDADES

<p style="text-align: center;">FASE INICIAL (30 minutos)</p>	<p>Sensibilización(desafío personal)</p>	<p>Para introducir el tema, se entrega a cada participante varios trozos de fommy moldeable y se les invita a ubicarse de manera individual en diferentes puntos del recinto, para que, mediante un ejercicio de introspección, realicen individualmente, una obra creativa, a la luz del tema: “calidad humana – calidad laboral”. La indicación que se da es: <i>“con este fommy moldeable, cada uno va a crear una representación que dé cuenta de lo que para usted significa: calidad humana – calidad laboral”</i></p> <p>El facilitador indica que cada obra obedece a la propia creatividad y a lo que piense que puede significar “calidad humana – calidad laboral”.</p> <p>Terminadas las obras creativas confeccionadas por cada uno, se dan a conocer a los demás compañeros y luego el facilitador expresa que el principio “juego limpio y justicia” apunta al tema referido sobre: “calidad humana – calidad laboral”, cómo debo jugar limpio en las diferentes áreas de mi vida, propendiendo por un equilibrio; de qué manera la calidad humana y calidad laboral se afectan, cuando dicho principio se infringe. En virtud de esto, se les recuerda la siguiente relación:</p> <p>Juego limpio y Justicia: participación democrática + creatividad + comunicación.</p>
--	---	--

<p>FASE CENTRAL (60 minutos)</p>	<p>-Desafío grupal.</p>	<p>En conexión con el ejercicio realizado en la fase inicial, se conforman 3 equipos de trabajo, a donde cada uno de los participantes debe llevar su obra creativa.</p> <p>(**) Cada equipo debe enfrentarse a un <i>corring</i> de bases: esto es un recorrido específico por un campo de juego. Se delimita en un campo deportivo un rombo hecho con cintas o cuerdas por ejemplo, e iniciando desde un primer punto denominado “punto cero”, deben asumir un reto motriz que puede ser “saltar” y/o trasladarse creativamente por cada una de las bases o etapas de dicho campo de juego: partir de cero, luego pasar a primera etapa, luego a segunda y tercera etapa y retornar nuevamente a “punto cero” (para ello, el facilitador realiza las demostraciones pertinentes, ejemplo: saltando en forma de canguro, o todo el equipo avanza pero caminando de para atrás, o en forma de caracol, etc.). El facilitador les aclara que este recorrido es para lograr obtener un balón que se encuentra en la meta “punto cero”, es decir, son tres balones, uno por equipo y en cada uno de estos se encuentra un mensaje. También deben llegar a la meta sosteniendo sus obras creativas, que deben llegar intactas, cuidándolas durante todo el trayecto por el campo de juego.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>ANTES de iniciar el recorrido, el facilitador aclara lo siguiente:</p> <p>Este recorrido del rombo por etapas, representa el recorrido del EMPRENDEDURISMO, cuando dicho emprendedurismo se realiza en dirección de adentro hacia afuera, se inicia por cultivar el ser: emprendiendo en el proyecto de ser cada vez mejores seres humanos, movilizandolos principios y habilidades al interior de cada uno, y en esa medida se va irradiando por expansión geométrica a las diferentes áreas de nuestras vidas: o sea al plano familiar, social, laboral, productivo, y esta es la cosecha, el producto de la siembra en ese terreno interno de cada uno, donde habitan los principios sociales con sus habilidades blandas</p>
---	--------------------------------	---

		<p>correspondientes. En esta medida nos preparamos para construirnos a nosotros mismos y al mismo tiempo construir en nuestro territorio.</p> <p>Después la claridad, se da inicio al recorrido por el campo de juego en un tiempo límite establecido por el facilitador.</p> <p>Cada equipo accede al balón que se encuentra allí en la meta, es decir, 1 balón por equipo, el cual contiene un mensaje.</p> <p>Antes de mirar el mensaje que tiene el balón, se les invita a pensar sobre: ¿cómo relacionan este ejercicio que acaban de realizar, con el principio de “Disciplina” ?, ¿cómo se pudo experimentar este principio, con sus habilidades blandas: “toma de decisiones” y “comunicación”? A partir de estos interrogantes, el facilitador genera un ambiente reflexivo en torno a este contenido social.</p> <p>Cada equipo se desplaza con su balón a descubrir el mensaje que contiene (puede ser una ficha o papel iris pegado en su superficie, o un rollo de papel amarrado al balón, etc. de acuerdo con la creatividad del facilitador para poner los mensajes en cada balón). Cada mensaje se trata de un cuestionamiento enfocado hacia la CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD TERRITORIAL y SENTIDO DE PERTENENCIA, dichos cuestionamientos son:</p> <p>Balón 1: <i>Con mi proyecto productivo ¿aporto a la construcción de identidad territorial?, en caso de que si, entonces ¿Cómo?</i></p> <p>Balón 2: <i>¿De qué manera mi proyecto de emprendedurismo, favorece el sentido de pertenencia por mi territorio?</i></p> <p>Balón 3: <i>¿Cómo contribuyo al desarrollo de mi territorio, con mi proyecto de emprendedurismo?</i></p> <p>Cada equipo debe resolver el cuestionamiento que le ha correspondido, teniendo en cuenta los siguientes insumos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las obras creativas de los miembros del equipo. 2. Relación de las obras creativas, con el cuestionamiento a resolver. 3. El proyecto de emprendedurismo productivo que realizan.
--	--	---

		<p>4. Los principios sociales y habilidades blandas en relación con el “Ser” de emprendedores.</p> <p>El facilitador realiza rondas por los diferentes equipos y se otorga un tiempo prudencial para que preparen una socialización sobre el tema trabajado. Una vez listos los equipos, proceden con las diferentes socializaciones y el facilitador estará atento a realizar las correspondientes retroalimentaciones, enfatizando en la temática de: “construcción de identidad territorial y sentido de pertenencia”, resaltando las socializaciones de cada equipo y destacando cómo a través de los diferentes proyectos productivos que tienen, están construyendo tejido social y de esta manera aportando a su territorio.</p>
--	--	---

Culminada la actividad, se invita a los participantes a compartir de un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se abre la sesión para la siguiente actividad con el fin de sensibilizar a los participantes en torno a diferentes necesidades y habilidades que presentan las personas con emprendimientos productivos. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Necesidades y habilidades de las personas con emprendimientos productivos”**

[Necesidades y habilidades con emprendimientos](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Concluida la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, la cual permite vivenciar con los participantes los estilos de aprendizaje, para tener en cuenta al momento de abordar población en los diferentes encuentros y actividades. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Estilos de Aprendizaje”.**

[Estilos de aprendizaje](#)

Día 4

Se abre el día cuatro con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge el escrito para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Seguidamente se procede con la sensibilización y su correspondiente retroalimentación, con el fin de dar a conocer a los participantes, formas de movilizar los principios/habilidades blandas, para estimular en ellos la creación y diseño de este tipo de actividades, reforzando y vivenciando para el crecimiento personal y grupal. La sensibilización para hoy es la siguiente:

Se inicia este momento con una cálida bienvenida y el establecimiento de los acuerdos entre todos los presentes. Se indica que se va a realizar una actividad para vivir un principio / habilidad blanda, sobre: Disciplina: toma de decisiones, comunicación.

Acto seguido se instruye a los participantes para realizar una carrera de relevos de la siguiente manera: se conforman por equipos, todos ubicados en un punto A y por turnos deben ir rápidamente a un punto B, donde van a construir una torre creativa “La Torre de la Disciplina” (esta puede ser armada con zapatos, por ejemplo, o con elementos deportivos, o elementos del medio, etc.). Cada miembro a medida que llegue al punto B, debe ubicar allí un elemento y regresar al punto A rápidamente, para que continúe el siguiente compañero y así sucesivamente todos van aportando elementos hasta terminar la torre creativa. Es necesario que en el punto B permanezca un compañero fijo, recibiendo y apoyando a los que van llegando a armar la torre.

Al terminar la torre, cada equipo le socializa a los demás y explica en qué consiste, respondiendo la pregunta: ¿por qué su torre se llama “La Torre de la Disciplina”?

Terminado este momento, el facilitador hace la siguiente pregunta:

¿Qué sintieron?

Y escucha las diferentes respuestas de los participantes. Después de esto, les plantea otras preguntas, tales como:

¿Cómo se vio reflejado en esta actividad, el principio/habilidad blanda de Disciplina: toma de decisiones, comunicación?

¿En qué momento(s) de la actividad se infringió este principio/habilidad blanda?

¿En qué momento(s) de la actividad se acató este principio/habilidad blanda?

El facilitador hace énfasis en el principio/habilidad blanda trabajado en esta actividad Disciplina: toma de decisiones, comunicación y resalta que la disciplina es además el conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado, como se puede ver en la construcción de estas torres donde para lograrlo fue preciso también tomar decisiones y practicar la comunicación, entre todos.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, la cual tiene como propósito generar un espacio de construcción colectiva frente al desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento. **Ver Descripción de las Actividades Prácticas: “Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento”.**

[Actividad desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva](#)

Luego, se invita a los participantes a compartir de un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se abre la sesión para la próxima actividad la cual tiene como propósito brindar a los participantes, herramientas comunicativas de trabajo con grupos, con el fin de mejorar la calidad de los abordajes que impartan. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Pirámide del aprendizaje”.**

Actividad pirámide del aprendizaje

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, donde los participantes realizan una sesión de clase, de manera práctica

Clase práctica dirigida por los participantes

En este segmento de la jornada donde se tienen listos todos los formatos de planeación, ya diligenciados con la debida anterioridad, se deben tener listos todos los materiales que se requieren, más la implementación deportiva y la suficiente HIDRATACIÓN.

El facilitador selecciona los grupos, así:

- Los que reciben la clase: un grupo de participantes quienes asumirán el rol de emprendedores, son los que van a recibir la clase práctica.
- Los que dictan la clase: de los grupos finales que quedaron conformados el día de la planeación (grupos de 9 miembros de acuerdo con la reagrupación que se hizo), entonces el facilitador elige un solo grupo de éstos, donde tres de ellos dictan la FASE INICIAL, otros tres dictan la FASE CENTRAL y otros tres dictan la FASE FINAL (teniendo en cuenta que la clase haya quedado unificada con la debida antelación).
- Los observadores críticos de la clase: el resto de participantes asumen el rol de observadores a quienes se les entregará un formato de planeación EN BLANCO y un lapicero, donde deben ir plasmando allí las observaciones que realicen a esta clase práctica. Deben tener en cuenta, en cada uno de los espacios de la hoja de planeación, anotar cómo se hizo cada momento metodológico, si se hizo la fase de acuerdo con lo que indica la metodología, si hay aspectos por mejorar en cada una de las fases, etc.

Terminada la clase práctica, se reúnen todos en pleno para realizar la evaluación y retroalimentación correspondiente, mediante el siguiente ejercicio:

Se ubican todos en círculo y quienes lideraron la clase, se ubican adelante frente al resto de compañeros. En este momento, quienes lideraron, realizan de manera pública una autoevaluación con respecto a la calidad de su abordaje, donde cada uno expresa cómo cree que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, si tuvo en cuenta o no realizar dicho abordaje de acuerdo a lo planeado, etc. Acto seguido se otorga la palabra al resto de

compañeros (los observadores), para que expresen sus apuntes de lo que observaron y así generar un espacio de aprendizaje a nivel grupal.

El facilitador procede a realizar su evaluación y retroalimentación, y además debe tener en cuenta hacer claridad sobre:

¿Se respetó la secuencia de cada uno de los momentos metodológicos (fases y lo que contempla cada fase)?

¿Se tuvo en cuenta el principio/habilidades blandas durante la actividad, o se perdió este aspecto limitándose solo a juego o a la “actividad por la actividad” sin trascenderla?

¿La persona que estaba liderando, supo invitar a pensar a los participantes, llevándolos a reflexionar a través de preguntas?

¿Se respetaron los tiempos establecidos en cada uno de los momentos metodológicos?

Día 5

La apertura del día cinco se da con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge el documento para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Acto seguido se procede con la sensibilización y su correspondiente retroalimentación, con el fin de dar a conocer a los participantes, formas de movilizar los principios/habilidades blandas, para estimular en ellos la creación y diseño de este tipo de actividades, reforzando y vivenciando los aspectos sociales para el crecimiento personal y grupal. La sensibilización para el día es la siguiente:

Se inicia con una cálida bienvenida y el establecimiento de los acuerdos entre todos los presentes. Se expresa que se va a realizar una actividad para vivir un principio / habilidad blanda, sobre: Empatía: relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.

Seguidamente se conforman equipos de trabajo, para construir de manera creativa una pirámide humana que se sostenga por 1 minuto y al cabo de éstos, quienes se encontraban en la cúspide de la pirámide pasan a la base y los de la base pasan a formar parte de la cúspide y de nuevo se arma la pirámide que debe ser sostenida por otro minuto (al cambiar de posiciones, los participantes tienen la oportunidad de ponerse en el lugar del otro, para vivenciar la empatía).

Terminado este momento, el facilitador les hace la siguiente pregunta:

¿Qué sintieron?

Y escucha las diferentes respuestas de los participantes. Seguidamente se plantean otras preguntas, tales como:

¿Cómo se vio reflejado en esta actividad, el principio/habilidad blanda de Empatía: relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación?

¿En qué momento(s) de la actividad se infringió este principio/habilidad blanda?

¿En qué momento(s) de la actividad si se acató este principio/habilidad blanda?

El facilitador hace énfasis en el principio/habilidad blanda trabajado en esta actividad (Empatía: relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación)

Se subraya la importancia de aprender a ponernos en el lugar del otro, de ponernos en “sus zapatos”, en su posición, y saber qué se siente estando en ese otro lugar, de esta manera ser solidarios, fomentar relaciones interpersonales basadas en una adecuada comunicación emocional y a todo nivel.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Luego, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo donde se invita a los participantes a autoevaluarse con respecto a su estilo de liderazgo y tomar acciones preventivas y correctivas para mejorar, a la vez fortalecer los procesos que llevan a cabo. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Estilos de liderazgo”.**

Actividad estilos de aprendizaje

Ejecutada la actividad, se invita a los participantes a compartir de un refrigerio por espacio de 30 minutos y posterior a este, se da continuidad a los siguientes momentos de la agenda del día.

Asignación de retos para el taller II

En este momento se entregan los retos a los participantes. Consiste en que en el tiempo de receso entre el taller 1 y el taller 2, se deben diseñar dos sesiones de clase cada una con su principio/habilidad blanda correspondiente, ejemplo: una clase diseñada con confianza y otra con empatía. Pero cada uno delibera qué principios/habilidades blandas va a trabajar y debe por tanto llevarlas a la práctica con un grupo de personas emprendedoras, tomar las evidencias fotográficas de dicha aplicación y enviárselas al facilitador con las fotos de ambas planeaciones.

Evaluación, conclusiones y clausura del taller I

Este es el espacio para la aplicación del instrumento “evaluación final” (taller I) ver anexo.

Autoevaluación primer día taller 1

La evaluación se aplica de manera individual y es de carácter anónimo. Cuando todos hayan terminado de diligenciar su evaluación individual, el facilitador recoge los formatos y reunidos en círculo abre el espacio discursivo para evaluar a nivel grupal el taller, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué resalta de este primer taller?

¿Qué aspectos positivos?

¿Qué oportunidades de mejora identifica?

¿Cree que lo vivido durante este taller, es aplicable en su área de desempeño?

El facilitador promueve la participación grupal para escuchar las respuestas suministradas por los participantes, se propicia un espacio de conclusiones donde se incluyen los aportes de todos. El facilitador a partir de la información inferida elabora una gran conclusión y retoma el proceso vivido durante la semana, realizando un balance general, de acuerdo con lo observado y analizado.

Se finaliza con la clausura de este primer taller: se abre un espacio para proyectar a los participantes, videos y fotos que se tomaron durante cada jornada de trabajo, y de esta manera recordar momentos compartidos y aprendidos, para que todos puedan reconocerse en estos escenarios de crecimiento, de aprendizaje y de interacción grupal.

Como aspecto de cierre se informa sobre la fecha para el taller nro. 2. Se conforma un grupo por WhatsApp para establecer comunicación entre todos, como espacio de retroalimentación, información y acompañamiento.

3.2 MODULO II

Día 1

Se abre el segundo taller con una cálida bienvenida y se procede a compartir la agenda de trabajo para la semana, dando a conocer cada uno de los ejes temáticos a abordar. Se invita a los participantes a presentarse de nuevo con el fin de reconocernos más y generar una atmósfera grupal de calidez y mayor cohesión.

Se procede a elegir o autoelegir a los participantes que asumen la responsabilidad de realizar la relatoría día por día, como se hizo en el nivel 1. En total son 4 participantes, para 1 relatoría cada día.

Tener previsto una PAUSA como lo indica la agenda, donde los participantes pueden consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Luego, se da continuidad a las temáticas planteadas para el primer día, así:

Reflexión de experiencias significativas, retos del taller anterior, proyección con la metodología

Todos los participantes conforman un círculo (sentados) y se invitan a compartir la información sobre la aplicación de la metodología durante el tiempo de receso, resaltando tanto lo positivo como las oportunidades de mejora. Es importante que todos participen de este espacio, donde dan a conocer a sus compañeros las sesiones que llevaron a cabo, cómo fueron recibidas por la población, también expresar en qué puntos de la metodología se siente fuerte y en qué aspectos consideran se debe reforzar.

A partir de las experiencias que han tenido con la metodología, se pregunta por las proyecciones y se procede a escuchar las diferentes intervenciones por parte de los participantes, generando así un conversatorio grupal.

Posteriormente el facilitador realiza las conclusiones de este abordaje, a partir de los diferentes aportes escuchados.

Concluida la actividad, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se abre la sesión para la próxima actividad sobre Métodos de Enseñanza a nivel teórico con ejercicios prácticos. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Métodos de enseñanza”**

Actividad métodos de enseñanza

La temática “Métodos de Enseñanza”, permite explicar a los participantes que el abordaje de día corresponde al primer bloque de este tema específico, el cual se retomará al día siguiente donde se experimentará estos métodos, dentro de una clase práctica de la metodología.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con el siguiente espacio de la jornada de trabajo, así:

Planeación de sesión práctica

Se requiere que el facilitador haya alistado previamente los formatos de planeación, llevando el número de copias de acuerdo con el número de participantes. Se sugieren varias copias por participante. (Se encuentra en la sección de “formatos para el trabajo práctico”).

El facilitador indica a los participantes que en este momento del día se debe realizar la planeación de una sesión de clase con la metodología, para luego ser aplicada por ellos mismos en el transcurso del día 3 y 4 de la presente semana, mediante la técnica de juego de roles. Quienes van a dictar la clase asumen el rol de facilitadores y quienes reciben la clase, asumen el rol de personas emprendedoras. Les presenta el formato guía (que se encuentra a continuación) y a cada uno le entrega el formato de planeación, para luego proceder a explicar su diligenciamiento.

El formato se denomina “Estructura de abordaje ‘Emprendimiento con Principios’, los participantes de este taller se preparan para realizar abordajes con la población de emprendedores en situación de vulnerabilidad. La actividad se realiza en un campo de juego, espacio abierto: ejemplo: cancha de fútbol.

Nota: remitirse a las guías de planeación: **ejemplo 1** y **ejemplo 2** trabajadas en el nivel nro. 1, para su correspondiente estudio y así poder asesorar adecuadamente a los participantes en este espacio de planeación.

Una vez el facilitador haya explicado detalladamente cada momento de la guía de planeación y se hayan despejado las dudas de los participantes, se conforman equipos de trabajo de tres miembros (equipos de tres miembros en caso necesario de cuatro, no superar lo indicado). Cada equipo debe ahora planear una sesión, teniendo en cuenta enfatizarles que va dirigida a población de emprendedores.

El facilitador debe apoyar a cada uno de los equipos, acercándose a cada uno, con el fin de despejar dudas, retroalimentar y que se cumpla el objetivo de planear una adecuada sesión. Teniendo en cuenta que es una planeación por equipo y una vez estén terminadas, el facilitador debe revisarlas, para garantizar que se encuentren adecuadamente diseñadas y realizar las correcciones necesarias.

Para efectos del segundo taller, no se unifican los equipos de 3 para conformar 9, como el taller anterior. Se realiza un nuevo esquema de trabajo, donde se conservan los equipos de tres miembros, máximo 4 si es necesario. Las planeaciones se deben traer para el día 3 y 4, donde se vislumbra ejecutar las sesiones de clase práctica, las cuales deben estar revisadas por el facilitador.

Para terminar la jornada, se indica a los participantes que de la misma manera que el taller I, cada día se inicia con un ejercicio de sensibilización y su correspondiente retroalimentación, para este taller se lleva a cabo la misma operación al inicio de cada día.

En el nivel II, son los participantes quienes deben preparar las sensibilizaciones para aplicarlas a sus compañeros, por tanto se pueden reunir por parejas y se asigna o autoasigna una pareja para la sensibilización del día 2, otra pareja para el día 3 y otra pareja para el día 5. Mientras que la pareja para el día 4 debe realizar una “ambientación de la jornada” quienes la diseñan de acuerdo a su creatividad (ejemplo: concurso de coreografías, de rap, trovas, etc.).

Se recuerda, las sensibilizaciones realizadas en el nivel I, con el fin de retroalimentar el conocimiento de cómo se realizan y con qué objetivo:

- Confianza/liderazgo, manejo de emociones, comunicación (un guía orienta a su compañero vendado, para superar obstáculos en el camino).
- Disciplina/toma de decisiones, comunicación (construyeron por equipos la torre de la disciplina).
- Empatía - Solidaridad/relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación (construyeron por equipos las pirámides humanas).

Se acuerdan cada uno de los principios/habilidades blandas que trabajará cada pareja, evitando que se repita en los días siguientes el mismo aspecto social.

Día 2

Se abre la jornada de trabajo del segundo día, con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge el escrito para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Acto seguido se realiza en la primera hora la sensibilización con su retroalimentación correspondiente, dándole el paso a la pareja de participantes que quedó asignada para tal efecto.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con el desarrollo de la siguiente temática, así:

Inclusión productiva y emprendimiento (charla con invitado especial)

El facilitador con anterioridad ha invitado a una persona especializada en el tema, para que comparta sus conocimientos y experiencia con el grupo. El experto puede ser del área empresarial, académica, comunitaria, etc. (depende de las características del contexto). Los participantes tienen la oportunidad de formular preguntas e interactuar con el tema del emprendimiento y así profundizar en el conocimiento específico de la materia.

Realizada la actividad planteada, se invita a los participantes a compartir un refrigerio por espacio de 30 minutos.

Culminado el receso, se abre la sesión para la actividad siguiente, con la cual se propone sensibilizar a los participantes frente a las etapas de desarrollo humano, enfocada hacia la productividad social y empresarial. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Habilidades, necesidades y motivaciones en los emprendedores para la productividad”.**

[Actividad habilidades necesidades y motivaciones en los emprendedores para la productividad](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, para aplicar los métodos de enseñanza dentro de una clase práctica de la metodología. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Clase práctica de métodos de enseñanza”.**

Actividad clase práctica métodos de enseñanza

Día 3

Se abre la jornada de trabajo del tercer día, con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge dicho escrito para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Posteriormente se realiza en la primera hora la sensibilización con su retroalimentación correspondiente, dando lugar a la pareja de participantes asignada.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, que tiene como finalidad Identificar las capacidades, principios sociales y habilidades blandas desarrolladas en la acción deportiva, con miras a su implementación en el ámbito del emprendimiento sostenible.

Aquí es necesario tener en cuenta una de las principales referencias conceptuales en el proceso de la guía metodológica, donde se subraya la importancia del deporte como catalizador del desarrollo económico, sobre todo en el ámbito local, para definir una idea de negocio emprendedora, crear actividad, trabajo y riqueza; además de conseguir beneficios económicos sostenibles para las comunidades.

Ver descripción de las actividades prácticas: “Abordaje a grupos: Emprendimiento Sostenible”

Actividad abordaje grupos emprendimiento sostenible

Realizada la actividad, se invita a los participantes a disfrutar el refrigerio por espacio de 30 minutos.

Se retoma la sesión para el siguiente segmento de la jornada de trabajo, así:

Clase práctica dirigida por los participantes. Tanda 1

Se tienen listos todos los formatos de planeación, diligenciados con la debida anterioridad, además los materiales que se requieren, más la implementación deportiva y la suficiente HIDRATACIÓN.

El facilitador selecciona los grupos, así:

- Los que reciben la clase: un grupo de participantes quienes asumirán el rol de emprendedores, son los que van a recibir la clase práctica.
- Los que dictan la clase: de los equipos que se distribuyeron en la jornada de planeación, el facilitador elige un equipo.
- O de estos, para que lidere toda la actividad (tener en cuenta que NO sean los mismos que lideraron en el taller I).
- Los observadores críticos de la clase: El resto de participantes asumen el rol de observadores a quienes se les entregará un formato de planeación en blanco y un lapicero, para plasmar las observaciones que realicen a esta clase práctica. Deben tener en cuenta, en cada uno de los espacios de la hoja de planeación, anotar cómo se hizo cada momento metodológico, si se hizo la fase de acuerdo con lo que indica la metodología, si hay aspectos por mejorar en cada una de las fases, etc.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con la agenda de trabajo, así:

Clase práctica dirigida por los participantes. Tanda 2

Se conserva el mismo esquema de trabajo: con las planeaciones listas que fueron diligenciadas con días de anterioridad, materiales, implementación deportiva y suficiente HIDRATACIÓN.

El facilitador selecciona los grupos:

- Los que reciben la clase: un grupo de participantes quienes asumirán el rol de emprendedores, reciben la clase práctica.
- Los que dictan la clase: los equipos que se distribuyeron en la jornada de planeación, el facilitador elige un equipo, para que lidere toda la actividad (tener en cuenta que NO sean los mismos que lideraron en el taller I, ni en la primera tanda del día anterior).
- Los observadores críticos de la clase: los demás participantes asumen el rol de observadores. Se entregará un formato de planeación en blanco y un lapicero, para describir las observaciones que realicen a la clase práctica. Tener en cuenta, en cada uno de los espacios de la hoja de planeación, anotar cómo se desarrolló cada momento metodológico, si la fase se realizó de acuerdo con lo que indica la metodología, si hay aspectos por mejorar en cada una de las fases, etc.

Terminadas las clases prácticas, se reúnen todos en pleno para realizar la evaluación y retroalimentación correspondiente, mediante el siguiente ejercicio:

Se ubican todos en círculo y quienes lideraron la clase, se ubican adelante frente al resto de compañeros. En este momento, quienes lideraron, realizan públicamente una autoevaluación con respecto a la calidad de su abordaje, donde cada uno expresa cómo

considera que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, si tuvo en cuenta o no realizar el abordaje de acuerdo a lo planeado, etc. Se otorga la palabra al resto de compañeros (los observadores), para que expresen sus apuntes de lo que observaron y generar un espacio de aprendizaje y construcción a nivel grupal.

Luego el facilitador procede a realizar su evaluación y retroalimentación, teniendo en cuenta lo siguiente:

¿Se respetó la secuencia de cada uno de los momentos metodológicos (fases y lo que contempla cada fase)?

¿Se tuvo en cuenta el principio/habilidades blandas durante la actividad, o se perdió este aspecto limitándose solo a juegos?

¿La persona que estaba liderando, supo invitar a pensar a los participantes, llevándolos a reflexionar a través de preguntas?

¿Se respetaron los tiempos establecidos, en cada uno de los momentos metodológicos?

Día 4

La apertura de trabajo para el cuarto día inicia con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge el escrito para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Acto seguido se realiza un ejercicio de “ambientación” de la jornada a cargo de la pareja de participantes asignados para liderar este momento.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Se procede con el siguiente segmento planteado en la agenda de trabajo, así:

Clase práctica dirigida por los participantes. Tanda 3

Se conserva el mismo esquema de trabajo: las planeaciones listas, diseñadas con la suficiente antelación, el material e implementación deportiva y la hidratación.

El facilitador selecciona los grupos, recordemos:

- Los que reciben la clase: un grupo de participantes quienes asumirán el rol de emprendedores, son los que van a recibir la clase práctica.
- Los que dictan la clase: de los equipos que se distribuyeron en la jornada de planeación, se elige un equipo, para que lidere toda la actividad (tener en cuenta que sean diferentes a los que lideraron el taller 1, y en las tandas anteriores).
- Los observadores críticos de la clase: Los demás participantes asumen el rol de observadores a quienes se les entregará un formato de planeación en blanco y un lapicero, donde deben plasmar las observaciones que realicen a esta clase práctica.

Deben tener en cuenta, en cada uno de los espacios de la hoja de planeación, anotar cómo se hizo cada momento metodológico, si se hizo la fase de acuerdo con lo que indica la metodología, si hay aspectos por mejorar en cada una de las fases, etc.

Terminadas ambas clases prácticas, se reúnen todos en pleno para realizar la evaluación y retroalimentación correspondiente, mediante el siguiente ejercicio:

Se ubican todos en círculo y quienes lideraron la clase, se ubican adelante frente al resto de compañeros. En este momento, quienes lideraron, realizan públicamente una autoevaluación con respecto a la calidad de su abordaje, donde cada uno expresa cómo considera que estuvo, en qué acertó, en qué debe mejorar, si tuvo en cuenta o no realizar dicho abordaje de acuerdo a lo planeado, etc. Acto seguido se otorga la palabra al resto de compañeros (los observadores), para que expresen sus apuntes de lo observado, generando un espacio de aprendizaje y construcción a nivel grupal.

Luego el facilitador procede a realizar su evaluación y retroalimentación, teniendo en cuenta lo siguiente:

¿Se respetó la secuencia de cada uno de los momentos metodológicos (fases y lo que contempla cada fase)?

¿Se tuvo en cuenta el principio/habilidades blandas durante la actividad, o se perdió este aspecto limitándose solo a juegos?

¿La persona que estaba liderando, supo invitar a pensar a los participantes, llevándolos a reflexionar a través de preguntas?

¿Se respetaron los tiempos establecidos, en cada uno de los momentos metodológicos?

Ejecutada la actividad, se invita a los participantes a disfrutar el refrigerio por espacio de 30 minutos.

Después del refrigerio, se abre la sesión para la actividad siguiente, que tiene como propósito fortalecer la capacidad de estimular en la población de emprendedores, los principios con sus habilidades blandas, para mejorar así la productividad en las diferentes áreas de su vida: personal, familiar, comunitaria, laboral, económica, etc. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Ejercicios prácticos: principios sociales – habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento”.**

[Actividad ejercicios prácticos principios y habilidades para la inclusión productiva y el emprendimiento](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, que tiene como fin reflexionar en torno a la postura que tiene el líder deportivo/social frente a la población que va a abordar: “población en situación de vulnerabilidad social, con

proyecto de emprendimiento”. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Emprendimiento productivo con personas en situación de vulnerabilidad social.**

[Actividad emprendimiento productivo con población vulnerable](#)

Día 5

Se abre la jornada de trabajo del quinto día, con la lectura de la relatoría a cargo del participante que asumió la responsabilidad. El facilitador recoge el escrito para conservarlo en el archivo de memorias del taller. Seguidamente se realiza la sensibilización con su retroalimentación, dando paso a la pareja de participantes asignada para el día.

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con la siguiente temática planteada en la agenda de trabajo, así:

Asesoría sobre elaboración de proyectos

Espacio teórico-práctico sobre elaboración y formulación de proyectos, se conforman 3 equipos de trabajo donde cada uno debe preparar un subtema y una forma creativa de socializarlo:

Equipo 1: Diagnóstico de la situación (puede ser el árbol de problemas).

Equipo 2: Proyectos sociales – procesos y etapas.

Equipo 3: Política pública y sus derivados.

Una vez cada equipo haya compartido su subtema, el facilitador amplía las ideas, profundizando en cada uno de los contenidos expuestos, apoyándose en las diapositivas del archivo adjunto, haciendo énfasis en cómo elaborar un proyecto, a qué entidades se puede presentar, qué tipos de proyectos se pueden diseñar y su paso a paso para presentarlo.

Finalizada la actividad, se invita a los participantes a compartir el refrigerio por espacio de 30 minutos.

Seguidamente, se abre la sesión para la actividad siguiente, la cual conecta con la inmediatamente anterior sobre la temática de proyectos. **Ver descripción de las actividades prácticas: “Taller teórico práctico sobre elaboración de proyectos”.**

[Actividad: Taller teórico práctico elaboración de proyectos](#)

Al tener prevista una PAUSA como lo indica la agenda, los participantes podrán consultar su celular y tener un espacio de oxigenación, para retomar las temáticas posteriores con mayor asimilación.

Terminada la pausa, se procede con el siguiente segmento planteado en la agenda de trabajo, así:

Evaluación, conclusión y clausura del taller

Este es el espacio para la aplicación del instrumento “evaluación final” (del taller II) ver anexo.

Evaluación final taller 2

La evaluación se aplica de manera individual y es de carácter anónimo. Cuando todos hayan terminado de diligenciar su evaluación individual, el facilitador recoge los formatos y reunidos en círculo abre el espacio para evaluar ahora a nivel grupal el taller, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué resalta de este segundo taller?

¿Qué aspectos positivos?

¿Qué oportunidades de mejora identifica?

¿Cree que lo vivido durante este taller, es aplicable en su área de desempeño?

El facilitador promueve la participación grupal para escuchar las respuestas de los participantes y una vez escuchados, genera un espacio para la conclusión, teniendo en cuenta los aportes que acaba de escuchar para expresarse al respecto. Se retoma el proceso vivido durante la semana, realizando un balance, de acuerdo con lo observado y analizado.

Se finaliza con la clausura realizando la entrega de certificados a través de un ritual de calle de honor, donde va pasando uno a uno de manera creativa, es decir, cada participante se ubica al inicio de dicha calle de honor formada por todos los compañeros, el participante se desplaza por el medio hasta llegar al final y allí se hace entrega de su certificado. El desplazamiento por esta “calle central” lo debe hacer de manera creativa: bailando, cantando, emitiendo algún sonido, o con alguna manifestación típica de su región, ritual, etc.

De acuerdo con la secuencia que plantea la presente guía metodológica, en este punto se termina de exponer el compendio de actividades de “Deporte con Principios enfocado a la construcción social y emprendimiento”.

En un segundo documento, se encuentra la guía metodológica correspondiente a “Emprendimiento con principios sociales y habilidades blandas” la cual contempla los diferentes módulos de trabajo de manera detallada y secuencial.

3.3 MÓDULOS GRUPOS DESTINATARIOS

Desarrollo de actividades “Emprendedurismo – principios sociales y habilidades blandas”

La agenda de trabajo presenta una orientación desde lo general a lo particular, donde a medida que se avanza en cada uno de los ejes temáticos, se aumenta gradualmente el nivel de complejidad de los contenidos y de esta manera facilitar su adecuada asimilación.

PROGRAMA DEPORTE PARA EL DESARROLLO EN COLOMBIA				
EMPREDEDURISMO – PRINCIPIOS SOCIALES Y HABILIDADES BLANDAS				
GIZ				
AGENDA	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____	Fecha: _____
Tiempo	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4
2.30 - 3.10 PM	Bienvenida Presentación de la GIZ Presentación de participantes Socialización agenda	Bienvenida Actividad de reconocimiento Socialización agenda	Bienvenida Socialización agenda Calidad humana - Calidad laboral	Bienvenida Socialización agenda Explorando mis áreas
3.10 - 4.10 PM	Ejercicio "diagnóstico" y ejercicio con semillas	Diagrama principios y habilidades sociales para el emprendedurismo	Identidad territorial y Sentido de pertenencia	Stands temáticos Compilación de contenidos de módulos previos
4.10 - 4.30 PM	Descanso			
4.30 - 6.00 PM	Principios sociales/habilidades blandas	Conexión: habilidades blandas con principios sociales	Elaboración de proyectos	Acto de clausura

	Etapa de desarrollo productivo	Habilidades blandas y emprendimiento		
--	---------------------------------------	---	--	--

La agenda de trabajo contiene los diferentes abordajes diseñados en cuatro módulos temáticos, dirigidos a los grupos de emprendedores, asociaciones y población en situación de vulnerabilidad, con proyectos de emprendimiento, para estimular principios sociales/habilidades blandas para la inclusión productiva.

El facilitador desarrolla cada uno de los módulos, de manera secuencial. Tener en cuenta que eventualmente se pueden evidenciar algunos elementos comunes con los contenidos del taller dirigido a líderes deportivos/sociales, a partir del nivel de articulación entre las temáticas. Sin embargo, se dan variaciones en un nivel de profundización diferente y como parte de otra alineación de contenidos que cumplen su propósito específico.

En cuanto a intensidad horaria, se realizarán encuentros que pueden ser semanales o con una frecuencia de dos días a la semana, por hora y media cada encuentro. Con respecto al taller dirigido a líderes deportivos/comunitarios, donde éstos diseñaron actividades de planeación con una intensidad horaria de una hora por abordaje para ser aplicado con emprendedores y población en situación de vulnerabilidad social, se hace claridad que para efectos de estos cuatro módulos específicos no opera de igual manera. Por tanto, se debe mantener la indicación, es decir, de la duración de una hora y media, distribuidas tal como se presenta en el formato de planeación para tal fin.

En diferentes abordajes se puede encontrar la siguiente convención (**), la cual indica que lo allí planteado se realiza con los debidos ajustes y adaptaciones, de acuerdo a las características o condiciones físicas, de edad y culturales de los participantes.

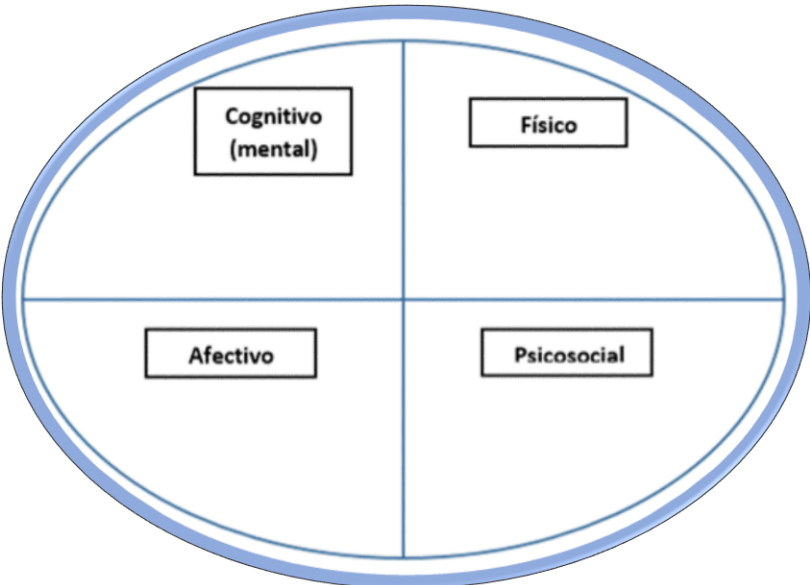
3.3.1 MÓDULO 1: “INICIANDO EL CAMINO”

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Invitar a los participantes a recorrer este camino de Emprendedurismo con Principios, en un proceso que parte de la esfera personal a la colectiva.
FASES	ACTIVIDADES	

FASE INICIAL (45 minutos)	<p>-Apertura.</p> <p>- Sensibilización (Desafío personal)</p>	<p>Se abre el espacio del primer módulo de trabajo con un cálido saludo de bienvenida y presentación de las diapositivas de la GIZ. Luego se realiza la presentación de todos los integrantes, con el fin de establecer un primer acercamiento (necesario para entrar en frecuencia inicial). Una vez llevado a cabo este espacio, se comparte la agenda de trabajo a realizarse y se establecen los acuerdos en consenso (ejemplo: puntualidad, uso del celular, etc.).</p> <p>Se realiza un “diagnóstico” que tiene como propósito detectar la percepción que tienen los participantes frente al camino que van a experimentar de Emprendedurismo con Principios, para tal efecto el facilitador lanza las siguientes preguntas: ¿por qué estamos aquí, para qué, ¿cuál es el propósito y el sentido de reunirnos en este espacio? (Inicialmente solo se recogen sus percepciones, para procesarlas en un momento posterior, aclarando a los participantes).</p> <p>Una vez recolectadas las diferentes percepciones, se ubican todos en círculo (preferiblemente sentados) y en el centro de dicho círculo el facilitador ha ubicado unas semillas (las semillas de su preferencia que él elija previamente, ejemplo: de girasol). Ahora invita a que cada uno pase al centro, uno a uno, y va tomando una semilla de allí y regresa a su puesto, en el momento de tomar cada uno su semilla debe “depositar” (depositar simbólicamente) dentro de sí mismo su PROYECTO DE EMPRENDEDURISMO y lo va a sembrar dentro de su ser, cultivándolo y abonándolo permanentemente. <u>Se informa que en este proceso se recibirá el “abono” para tal efecto.</u></p>
--	---	--

<p>FASE CENTRAL (90 minutos + 30 minutos de refrigerio)</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Se invita a los participantes para realizar una carrera de relevos (**) donde conformando 5 equipos de trabajo (de aproximadamente el mismo número de participantes), todos los equipos se ubican al mismo nivel para la salida, donde solo un miembro por equipo sale a correr hasta una meta donde toma de allí un trozo de imagen y debe regresar con ella hasta dónde están sus compañeros, luego sigue otro compañero quien realiza la misma acción. De esta manera van corriendo uno a uno de cada equipo y van tomando trozos de imagen para traerlas y luego los trozos se deben unificar hasta que cada equipo logre armar una imagen completa. El facilitador con la debida antelación debe buscar una imagen alusiva a cada principio y dicha imagen la debe partir en varias piezas, a manera de rompecabezas que será armado posteriormente en esta actividad. Cabe anotar que el facilitador en ningún momento le dice al grupo la relación de la imagen con el principio, pues son estos quienes deben identificarlo en un momento posterior.</p> <p>El facilitador presenta a todos el nombre de los principios sociales, los cuales los ha llevado diseñados en hojas iris, cada uno de un color diferente. Los puede presentar alineados de la siguiente forma, o puede innovar de acuerdo con su estilo y creatividad:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: yellow;">EMPATÍA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: green;">CONFIANZA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: red;">JUEGO LIMPIO / JUSTICIA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: gray;">DISCIPLINA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; background-color: cyan;">RESPECTO Y TOLERANCIA</div> </div> <p>Se socializa sobre los 5 PRINCIPIOS SOCIALES que acompañarán todo el proceso, los cuales se irán interiorizando en los diferentes módulos de trabajo. Una vez todos visualicen estos 5 principios, cada equipo presenta su imagen al resto de compañeros y expresa qué principio se encuentra representado en esa imagen, ubicándola junto al principio y argumentando por qué lo relacionan.</p> <p>Tener previsto un DESCANSO y se aprovecha para compartir el refrigerio. (30 minutos).</p> <p>Se retoma el tema para llevar a cabo un momento reflexivo profundizando en torno a los siguientes interrogantes que el facilitador formula a los participantes: ¿Cómo se vivió cada principio en la carrera de relevos? Y ¿qué relación tiene dicha carrera y los principios sociales, con “el hacer”, “el emprendimiento” y “la productividad”?</p> <p>Se escuchan las diferentes intervenciones y así nutrirnos con los aportes realizados para ir encontrando claridad frente al propósito de este encuentro, y con la orientación del facilitador, retomar el diagnóstico realizado al inicio sobre “el para qué estamos aquí”.</p>
--	-------------------------------	--

		<p>El facilitador menciona que los principios sociales, se articulan con las “habilidades blandas”, las cuales se profundizarán en el siguiente módulo de trabajo. Se hace mención sobre las habilidades, para efectos de preámbulo, así:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Relaciones interpersonales,2. Manejo de emociones,3. Comunicación,4. Liderazgo,5. Participación Democrática,6. Creatividad,7. Toma de decisiones. <p>(Nota: el abordaje de principios sociales conjugados con habilidades blandas en este primer momento se hace solo mencionando dichas habilidades en un plano general. Por consiguiente al arribar al módulo nro. 2, se ahondará de manera detallada como tal. Tampoco en este primer módulo aún <u>No</u> se les comparte la conexión específica de cada dupla como tal: “principio + habilidad”, ejemplo: Confianza: liderazgo + manejo de emociones. Esto obedece a la manera como se encuentran diseñadas las sesiones, como también desde un punto de vista pedagógico).</p>
--	--	---

<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase)</p>	<p>El facilitador indica que los principios sociales y las habilidades blandas que se van a trabajar articuladamente constituyen el ABONO a la semilla que cada uno dispuso en su ser, al inicio del encuentro.</p> <p>Sintonizados como equipo y listos para transitar el camino de Emprendedurismo con Principios, se genera un espacio en torno a las características de la etapa de desarrollo de la persona, con el fin de abrir el canal de AUTOCONOCIMIENTO en los participantes y enfocarlo en el área de la productividad. Por tanto, el facilitador dispone en una superficie un círculo vacío (lo diseña con el material de su elección), al que le ha puesto 4 títulos (1 por cuadrante), así:</p> <div data-bbox="581 653 1386 1234" style="text-align: center;">  </div> <p>En este segmento de la sesión, el facilitador expresa que para prepararnos para la vivencia de los “principios sociales – habilidades blandas” se requiere de un proceso de autoconocimiento, el cual implica darse cuenta qué etapa de la vida se está atravesando y sus características, lo que permite tener un mayor conocimiento de sí mismos y por ende ser más productivos.</p> <p>El facilitador agrega que la etapa de desarrollo en que se encuentran los participantes corresponde a una etapa de productividad especialmente en el área mental y es un período en el que la persona busca autorrealizarse. Es una época de hacer inventarios, reevaluar su vida, se pueden modificar metas e incursionar en actividades diferentes a las previstas.</p>
---	---	--

		<p>Se indica a los participantes que observen el contenido del círculo y analicen de acuerdo con la etapa de desarrollo de la persona, cuáles creen que sean (según su experiencia y sabiduría natural) las características de esta etapa en cada una de las áreas allí planteadas. Ejemplo: -a nivel físico: corremos más o corremos menos. – A nivel afectivo: somos más cercanos con las personas, que antes. – A nivel psicosocial: nos volvemos más serviciales. -A nivel mental: nos volvemos más analíticos.</p> <p>Después de escuchadas las diferentes intervenciones de los participantes, el facilitador va ubicando al interior de cada cuadrante, fichas bibliográficas ya elaboradas, donde cada una contiene una característica, las cuales son:</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO COGNITIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Resistencia al cambio Es más interpretativo Observador y analítico Planificador Se distrae con facilidad Habilidad verbal Habilidad de razonamiento Motivación por aprender Creativos <p>(Total: 9 fichas)</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disminución habilidades motoras Desgaste de los tejidos Baja necesidad de ingesta calórica Disminución de la fuerza Piel: pierde elasticidad Descalcificaciones (sistema óseo) Menopausia en la mujer <p>El facilitador debe aclarar: TODO ESTE PROCESO ESTÁ INFLUIDO POR EL ESTILO DE VIDA PRESENTE Y PASADO</p> <p>(Total: 7 fichas)</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO AFECTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Replanteamiento frente a lo vívido Mas asertivos Orientados al logro de objetivos
--	--	---

		<p>Sentido de productividad Incertidumbre por el futuro Reencuentro con la pareja Establecen prioridades (Total: 7 fichas)</p> <p>CARACTERÍSTICAS EN EL PLANO PSICOSOCIAL: Guía a las generaciones que vienen Preocupación por los otros Vive una segunda adolescencia: cuando no aceptan ni valoran la etapa que están atravesando. (Total: 3 fichas)</p> <p>Terminadas de ubicar las fichas en cada cuadrante y socializadas, el facilitador agrega: las etapas del desarrollo de la persona en calidad de emprendedor se denomina etapa de la productividad. Las personas presentan unas habilidades, unas necesidades y unas motivaciones propias y productivas, con capacidad de equilibrar el trabajo y otras ocupaciones del tiempo. Se implican en hacer del mundo un lugar mejor y se sienten satisfechos, menos egocéntricos de lo que posiblemente hayan sido en períodos anteriores de su vida.</p> <p>Aplicación para la vida: así como se vivenciaron los principios sociales en la carrera de relevos, ¿cómo los vivencio en mi proyecto de emprendimiento? (se les aclara que esto No es para responderlo en este momento, sino para planteárselo en su día a día).</p>
--	--	---

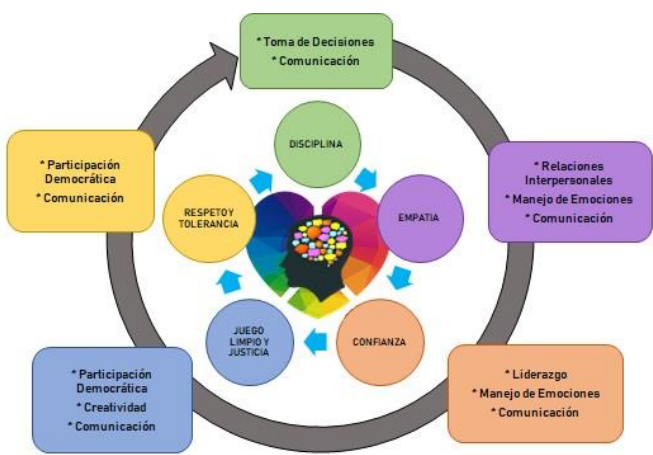
3.3.2 MÓDULO 2: EMPRENDEDURISMO – PRINCIPIOS SOCIALES Y HABILIDADES BLANDAS

“Recorriendo los principios”

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Desarrollar y/o fortalecer los principios sociales sincronizados con las habilidades blandas, para un crecimiento integral.
---------------	---------------------	---

FASES		ACTIVIDADES
FASE INICIAL (45 minutos)	-Apertura - Sensibilización (desafío personal)	<p>Segundo módulo de trabajo con los protocolos iniciales, saludo y presentación de los integrantes: Se indica presentarse de forma diferente a la que se realizó en el primer módulo para conocernos y reconocernos de una nueva manera. Posteriormente se comparte la agenda de trabajo a realizarse y se establecen los acuerdos en consenso (ejemplo: puntualidad, uso del celular, etc.).</p> <p>(**) En este segmento de la jornada se invita a los participantes a realizar un ejercicio individual, donde a través de un desplazamiento por una cancha o espacio habilitado para tal fin, van superando diferentes obstáculos que deben atravesar (obstáculos como, por ejemplo: conos de futbol, platillos, balones, sillas atravesadas, mesas y demás elementos del entorno). En este recorrido de obstáculos cada uno debe encontrar una habilidad blanda que se encuentra escondida en el perímetro de la cancha. Para ello el facilitador ha llevado dichas habilidades anotadas en fichas: una habilidad blanda por ficha, pero teniendo en cuenta el número total de participantes, donde cada participante debe encontrar solo UNA habilidad. Ejemplo: si son 28 participantes, entonces lleva 4 fichas por habilidad, así:</p> <p>4 fichas con el nombre de RELACIONES INTERPERSONALES (cada una). 4 fichas con el nombre de MANEJO DE EMOCIONES (cada una). 4 fichas con el nombre de COMUNICACIÓN (cada una). 4 fichas con el nombre de LIDERAZGO (cada una). 4 fichas con el nombre de PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA (cada una). 4 fichas con el nombre de CREATIVIDAD (cada una). 4 fichas con el nombre de TOMA DE DECISIONES (cada una).</p>

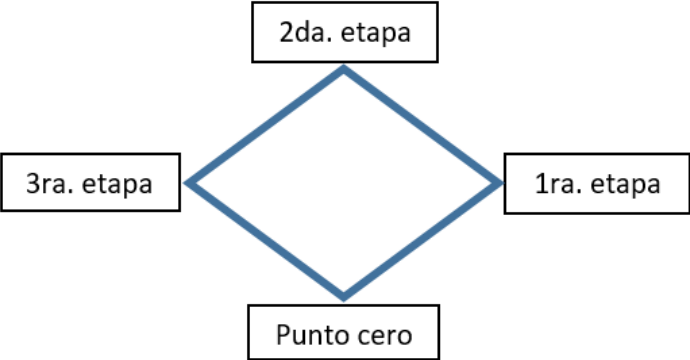
<p>FASE CENTRAL (90 minutos + 30 minutos de refrigerio)</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Con los insumos obtenidos en la fase inicial y a medida que vayan encontrando las fichas con las habilidades, se acercan a un lugar central donde el facilitador ha dispuesto los 5 Principios Sociales ya vistos en sesión previa, cada uno en una hoja de papel iris, y los puede ubicar de acuerdo con su creatividad, en forma lineal o circular, etc. por ejemplo:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Cada participante teniendo la ficha de su habilidad blanda que ha encontrado, la debe ubicar con el principio que cree que corresponde, y al mismo tiempo compartirle a sus compañeros: ¿cómo relaciona el ejercicio de la búsqueda atravesando obstáculos, con la habilidad blanda que encontró? Ejemplo: “encontré la habilidad blanda de creatividad y la relaciono con el recorrido por los obstáculos, porque me tocó ser muy creativa para superarlos, creando cada vez nuevas y diferentes formas de atravesar el camino hasta lograrlo”.</p> <p>A medida que los participantes intervengan, se va armando el diagrama, paso a paso, de la siguiente manera:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Sucesivamente todos van pasando al lugar central, donde ubican su habilidad hasta terminar de completar el diseño del diagrama (en cuanto a las fichas de las habilidades que coincidan, el participante que tenga otra de la misma, la ubica encima de aquella que lleva su mismo nombre).</p> <p>Tener previsto un DESCANSO y se aprovecha para compartir el refrigerio. (30 minutos).</p> <p>Se retoma el tema y se muestra una imagen, la cual deben compararla con la imagen que los participantes acaban de formar, para observar</p>
--	-------------------------------	--

		<p>en qué coincidieron y en qué no. (La imagen puede ser en una diapositiva o si desea plasmarla en otro material físico), así:</p>  <p>Se invita a todos a observar la interconexión presente entre los principios sociales enlazados con las habilidades blandas, que operan como una red ramificada, donde los principios son categorías que contienen diferentes habilidades, y al trabajar en un principio específico, se están movilizando a su vez las habilidades que éste integra. También el facilitador hace referencia a la habilidad blanda de “Comunicación” transversal a todos los principios sociales, puesto que la comunicación humana es un factor común, presente en todo lo que hacemos, tanto a nivel intrapersonal como interpersonal.</p>
<p>FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Avanzando con el tema, el facilitador genera un espacio reflexivo a nivel grupal, con base en las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cómo conducir las habilidades blandas en pro del emprendimiento?</i> 2. <i>¿Cuáles habilidades blandas debo desarrollar, para mi proyecto productivo?</i> 3. <i>¿Qué habilidades blandas priorizo, en mi área laboral?</i> <p>Se escuchan las diferentes participaciones y aportes por parte de los presentes, generándose así una atmósfera de construcción colectiva e intercambio de saberes.</p> <p>Aplicación para la vida: ¿cómo van a aplicar los contenidos vistos en el presente módulo, en sus áreas personal y laboral, para ser más productivos a todo nivel?</p>

3.3.3 MÓDULO 3: EMPRENDEDURISMO PRODUCTIVO / EMPRENDIMIENTO DEL SER

“Desde adentro hacia afuera”

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Reflexionar en torno al emprendedurismo en diferentes dimensiones y lo que éste implica a nivel integral, para apostarle al juego limpio en todo sentido.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL (45 minutos)	-Apertura	La apertura al tercer módulo de trabajo parte con el saludo de bienvenida y demás protocolos iniciales, para entrar en sincronía con la jornada. Se comparte la agenda de trabajo a realizarse y se establecen los acuerdos en consenso (ejemplo: puntualidad, manejo del celular, etc.).	
	- Sensibilización (desafío personal)	<p>Para introducir el tema, se entrega a cada participante varios trozos de fommy moldeable y se les invita a ubicarse de manera individual en diferentes puntos del recinto, para que, mediante un ejercicio de introspección, realicen individualmente, una obra creativa, a la luz del tema: “calidad humana – calidad laboral”. La indicación que se da es: <i>“con este fommy moldeable, cada uno va a crear una representación que dé cuenta de lo que para usted significa: calidad humana – calidad laboral”</i></p> <p>El facilitador indica que cada obra obedece a la propia creatividad y a lo que piense que puede significar “calidad humana – calidad laboral”.</p> <p>Terminadas las obras creativas confeccionadas por cada uno, se dan a conocer a los demás compañeros y luego el facilitador expresa que el principio “juego limpio y justicia” apunta al tema referido sobre: “calidad humana – calidad laboral”, cómo debo jugar limpio en las diferentes áreas de mi vida, propendiendo por un equilibrio; de qué manera la calidad humana y calidad laboral se afectan, cuando dicho principio se infringe. En virtud de esto, se les recuerda la siguiente relación:</p> <p>Juego limpio y Justicia: participación democrática + creatividad + comunicación.</p>	

<p>FASE CENTRAL (90 minutos + 30 minutos de refrigerio)</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>En conexión con el ejercicio realizado en la fase inicial, se conforman 3 equipos de trabajo, a donde cada uno de los participantes debe llevar su obra creativa.</p> <p>(**) Cada equipo debe enfrentarse a un <i>corring</i> de bases: esto es un recorrido específico por un campo de juego. Se delimita en un campo deportivo un rombo hecho con cintas o cuerdas por ejemplo, e iniciando desde un primer punto denominado “punto cero”, deben asumir un reto motriz que puede ser “saltar” y/o trasladarse creativamente por cada una de las bases o etapas de dicho campo de juego: partir de cero, luego pasar a primera etapa, luego a segunda y tercera etapa y retornar nuevamente a “punto cero” (para ello, el facilitador realiza las demostraciones pertinentes, ejemplo: saltando en forma de canguro, o todo el equipo avanza pero caminando de para atrás, o en forma de caracol, etc.). El facilitador les aclara que este recorrido es para lograr obtener un balón que se encuentra en la meta “punto cero”, es decir, son tres balones, uno por equipo y en cada uno de estos se encuentra un mensaje. También deben llegar a la meta sosteniendo sus obras creativas, que deben llegar intactas, cuidándolas durante todo el trayecto por el campo de juego.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[2da. etapa] --- B[1ra. etapa] B --- C[Punto cero] C --- D[3ra. etapa] D --- A </pre> </div> <p>ANTES de iniciar el recorrido, el facilitador aclara lo siguiente: Este recorrido del rombo por etapas, representa el recorrido del EMPRENDEDURISMO, cuando dicho emprendedurismo se realiza en dirección de adentro hacia afuera, se inicia por cultivar el ser: emprendiendo en el proyecto de ser cada vez mejores seres humanos, movilizandolos principios y habilidades al interior de cada uno, y en esa medida se va irradiando por expansión geométrica a las diferentes áreas de nuestras vidas: o sea al plano familiar, social, laboral, productivo, y esta es la cosecha, el producto de la siembra en ese terreno interno de cada uno, donde habitan los principios sociales con sus habilidades blandas correspondientes. En esta medida nos preparamos para</p>
--	-------------------------------	---

		<p>construirnos a nosotros mismos y al mismo tiempo construir en nuestro territorio.</p> <p>Después la claridad, se da inicio al recorrido por el campo de juego en un tiempo límite establecido por el facilitador.</p> <p>Tener previsto un DESCANSO y se aprovecha para compartir un refrigerio. (30 minutos).</p> <p>Se retoma la actividad, cada equipo accede al balón que se encuentra allí en la meta, es decir, 1 balón por equipo, el cual contiene un mensaje.</p> <p>Antes de mirar el mensaje que tiene el balón, se les invita a pensar sobre: ¿cómo relacionan este ejercicio que acaban de realizar, con el principio de “Disciplina” ?, ¿cómo se pudo experimentar este principio, con sus habilidades blandas: “toma de decisiones” y “comunicación”? A partir de estos interrogantes, el facilitador genera un ambiente reflexivo en torno a este contenido social.</p> <p>Cada equipo se desplaza con su balón a descubrir el mensaje que contiene (puede ser una ficha o papel iris pegado en su superficie, o un rollo de papel amarrado al balón, etc. de acuerdo con la creatividad del facilitador para poner los mensajes en cada balón). Cada mensaje se trata de un cuestionamiento enfocado hacia la CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD TERRITORIAL y SENTIDO DE PERTENENCIA, dichos cuestionamientos son:</p> <p>Balón 1: <i>Con mi proyecto productivo ¿aporto a la construcción de identidad territorial?, en caso de que si, entonces ¿Cómo?</i></p> <p>Balón 2: <i>¿De qué manera mi proyecto de emprendedurismo, favorece el sentido de pertenencia por mi territorio?</i></p> <p>Balón 3: <i>¿Cómo contribuyo al desarrollo de mi territorio, con mi proyecto de emprendedurismo?</i></p> <p>Cada equipo debe resolver el cuestionamiento que le ha correspondido, teniendo en cuenta los siguientes insumos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las obras creativas de los miembros del equipo. 2. Relación de las obras creativas, con el cuestionamiento a resolver. 3. El proyecto de emprendedurismo productivo que realizan.
--	--	---

		<p>4. Los principios sociales y habilidades blandas en relación con el “Ser” de emprendedores.</p> <p>El facilitador realiza rondas por los diferentes equipos y se otorga un tiempo prudencial para que preparen una socialización sobre el tema trabajado. Una vez listos los equipos, proceden con las diferentes socializaciones y el facilitador estará atento a realizar las correspondientes retroalimentaciones, enfatizando en la temática de: “construcción de identidad territorial y sentido de pertenencia”, resaltando las socializaciones de cada equipo y destacando cómo a través de los diferentes proyectos productivos que tienen, están construyendo tejido social y de esta manera aportando a su territorio.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>-Reflexión -Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>En conexión con lo trabajado, se abre el espacio teórico-práctico sobre elaboración de proyectos, cada uno teniendo en cuenta su propio proyecto de emprendedurismo. Los tres equipos de trabajo preparan un subtema, que luego comparten con el resto de participantes, así:</p> <p>Equipo 1: Diagnóstico de la situación (puede ser el árbol de problemas). Equipo 2: Proyectos sociales – procesos y etapas. Equipo 3: Política pública y sus derivados.</p> <p>Después de que cada equipo haya compartido su subtema, el facilitador realiza la retroalimentación correspondiente (ver diapositivas de apoyo en archivo adjunto) y luego abre un espacio práctico para que procedan por equipos a plasmar/crear un proyecto (ver sección de “formatos” Actividad taller teórico elaboración práctica de proyectos), teniendo en cuenta el proyecto productivo que ya tienen en marcha o vayan a emprender, (este ejercicio se realiza a escala, es decir, se reduce a manera de bosquejo, debido a la amplitud del tema). Para este ejercicio se basan en la información contenida en las copias que se entregaron sobre proyectos.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Cómo creen que el principio de respeto y tolerancia incida en la construcción de identidad territorial y sentido de pertenencia, teniendo en cuenta las habilidades blandas que contiene dicho principio: participación democrática + comunicación.</p> <p>Nota: se informa a los participantes que para el módulo cuatro, deben traer elementos alusivos a sus proyectos de emprendedurismo.</p>

3.3.4 MÓDULO 4: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN EL EMPRENDEDURISMO

“Diseñando mi camino”

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Generar espacios de autoencuentro que permitan una adecuada relación consigo mismo y con diferentes áreas de sus vidas: personal, familiar, laboral, territorial, etc.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL (45 minutos)	<p>-Apertura</p> <p>-Sensibilización (desafío personal)</p>	<p>La apertura al cuarto módulo de trabajo propicia un cálido saludo de bienvenida, se comparte la agenda de trabajo y se establecen los acuerdos en consenso (ejemplo: puntualidad, uso del celular, etc.).</p> <p>Con base en el principio de confianza y las habilidades que este irradia: liderazgo, manejo de emociones y comunicación, el facilitador hace claridad en cuanto a que la confianza, parte primero de una autoconfianza y del mismo modo el liderazgo se orienta inicialmente a cómo liderar mis propios procesos (o sea en las diferentes áreas de mi vida), asimismo cómo establezco contacto emocional y una comunicación intrapersonal que se refleje en el plano interpersonal. Después de este preámbulo, cada participante individualmente realiza una autoexploración: es decir, se mira hacia adentro para entrar en comunicación consigo mismo a través de la siguiente pregunta: <i>¿qué grado de satisfacción siento, en cada una de las siguientes áreas de mi vida:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Personal - Área Familiar - Área Laboral-productiva - Área Territorial? <p>La respuesta a la pregunta no se socializa, se deja para que cada uno la procese interiormente de manera individual.</p>	

<p style="text-align: center;">FASE CENTRAL (90 minutos + 30 minutos de refrigerio)</p>	<p style="text-align: center;">-Desafío grupal</p>	<p>(**) Posteriormente se conforman equipos de trabajo y cada uno debe armar un gusano humano, donde se va a experimentar el principio de la empatía con sus habilidades blandas correspondientes: relaciones interpersonales + manejo de emociones + comunicación. Para tal efecto, deben desplazarse por el espacio en forma de gusano, hasta llegar cada equipo a un punto determinado, donde una vez allí se realiza la retroalimentación sobre este principio de empatía trabajado, preguntándoles: ¿Qué sintieron? y luego de escucharlos, entrar a reflexionar sobre cómo se vio reflejada la empatía con sus habilidades en este ejercicio del gusano humano. Una vez asimilado esto, se les da las indicaciones para proceder a armar cada equipo un stand temático, distribuidos así:</p> <p>Equipo nro. 1: Tema: Características de la etapa de desarrollo de la persona productiva.</p> <p>Equipo nro. 2: Tema: Inclusión productiva y emprendedurismo</p> <p>Equipo nro. 3: Tema: Áreas de la vida: (personal, familiar, social, laboral, territorial) e incidencia en el emprendimiento productivo.</p> <p>Equipo nro. 4: Tema: Empatía con sus habilidades blandas: relaciones interpersonales + manejo de emociones + comunicación. (Con respecto a este tema, el facilitador puede determinar si reemplazarlo por otro principio/habilidad blanda, de acuerdo con lo que haya evidenciado en el proceso).</p> <p>Cada equipo prepara su tema para socializarlo desde el stand, para ello los integrantes deben recordar los temas vistos, los contenidos trabajados y demás memorias que den cuenta de lo que se aprendió en esa temática específica, además el facilitador debe acercarse a cada equipo para orientarlos en el tema (para ello el facilitador debe haberse preparado, documentándose con la debida antelación, para realizar este refuerzo).</p> <p>Tener previsto un DESCANSO y se aprovecha para compartir el refrigerio. (30 minutos).</p> <p>Posteriormente, se disponen diversos materiales en un lugar central, para que los diferentes equipos tomen de allí elementos que requieran para su stand (materiales como: cintas de enmascarar, pliegos de papel kraft, hojas iris, bombas, lanas, marcadores, tijeras, fommy moldeable y demás materiales que consideren).</p> <p>Una vez dispuestos los 4 stands, se realiza un recorrido por cada uno, de tal manera que cuando le corresponda presentar el stand al equipo 1, todos los demás integrantes se desplazan hacia dicho punto, y así sucesivamente con el equipo 2, luego 3 y 4 donde termina la ronda completa. El facilitador en cada stand interviene con la correspondiente retroalimentación, con el fin de profundizar en cada contenido expuesto. Acto seguido el facilitador, lleva a cabo un</p>
---	---	--

		<p>resumen de contenidos de los módulos I, II y III con el fin de realizar un refuerzo temático, teniendo en cuenta la secuencialidad de los temas abordados.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL (45 minutos)</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Este es el momento donde se lleva a cabo el acto de clausura. Para tal efecto, se les ha informado con la debida antelación a los participantes, que deben traer para hoy determinados elementos (alusivos a sus propios proyectos de emprendimiento).</p> <p>El acto de clausura contempla la presentación de los proyectos de emprendedurismo de los participantes, donde el principio transversal a la presentación es la disciplina con sus habilidades blandas de: toma de decisiones + comunicación, orientado a ¿un emprendedor que no active dicho principio, cuál sería su pronóstico?</p> <p>Para la presentación de los proyectos de emprendimiento se reutilizarán los stands, los cuales se habilitarán para tal fin por parte de los equipos y configurar de esta manera un ambiente ceremonial, para darle el talante que requiere este importante momento. Después de presentados los proyectos de emprendedurismo, se realiza la entrega de certificados a través de un ritual de calle de honor, donde va pasando uno a uno de manera creativa, es decir, cada participante se ubica al inicio de la calle de honor formada por todos los compañeros, el participante se desplaza por el medio hasta llegar al final y allí se le hace entrega de su certificado. El desplazamiento por la “calle central” lo debe hacer de manera creativa: bailando, cantando, emitiendo algún sonido, o con alguna manifestación típica de su región, ritual, etc.</p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p>Teniendo en cuenta lo trabajado en el momento inicial, ¿cómo mejorar el grado de satisfacción en las áreas que lo requieren? (de las áreas trabajadas en la fase inicial) y ¿cómo el hecho de ir trabajando y mejorando sobre cada área de su ser, incide de manera importante en la calidad y mejoramiento de su proyecto de emprendedurismo?</p>

4. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

4.1 TALLER NIVEL I

Día 1

Actividad: apertura simbólica: “Preparando el terreno”

(RECUERDE: cada una de las actividades ya se encuentran diseñadas. En el caso que el contexto exija de alguna variación, usted puede realizar el ajuste correspondiente siempre y cuando se respete el objetivo de la actividad establecida).

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de comunicación intra e interpersonal, con el fin de que los participantes preparen de manera consciente su “terreno interno”, frente al proceso que inicia.
FASES	ACTIVIDADES	

<p>FASE INICIAL</p>	<p>-Desafío personal</p>	<p>Previamente se dispone el espacio con las sillas en círculo, o si se encuentran de pie, garantizar que los participantes queden ubicados en esta forma circular.</p> <p>Siembra individual: Dispuestos los participantes en sentido circular, se hace claridad sobre la importancia de pensar en un proyecto de vida material, pero también de repensar en otro tipo de proyecto: un proyecto de vida emocional, donde vamos a mirar como persona cuál es el PROPÓSITO que quiero realizar. En este momento se puede poner ejemplos, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la forma de comunicarme con mis semejantes, o aprender a ser mejor ser humano, mejor pareja, mejor padre – madre, mejor hijo, mejor hermano, mejor vecino, mejor compañero. ▪ Aprender a reconocer las fallas y cómo mejorarlas. ▪ Aprender a perdonar o a perdonarme a mí mismo. ▪ Etc. <p>Acto seguido se comparte la metáfora de la metamorfosis (puede ser de la mariposa, batracio o de alguna otra especie), donde el ciclo completo se da por fases: ciclo 1 huevo, ciclo 2 oruga, ciclo 3 crisálida y ciclo 4 mariposa. Y se cuenta que todos tenemos la propia metamorfosis, que los participantes tenemos un ciclo de transformación y por ello la importancia de establecer un propósito. Se invita a pensar cuándo cada uno podría estar en fase uno: HUEVO (se ponen ejemplos como: cuando nos resistimos a reconocer las propias fallas, o aquello que debemos mejorar, somos duros así como el cascaron de un huevo). Pero una vez roto el cascarón al haber aceptado las fallas, pasamos a ser como una ORUGA (fase 2) donde hemos reconocido los aspectos por mejorar y vamos estableciendo un PROPÓSITO, un plan de mejoramiento personal.</p> <p>Ya establecido el propósito, se pasa a la fase 3 CRISALIDA donde se hace el ejercicio de pensar sobre qué o cuáles son las acciones que debo implementar en mi cotidiano para ir cumpliendo cada vez más mi plan de mejoramiento personal. En esta fase estamos luchando por alcanzar nuestro propósito. (Se les puede poner ejemplos de acciones cotidianas, como: reconocer cuando soy muy impositivo en lugar de dialogar, reconocer en qué momento debo cambiar el grito por la claridad en la comunicación, reconocer cuando puedo reemplazar un acto agresivo por un acto de armonía, cuando puedo cambiar el golpe por una caricia, el puño por un abrazo...etc.).</p> <p>Luego sigue la fase 4 MARIPOSA, explicando que en este momento es donde se compara el propósito inicial con lo que se ha alcanzado a lograr hasta ahora, se reconocen los avances y se establecen</p>
----------------------------	---------------------------------	--

		<p>acciones para continuar con la lucha por el mejoramiento constante. Ante todo, es reconocer el esfuerzo que se ha hecho y también reconocer los avances.</p> <p>Se invita a los participantes a que cierren sus ojos: se pueden apoyar en las sillas si lo prefieren, o agachar las cabezas, lo importante es que tengan una posición cómoda (esto para que no tengan la tentación de abrir los ojos). Una vez todos los participantes se encuentren dispuestos, se pone un fondo musical que empieza leve y va aumentando un poco. (La música debe ser serena), y mientras suena la música, el facilitador NO emite ningún mensaje verbal durante este primer momento (el fondo musical sugerido puede ser del autor Vangelis, entre otros).</p> <p>Mientras suena la música de fondo, el facilitador determina después de varios minutos, cuando empieza a dar su mensaje el cual es simultáneo con la música bajando el volumen, y con un tono de voz pausado, expectante, con subes y bajas de tono, empieza a hablar así:</p> <p>(El siguiente mensaje NO tiene que ser textual, lo importante es el sentido de lo que se pretende transmitir a los asistentes. El facilitador lo puede adaptar):</p> <p>(Nota: los puntos suspensivos indican pausas y silencios en el mensaje, pero sigue la música)</p> <p>““ Gracias por estar aquí, gracias por regalarse a Uds. mismos este espacio lleno de magia, este momento donde todos nos vamos a mirar hacia dentro, es por esto que todos tenemos los ojos cerrados, No con el fin de no ver, sino por el contrario de mirarnos hacia dentro de cada uno..... ..y vamos a sentir..... vamos a sentir que tan bien lo estoy haciendo conmigo mismo....</p> <p>... ummmSerá que debo mejorar como persona, como compañero, como pareja, como papá-mamá, como hijo, hermano ?</p> <p>... Ó será que ya no tengo nada que mejorar porque todo lo estoy haciendo maravilloso ?..... O será que los que tienen que mejorar son los otros y ¡yo noooo!.... Pues que mejore el otro, ¡yo no! Yo todo lo estoy haciendo muyyyy bien.... Ahhhh.... ¿O será que debo también yo mejorar en algo?.... ¿en qué ?.... en qué debo mejorar cómo madre, como padre, como hijo-a ?.....”</p> <p>Después de este silencio, y continuando con los ojos cerrados, se les invita (con el mismo tono de voz de suspenso) a que cada uno ponga la palma de su mano izquierda hacia arriba como si fuera a recibir algo, y una vez estén dispuestos de esta forma, el facilitador</p>
--	--	---

		<p>se desplaza por el sitio y va depositando en cada mano una semilla (puede ser de girasol, u otras de su preferencia), y con suavidad se les cierra su mano para que la semilla quede allí contenida. La música sigue sonando todo este tiempo. Se continúa con los ojos cerrados.</p> <p>Cuando todos tengan su semilla encerrada en la mano, se les dice que este es el momento para que visualicen su propósito, su proyecto de vida emocional y que lo van a meter dentro de la semilla que tienen en sus manos, que le pongan un color.... Una forma.... Un olor... y en esta semilla queda contenido el proyecto para lograr a nivel personal.</p> <p>Acto seguido, se invita a llevar la semilla al centro del estómago: como símbolo del terreno, allí frotan la semilla suavemente para asimilar ese sentir. Y luego van abriendo los ojos poco a poco fijando su mirada solo en la semilla.</p>
<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Siembra grupal: Una vez realizada la siembra en el terreno personal, ahora se les invita como equipo a realizar la siembra grupal con el aporte de cada uno, es decir, cada aporte es la semilla personal, y con la sumatoria de todas, se va a realizar una gran siembra colectiva.</p> <p>De esta manera pasa en primera instancia el facilitador y deposita simbólicamente su propia semilla en el centro del círculo (debe haber colocado en dicho centro, previamente, una matera pequeña o una totuma o algo que represente un terreno para la siembra. Ubica allí su semilla y dice en voz alta para todos: “yo siembro _____” puede ser por ejemplo: yo siembro perdón, yo siembro sabiduría, yo siembro amistad, yo siembro convivencia”, etc.</p> <p>Después de que el facilitador haya realizado esta acción, pasa de manera voluntaria un participante y hace lo mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ -Pasa al centro con su semilla ▪ -La deposita (“la siembra”) en la matera central ▪ -Dice en voz alta “yo siembro” _____ ▪ -Regresa a su puesto ▪ -Pasa otro participante y hace los mismos pasos. <p>En este ejercicio de siembra grupal, va pasando uno a uno y todos escuchan el aporte que cada uno realiza.</p>

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase). Ver*</p>	<p>Cuando ya todas las semillas se encuentren unificadas en el centro como representación de la siembra colectiva, el facilitador invita a que todos observen el centro y les pregunta: ¿qué observan allí?, posteriormente, se dispone a escuchar las diferentes respuestas que emitan los participantes y se hace claridad que allí está representada la fuerza grupal, la siembra de todos, el aporte que cada uno está haciendo para avanzar como equipo a la construcción grupal y de un propósito colectivo. Es con la sumatoria de aportes individuales con la que podemos construir de manera colectiva, para ello cada uno deposita su propia semilla.</p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿Cuál es tu semilla para plantar en tu terreno familiar, afectivo, comunitario, productivo?</i></p> <p>*Nota: la “aplicación para la vida” se encuentra al final de cada una de las actividades. Nadie debe responderle esto al facilitador, sino respondérselo a sí mismo en su cotidianidad.</p>
-------------------	---	--

Actividad: Una mirada a los principios sociales: Crea tu símbolo

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de construcción colectiva en torno a los cinco principios, en conjugación con las habilidades blandas, con el fin de significar estos contenidos metodológicos como base fundamental para el proceso.
FASES	ACTIVIDADES	

FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>El facilitador dispone de una bolsa en cuyo interior hay múltiples papelillos (tantos como número de participantes). Unos papelillos se encuentran marcados con el nombre de EMPATÍA, otros con el nombre CONFIANZA, otros con JUEGO LIMPIO/JUSTICIA, otros con RESPETO Y TOLERANCIA, otros con DISCIPLINA. Tener en cuenta que al alistar los papelillos, debe tener presente cuántos participantes son, ejemplo: si son 20 participantes, entonces recorta 4 papelillos que digan “empatía”, 4 papelillos que digan “confianza”, 4 que digan “juego limpio/justicia” etc.</p> <p>En este primer momento se invita a los participantes a sacar de la bolsa un papelillo y cada uno en silencio lee la palabra que le correspondió y procede a escribir allí: 1. Qué significa para mí esta palabra y 2. Cómo la vivo (ejemplo: qué significa para mí la confianza y cómo la vivo en mi vida diaria). Se les debe advertir que en ningún momento se debe buscar la definición del diccionario, sino acudir a buscar el significado interiormente.</p>
FASE CENTRAL	-Desafío grupal	<p>En este momento todos deben de salir a buscar a los compañeros que tengan el mismo nombre del papelillo y de esta manera se conforman los equipos de trabajo, para un total de 5 equipos. Cada equipo lleva por nombre, la palabra contenida en el papelillo y al interior de cada uno de los equipos deben compartir las respuestas dadas de manera individual en la fase anterior, en cuanto al significado que le han dado y cómo lo viven.</p> <p>Luego de esto, cada equipo debe construir un símbolo con materiales del ambiente, donde signifiquen lo que para ellos representa esa palabra que les ha correspondido (se le entrega a cada equipo un rollo de cinta de enmascarar y se les da un tiempo prudencial para dicha construcción). Tener en cuenta que cada equipo debe preparar la socialización del símbolo, respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo la vivimos?, ¿cómo la puedo enseñar a vivir? Ejemplo: qué es respeto y tolerancia, para qué sirve y como puedo enseñar a vivir el respeto y la tolerancia. Nuevamente se les debe advertir que en ningún momento se debe buscar la definición del diccionario, sino acudir a buscar el significado interiormente.</p> <p>Dicho símbolo debe ser portátil, porque al terminarlo de construir, cada equipo lo debe ubicar en un sitio asignado por el facilitador (el facilitador debe tener en cuenta asignar la ubicación de los símbolos que queden todos en sentido circular y donde todos los participantes los puedan visualizar).</p> <p>Terminados de construir los símbolos y ubicados donde corresponden, cada equipo lo socializa ante los demás, teniendo en cuenta dar respuesta a: ¿qué es?, ¿para qué sirve?, ¿cómo la vivo?, ¿cómo puedo enseñar a vivir esto?</p>

FASE FINAL	<p>-Reflexión - Aplicación para la vida</p>	<p>Al terminar de socializar los 5 símbolos, el facilitador les expresa que hemos acabado de construir el significado de los 5 principios sociales de la metodología DcP (Deporte con Principios enfocado en la construcción de tejido social y emprendimiento). Estos 5 principios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empatía ▪ Confianza ▪ Juego limpio / justicia ▪ Respeto y tolerancia ▪ Disciplina <p>(La definición de cada uno de estos se encuentra en el segmento: “Glosario de Términos” o _____).</p> <p>Además, el facilitador resalta aquí los diferentes significados construidos por los participantes, de cada uno de estos principios, enfatizando en que más allá de la definición, es necesario trascender hacia el sentido y funcionalidad de éstos: Qué es – para qué sirve – cómo lo vivo, cómo puedo enseñar a vivir esto.</p> <p>Nota: En este abordaje se realiza un conocimiento y vivencia de los 5 principios sociales y se mencionan las habilidades blandas, aun sin penetrar en estas últimas, dado que para ello se requiere de un segundo abordaje (día 2), donde con la debida profundidad se establece allí la conexión específica de cada dupla como tal, es decir: “principio + habilidad blanda”. Por el momento, se exponen las 7 habilidades blandas a trabajar en esta metodología, así:</p> <p>1. Relaciones Interpersonales, 2. Manejo de emociones, 3. Comunicación, 4. Liderazgo, 5. Participación Democrática, 6. Creatividad, 7. Toma de decisiones.</p> <p>Para el cierre, el facilitador les plantea a los participantes la siguiente aplicación para la vida: “ir pensando que tan coherente soy con cada principio social: coherencia entre lo que es el principio y cómo lo estoy aplicando en mi vida”.</p>
-------------------	---	---

Actividad: Clase introducción práctica a la metodología

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Dar a conocer a los participantes el modelo de una clase práctica, para que vivencien la secuencialidad y esencia de cada uno de los momentos metodológicos.
---------------	---------------------	--

FASES	ACTIVIDADES
-------	-------------

FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>En un espacio delimitado, en lo posible terreno de juego, se inicia con una actividad la cual es el abrebocas para introducir el principio a trabajar en esta clase práctica, que para este caso es: “Respeto y Tolerancia”.</p> <p>En un primer momento se establecen los acuerdos con los participantes, se sugiere que el facilitador establezca un acuerdo y los participantes propongan dos. Ejemplo de acuerdos: al escuchar el pito, todos deben parar para poner atención, pedir la palabra levantando la mano, hacer silencio cuando otro compañero esté hablando.</p> <p>Establecidos los acuerdos se inicia la actividad, la cual consiste en que el facilitador les invita a conformar 4 equipos de trabajo, para tal efecto ha ubicado con antelación 4 carteles en 4 partes estratégicas del terreno y les indica a los participantes que se ubiquen donde quepan, para lo cual deben leer muy bien cada uno de los carteles y quedarse en la base donde cumplan los requisitos para ingresar.</p> <p>El primer cartel dice: “Aquí no caben: bajitos, gordos, serviciales, calvos, mayores de 21 años, celosos, negros, entrenadores, de cabello largo, hombres, solteros, que tengan alguna cirugía, con barba, líderes”.</p> <p>El segundo cartel dice: “Aquí no caben: de cabello corto, monos, con lentes de contacto, emprendedores, mujeres, altos, flacos, barrigones, peludos, casados, con gafas, feos, de ojos claros”.</p> <p>El tercer cartel dice: “Aquí no caben: afeitados, divorciados, profesionales, desempleados, trigueños, de cabello lacio, deportistas, emprendedores, blancos, lideres, de cabello oscuro, independientes, alegres, de ojos oscuros, de cabello tinturado, sin gafas”</p> <p>El cuarto cartel dice: “Aquí no caben: participativos, soñadores, blancos, indígenas, entusados, crespos, amigables, sociables, deportistas, con maquillaje, empleados, jóvenes, orejones, bonitos, conversadores, casados, sin barba, estudiosos”.</p> <p>Los participantes se van trasladando por cada una de las bases donde se encuentra colgado el cartel y van analizando donde “no caben” y donde si pueden caber. Al mismo tiempo el facilitador los va motivando para que ingresen a aquella base donde “si quepan” y los anima diciendo que necesita que se conformen los 4 equipos de trabajo.</p> <p>Después de esto, allí reunidos en el mismo espacio les pregunta: ¿Qué sintieron? ¿Quién logró caber en alguna de las bases? Y procede a escuchar las diferentes respuestas de los participantes, para finalmente preguntarles: ¿cómo cree que se vivió en esta actividad el respeto por la diferencia?, ¿cómo creen que estamos viviendo este principio en nuestro día a día, en la familia, en el trabajo, en el entrenamiento, como líderes? Y los invita a pensar sobre este principio social de “Respeto y Tolerancia”, si de pronto hemos llegado a ser excluyentes con los demás y solo admitir en nuestro círculo, algún tipo de personas y discriminando a otras. Donde nosotros como líderes de nuestros</p>
---------------------	--------------------------	--

		<p>procesos, de qué manera estamos trabajando por el respeto por la diferencia, aceptarnos y enriquecernos con dichas diferencias, donde podamos aprender unos de otros y construirnos entre todos.</p> <p>Ahora con este examen personal, invita a los participantes a pasar al segundo momento metodológico (fase central) donde se van a observar y autoobservar durante el desarrollo de dicha fase, en torno a cómo se vive allí este principio que estamos trabajando: “respeto y tolerancia”.</p>
--	--	--

FASE CENTRAL	<p>-Desafío grupal</p>	<p>En este momento el facilitador realiza los ejercicios de calentamiento físico. Luego se conforman por equipos de trabajo, en total quedan 3 equipos, donde cada uno va a pasar por un circuito de 3 estaciones, así:</p> <p>Estación A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: control y dominio del balón con la cabeza, en grupo, mínimo 20 toques. 2. Reto cognitivo: carrera de pimpones. Con varios pimpones sobre una superficie, cada participante ha inflado una bomba y sin amarrarla, va empujando con el aire de dicha bomba, su propio pimpón, hasta llegar a una meta, y se mira quién gana. <p>Estación B:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: efectividad, convertir 4 goles, cada integrante del equipo, de forma seguida, si falla uno, vuelve a comenzar la prueba. 2. Reto cognitivo: llevar una pelota sobre una superficie desde un punto A hasta un punto B todos sostienen la superficie con cuerdas sin dejarla caer. <p>Estación C:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reto deportivo: dominio en grupo, con el empeine y el muslo, control del balón mínimo 20 golpes. 2. Reto "cognitivo" Palillos con uvas: por parejas, cada integrante con un palillo en la boca y ambos sin utilizar las manos, deben chuzar la misma uva y llevarla sostenida con ambos palillos desde la boca, desde un punto A hasta un punto B, depositándolas en un recipiente. Gana la pareja que más uvas logre trasladar al otro lado. <p>Los tres equipos pasan por todas las estaciones, donde tiene 5 minutos de trabajo y uno de descanso para girar, y poder pasar a la siguiente estación.</p> <p>Terminados los retos deportivos y cognitivos, ahora se procede a realizar un partido de balonmano, distribuyendo a los participantes en dos grandes bloques: equipo A y equipo B. En el transcurso del partido, el facilitador va introduciendo variantes, por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Variante 1: "Ahora vamos a tomarnos de las manos por parejas y de esta manera vamos a continuar el partido". 2. Variante 2: "Para que el gol valga, debe haber como mínimo tres pases previos". 3. Variante 3: "Cada gol para poderlo valer, el equipo debe celebrarlo de manera creativa".
---------------------	-------------------------------	---

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida</p>	<p>Finalizado el partido de balonmano, se realizan aquí los ejercicios de estiramiento muscular.</p> <p>Posterior al estiramiento, se abre el espacio para la reflexión final donde se retoman los contenidos desde el momento de iniciar la sesión: lo que se trabajó en “aquí no cabe”, más lo vivido durante toda la fase central. Para tal efecto, el facilitador lanza inicialmente la siguiente pregunta:</p> <p><i>¿Qué sintieron?</i></p> <p>Luego de escucharlos, los invita a pensar con preguntas tales como: ¿cómo se vivió durante toda la sesión, el principio de respeto y tolerancia?, ¿en qué momentos se vio reflejado la vivencia de este principio y en qué momentos no se practicó respeto y tolerancia?, ¿qué sentimos cuando un compañero no hacía bien el reto deportivo o cognitivo y nos obstaculizaba de pronto por ir a otro ritmo o no ser acertado?</p> <p>Una vez escuchadas las diferentes intervenciones, el facilitador realiza una retroalimentación en torno al principio trabajado, invitándolos a reflexionar sobre sino podemos ser tolerantes con nosotros mismos, difícilmente lo seremos con los demás, debemos aceptar a los demás tal como son y ayudarlos a mejorar.</p> <p>Para cerrar la actividad, se les deja la aplicación para la vida: “¿con qué habilidad blanda cazarían el principio trabajado el día de hoy?”.</p> <p>(Recordar: las habilidades blandas son: 1. Relaciones interpersonales, 2. Manejo de emociones, 3. Comunicación, 4. Liderazgo, 5. Participación Democrática, 6. Creatividad, 7. Toma de decisiones).</p>
-------------------	---	---

Día 2

Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia bloque I

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Vivenciar los principios sociales desde una perspectiva integral y su concatenación con las habilidades blandas de la metodología DcP.
---------------	---------------------	--

FASES		ACTIVIDADES																																																																	
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Se hace entrega a cada uno de los participantes de una copia del siguiente cuadro “áreas / principios”, allí de manera individual, cada persona hace una revisión interna de cómo está viviendo cada uno de estos principios en las diferentes áreas de su vida (el espacio en blanco es para agregar más áreas, solo en el caso que así lo desee).</p>																																																																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="5">¿CÓMO ESTOY VIVIENDO ESTE PRINCIPIO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MI VIDA?</th> </tr> <tr> <th>ÁREAS / PRINCIPIOS</th> <th>CONFIANZA</th> <th>EMPATÍA</th> <th>JUEGO LIMPIO/ JUSTICIA</th> <th>RESPECTO Y TOLERANCIA</th> <th>DISCIPLINA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PERSONAL</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PAREJA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FAMILIAR</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>COMUNITARIA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LABORAL – PRODUCTIVA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ECONÓMICA</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>OTRAS ÁREAS (EJEMPLO: ACADÉMICA, ETC.)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							¿CÓMO ESTOY VIVIENDO ESTE PRINCIPIO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MI VIDA?					ÁREAS / PRINCIPIOS	CONFIANZA	EMPATÍA	JUEGO LIMPIO/ JUSTICIA	RESPECTO Y TOLERANCIA	DISCIPLINA	PERSONAL						PAREJA						FAMILIAR						COMUNITARIA						LABORAL – PRODUCTIVA						ECONÓMICA						OTRAS ÁREAS (EJEMPLO: ACADÉMICA, ETC.)											
			¿CÓMO ESTOY VIVIENDO ESTE PRINCIPIO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MI VIDA?																																																																
		ÁREAS / PRINCIPIOS	CONFIANZA	EMPATÍA	JUEGO LIMPIO/ JUSTICIA	RESPECTO Y TOLERANCIA	DISCIPLINA																																																												
		PERSONAL																																																																	
		PAREJA																																																																	
		FAMILIAR																																																																	
		COMUNITARIA																																																																	
		LABORAL – PRODUCTIVA																																																																	
		ECONÓMICA																																																																	
OTRAS ÁREAS (EJEMPLO: ACADÉMICA, ETC.)																																																																			
<p>Terminado este momento, se invita a los participantes a pasar a la fase central.</p>																																																																			

FASE CENTRAL	<p>-Desafío grupal</p> <p>Previamente (antes que lleguen los participantes), el facilitador ha dispuesto en partes ocultas de la cancha deportiva, unas pistas (puede ser en fichas bibliográficas o papel iris) las cuales contienen cada una la definición de cada uno de los 5 principios.</p> <p>Se conforman 5 equipos de trabajo para jugar el “partido de la creatividad”, los equipos deben buscar en la cancha unas pistas ocultas, para dicha búsqueda deben ponerse de acuerdo al interior de cada equipo para desplazarse todos juntos de manera creativa (en forma de nudo, de rollo humano, alacrán, de árbol que se mueve, de cangrejo, de gato volador, etc.). Se debe cumplir la condición que los miembros de cada equipo no pueden desplazarse individualmente, sino que debe ser todos unidos (“apiñados”). En la medida que se vayan desplazando, pueden ir cambiando de forma creativa si lo prefieren, o continuar con la forma creativa inicial.</p> <p>Una vez planeada la estrategia de desplazamiento por parte de cada equipo, se disponen para empezar el avance. El facilitador los motiva durante el recorrido para que se animen a encontrar las diferentes pistas ocultas y a medida que las van encontrando, las traen al medio campo.</p> <p>Las pistas consisten en letras/“sílabas” (escritas en trozos de papel o ficha bibliográfica, iris, o el material que se desee), donde al juntarlas queda armado el nombre del principio, por ejemplo:</p> <p style="text-align: center;">EM PA TI A CON FI AN ZA JUE GO LI M PIO –JUS TI CI A RES PETO Y TO LE RA N CI A DI SC IP LI NA</p> <p>Terminado este ejercicio, se ubican las diferentes fichas para que se visualice el rompecabezas completo con los nombres de los principios.</p> <p>Ahora el facilitador formula la siguiente pregunta: ¿para ustedes qué es habilidades blandas?, “ese nombre qué representa, ¿cómo lo sienten, ¿qué les dice esto?” y procede a escuchar las diferentes respuestas, para luego compartirles la definición de habilidad blanda, así:</p> <p>Las habilidades blandas son aquellas capacidades personales que nos permiten interactuar de manera efectiva. Tienen como eje las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Las habilidades blandas son una sinergia de habilidades sociales, de habilidades de comunicación, de ser, de interacción con los demás, entre otras. Incluyen por lo tanto habilidades sociales, hasta nuestros hábitos de trabajo. Las habilidades blandas que se van a trabajar en la metodología son: relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación, liderazgo, participación democrática, creatividad, toma de decisiones.</p> <p>Teniendo en cuenta estas habilidades blandas, el facilitador invita a los participantes a recordar la actividad que se llevó a cabo el día anterior sobre “clase práctica” y que recuerden cuál fue el principio que se aplicó en dicha actividad (el cual fue: respeto y tolerancia). Ahora se invita a los participantes a que relacionen de acuerdo con lo vivido en dicha sesión anterior, cuáles fueron las habilidades blandas que se trabajaron entonces en dicha clase práctica, a la luz del principio: respeto y tolerancia.</p>
---------------------	--

FASE FINAL

-Reflexión

-Aplicación para la vida. (Esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).

Teniendo en cuenta el siguiente cuadro, donde se relaciona el principio con sus habilidades blandas correspondientes, el facilitador prepara los siguientes carteles (llamativos), así:

- 1 cartel que diga: Relaciones Interpersonales
- 2 carteles que digan: Manejo de Emociones
- 5 carteles que digan: Comunicación
- 1 cartel que diga: Liderazgo
- 2 carteles que digan: Participación Democrática
- 1 cartel que diga: Creatividad
- 1 cartel que diga: Toma de Decisiones

PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.
Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.

Nota: Este cuadro aún no se le presenta al grupo, por el momento es solo para que el facilitador tenga claro cuáles son las habilidades blandas que están contenidas en cada principio social.

En este momento se retoma el nombre de cada principio: ubicados en carteles o etiquetas llamativas y se estimula la participación de los presentes para examinar entre todos, cada una de las habilidades blandas con qué principio social creen que encajaría y por qué. Luego el facilitador va ubicando frente a cada principio social, un cartel con el nombre de las habilidades blandas que le corresponden a dicho principio y de esta manera todos los participantes puedan visualizarlo de manera gráfica. (Si bien, todo está contenido en todo en el sentido que un determinado principio puede llegar a albergar todas las habilidades blandas, esta es una relación inmediata, dado que apunta de forma más directa al principio y de esta manera poder trabajar los principios / habilidades blandas de forma sistemática y pedagógica).

El facilitador hace énfasis en que la habilidad de “comunicación” es transversal a todos los principios, se encuentra siempre presente, como se puede observar:

PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA
-----------	------------------

			Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
			Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
			Juego limpio/justicia	Participación Democrática, creatividad, comunicación.
			Respeto y tolerancia	Participación Democrática, comunicación.
			Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
		Aplicación para la vida: ¿cuál (es) de estas habilidades blandas debo fortalecer en mi cotidianidad?		

Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: Conceptualización y vivencia bloque II

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Generar un espacio que permita a los participantes construir significados en torno a las habilidades blandas/principios y su funcionalidad para la vida.
FASES	ACTIVIDADES	

FASE INICIAL	<p>-Desafío personal</p>	<p>Nota: este es bloque II, es decir, la continuación de la actividad propuesta en el bloque I, por tanto, se procede de la siguiente manera:</p> <p>El facilitador garantiza que haya claridad en todos los participantes sobre la siguiente relación:</p> <p><u>Empatía</u>: relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.</p> <p><u>Confianza</u>: liderazgo, manejo de emociones, comunicación.</p> <p><u>Juego limpio/justicia</u>: participación democrática, creatividad, comunicación.</p> <p><u>Respeto y tolerancia</u>: participación democrática, comunicación.</p> <p><u>Disciplina</u>: toma de decisiones, comunicación</p>
---------------------	---------------------------------	---

FASE CENTRAL

-Desafío grupal

En este momento se conforman 7 equipos de trabajo donde cada uno elige una habilidad blanda para trabajar. De acuerdo con esto, se les da un tiempo prudencial para que cada equipo prepare una sesión creativa donde se vivencie la habilidad blanda que le correspondió. Esta actividad es para presentarla al resto de compañeros.

Cuando los equipos se encuentren preparados, proceden a poner en escena su actividad creativa, equipo por equipo, donde queda demostrado cómo se puede vivenciar cada una de las habilidades blandas. El facilitador debe tener siempre presente proyectar el gráfico que contiene la relación: principios sociales/habilidades blandas:

Puede ser este cuadro:

PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
Juego limpio/justicia	Participación Democrática, creatividad, comunicación.
Respeto y tolerancia	Participación Democrática, comunicación.
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.

O si prefiere, puede mostrar este gráfico:

Es importante estar proyectando siempre el gráfico, puede ser proyectado en video beem o manualmente en un cartel llamativo, para

		que permanentemente los participantes lo puedan visualizar, pues sirve como referencia de “mapa de la metodología”.
FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Se abre el espacio reflexivo generando a nivel grupal un ambiente de conversatorio, a la luz del siguiente interrogante que se formula a los participantes: ¿cómo puedo movilizar estos principios/habilidades blandas, en mi equipo?</p> <p>El facilitador escucha las diferentes intervenciones y aportes de los participantes y luego hace claridad que para lograr movilizar estos aspectos, también es necesario empezar por uno mismo, dado que este es un proceso direccionado DE ADENTRO HACIA AFUERA, y nadie puede dar de lo que no tiene. En este sentido, la importancia de cultivar estos principios y habilidades blandas dentro de cada uno de nosotros, irradiando de manera natural en los demás e incidiendo positivamente en los procesos que llevamos a cabo.</p> <p>Aplicación para la vida: ¿qué acciones voy a realizar, para activar estos principios / habilidades blandas, primero dentro de mí?</p>

Día 3

Actividad: Necesidades y habilidades de las personas con emprendimientos productivos

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Sensibilizar a los participantes en torno a diferentes necesidades y habilidades que presentan las personas con emprendimientos productivos.
FASES	ACTIVIDADES	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE INICIAL</p>	<p>-Desafío personal</p>	<p>Sentados todos los participantes conformando un círculo, el facilitador solicita a cada uno que piensen en una de sus falencias, aquel aspecto por mejorar que posiblemente aún no logre superar.</p> <p>Posteriormente, cada uno realiza un viaje mental por los principios sociales/habilidades blandas y determina cuál de todos estos principios va a tomar, para empezar a trabajar en aquella falencia y transformarla poco a poco en fortaleza.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Se conforman 4 equipos de trabajo y a cada uno se entrega un globo que representa su negocio (el globo se entrega sin inflar). Cada equipo debe crear un negocio, una idea productiva y montar los cimientos para dicho negocio. Los tipos de negocio son: 1. Panadería, 2. Restaurante, 3. Peluquería, 4. Miscelánea.</p> <p>Cada equipo lleva por nombre, el del negocio: equipo panadería, equipo restaurante, equipo peluquería, equipo misceláneo.</p> <p>Para tal efecto se reúnen y deben disertar entre los miembros, sobre lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Qué nos motiva a crear este negocio?</i> 2. <i>¿Con qué recursos contamos para crear nuestro negocio?</i> 3. <i>¿Cómo podemos hacer crecer nuestro negocio?</i> 4. <i>¿Cómo vamos a sostener este negocio?</i> <p>Cada equipo debe asumir el rol, de acuerdo con el tipo de negocio que les correspondió y después de reunirse para darle luz a su idea productiva, deben hacer crecer su negocio, lo cual lo representan inflando la bomba y preparar de esta manera cómo se van a presentar al resto de compañeros dando a conocer su idea productiva.</p>

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>En este momento el facilitador genera un intercambio de saberes, recogiendo los elementos obtenidos en la fase central, más los siguientes elementos para tener en cuenta, en el abordaje a personas con emprendimientos productivos: sus necesidades y habilidades.</p> <p>Les plantea lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación: <p>¿Qué los puede motivar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 por necesidad 1.2 por oportunidad 1.3 por falta de empleo 1.4 por bajos ingresos 1.5 etc. 2. Intereses: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 sociales 2.2 económicos 2.3 emocionales 2.4 etc. 3. Necesidades de: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ser capacitados 3.2 conocimiento sobre temas legales 3.3 sienten temor al fracaso 3.4 falta de recursos económicos 3.5 desarrollar capacidad de planificación 3.6 desarrollar la visión de crecimiento 3.7 desarrollar la capacidad de innovación 3.8 desarrollar la creatividad. <p>Necesidades personales, sociales, familiares, económicas, etc.</p> 4. Habilidades: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 autoconfianza 4.2 conocimiento de sus recursos internos (personales y de su grupo) 4.3 gestión de recursos (recursos externos)
-------------------	--	--

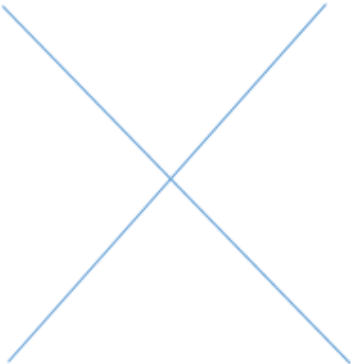
		<p>4.4 resiliencia</p> <p>4.5 iniciativa</p> <p>4.6 creatividad</p> <p>4.7 innovación</p> <p>4.8 principios / habilidades blandas:</p> <p>Aplicación para la vida: A nivel personal ¿cómo convertir mi falencia en fortaleza? y ¿cómo lograr motivar a mi equipo para que conviertan sus falencias en fortalezas?</p>
--	--	---

Actividad: Estilos de aprendizaje

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Vivenciar con los participantes los diferentes estilos de aprendizaje, para tener en cuenta al momento de abordar población en los diferentes encuentros y actividades.
FASES	ACTIVIDADES	

FASE INICIAL	<p>-Desafío personal</p>	<p>Sentados en círculo, el facilitador les comparte la siguiente lectura:</p> <p>Tomado de: HTMLwds/b-00085/escritos/historias/maww.cop.es/colegia Lectura: la lección de la mariposa.</p> <p>Un día de primavera, un viajante descansaba tranquilamente al borde del camino bajo un árbol. Mirando la naturaleza que le rodeaba, observó cómo la oruga de una crisálida de mariposa intentaba abrirse paso a través de una pequeña abertura aparecida en el capullo. Estuvo largo rato contemplando cómo la mariposa iba esforzándose hasta que, de repente, pareció detenerse. Tal vez la mariposa –pensó aquel hombre- había llegado al límite de sus fuerzas y no conseguiría ir más lejos.</p> <p>Así que, decidido a ayudar a la mariposa, cogió unas tijeras de su mochila y ensanchó el orificio del capullo. La mariposa, de esta forma, salió fácilmente. Su cuerpo estaba blanquecino, era pequeño y tenía las alas aplastadas. El hombre, preocupado, continuó observándola, esperando que, en cualquier momento, la mariposa abriera sus alas, las estirara y echara a volar. Pero pasó el tiempo y nada de eso ocurrió. La mariposa nunca voló, y las pocas horas que sobrevivió las pasó arrastrando lastimosamente su cuerpo débil y sus alas encogidas hasta que, finalmente, murió.</p> <p>Aquel caminante, cargado de buenas intenciones, con voluntad de ayudar y evitar el sufrimiento a la mariposa, no comprendió que el esfuerzo de aquel insecto para abrirse camino a través del capullo, era absolutamente vital y necesario, pues esa era, precisamente, la manera que la naturaleza había dispuesto para que la circulación de su cuerpo llegara a las alas, y estuviera lista para volar una vez hubiera salido al exterior.</p> <p>Algunas veces, es justamente tiempo y esfuerzo lo que necesitamos para evolucionar y crecer en nuestra vida. En realidad, si la naturaleza nos permitiese vivir sin obstáculos, quedaríamos muy limitados en nuestro inmenso potencial. Nunca llegaríamos a desarrollar nuestra verdadera plenitud.</p> <p>Al terminar la lectura el facilitador les indica a los participantes que van a tener en cuenta esta historia, a lo largo de la actividad, para relacionarla con el tema “estilos de aprendizaje”, donde cada uno como líder, debe pensar en su interior sobre:</p> <p><i>¿Estoy respetando el proceso del otro?</i></p> <p><i>¿Comprendo que cada uno tiene sus propios ritmos y estilos para aprender, sus avances, sus retrocesos y todo esto es parte del proceso que yo como líder debo respetar?</i></p>
--------------	---------------------------------	--

		<p><i>¿Respeto los ritmos y estilos de aprendizaje de los demás, o impongo solo mi estilo sin tener en cuenta la diversidad, las diferentes posturas, etc.?</i></p>
--	--	---

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>El facilitador en un lugar estratégico del recinto dispone cinta de enmascarar pegada en el piso, formando una gran “X” de tamaño gigante donde quedan delimitados cuatro cuadrantes que abarcan un importante espacio de dicho recinto. Así:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los participantes se encuentran sentados en forma circular alrededor de la “X” y el facilitador sin decir aun el nombre del tema (es decir, aplicando el “descubrimiento guiado”), realiza los siguiente:</p> <p>Punto nro. 1:</p> <p>Toma un letrero en papel iris amarillo con el nombre “ACTIVO” y lo ubica en el primer cuadrante de la “X”, o sea en el extremo superior izquierdo (en toda la punta) y lanza las siguientes preguntas: <i>¿ustedes han tenido participantes activos? / ¿Cómo son, cómo actúan? / ¿Cuáles son sus características?</i></p> <p>Una vez los haya escuchado, les realiza la retroalimentación correspondiente, expresando: Los participantes “Activos” son personas que aprenden “haciendo”. Necesitan ensuciarse las manos y sumergirse en las cosas con las dos manos por delante. Tienen una actitud muy abierta para aprender y se implican plenamente y sin prejuicios en las nuevas experiencias.</p> <p>A medida que vaya realizando esta retroalimentación, ubica etiquetas de color amarillo en este primer cuadrante, que den cuenta de las características de los activos, ejemplo de etiquetas: “aprenden haciendo” – “abiertos” – “se implican” – “se sumergen”.</p> <p>Punto nro. 2:</p> <p>Toma un letrero en papel iris azul con el nombre “TEÓRICO” y lo ubica en el segundo cuadrante de la “X”, o sea en el extremo superior derecho (en toda la punta) y lanza las siguientes preguntas: <i>¿piensen si dentro del grupo de participantes que han tenido, han encontrado</i></p>
----------------------------	-------------------------------	---

	<p><i>participantes teóricos? / ¿Cómo cree que son, cómo cree que actúan? / ¿Cuáles cree que son sus características?</i></p> <p>Una vez los haya escuchado, les realiza la retroalimentación correspondiente, expresando: A los participantes “Teóricos” les gusta entender la teoría que hay detrás de las acciones. Necesitan modelos, conceptos y hechos con el objeto de participar en su propio proceso de aprendizaje. Prefieren analizar y sintetizar para elaborar la nueva información en una “teoría” lógica y sistemática.</p> <p>A medida que vaya realizando esta retroalimentación, ubica etiquetas de color azul en este segundo cuadrante, que den cuenta de las características de los teóricos, ejemplo de etiquetas: “necesitan entender la teoría” – “necesitan conceptos” – “necesitan hechos” – “analíticos” – “sintéticos” – “lógicos” – “sistemáticos”.</p> <p>Punto nro. 3:</p> <p>Toma un letrero en papel iris rojo con el nombre “PRAGMÁTICO” y lo ubica en el tercer cuadrante de la “X”, o sea en el extremo inferior derecho (en toda la punta) y lanza las siguientes preguntas: <i>¿qué les dice esta palabra: “pragmático”?, ¿a qué les suena, qué puede significar esta palabra? / Piensen si dentro de su grupo tienen participantes pragmáticos? / ¿Cómo cree que son, cómo cree que actúan? / ¿Cuáles cree que son sus características?</i></p> <p>Una vez los haya escuchado, les realiza la retroalimentación correspondiente, expresando: Las personas “Pragmáticas” necesitan saber cómo poner en práctica en la vida real lo que se ha aprendido. Los conceptos abstractos y los juegos no son apropiados para ellos, a no ser que puedan ver la manera de poner esas ideas en práctica en sus vidas (para qué). Como experimentadores, prueban nuevas ideas, teorías y técnicas para ver si funcionan.</p> <p>A medida que vaya realizando esta retroalimentación, ubica etiquetas de color rojo en este tercer cuadrante, que den cuenta de las características de los pragmáticos, ejemplo de etiquetas: “poner en práctica” – “para qué esto” – “experimentadores” – “probar ideas” – “probar teorías” – “probar técnicas”.</p> <p>Punto nro. 4:</p> <p>Toma un letrero en papel iris verde con el nombre “REFLEXIVO” y lo ubica en el cuarto cuadrante de la “X”, o sea en el extremo inferior izquierdo (en toda la punta) y lanza las siguientes preguntas: <i>¿qué les dice esta palabra: “reflexivo” / Piensen si dentro de su grupo tienen participantes reflexivos? / ¿Cómo son, cómo actúan? / Cuáles pueden sus características?</i></p> <p>Una vez los haya escuchado, les realiza la retroalimentación correspondiente, expresando: Las personas “Reflexivas” aprenden observando y pensando en lo que ocurre. Evitan saltar, porque</p>
--	---

		<p>prefieren observar las cosas desde la barrera. Prefieren dar un paso atrás y observar las experiencias desde distintas perspectivas, recoger datos y tomarse el tiempo necesario para llegar a las conclusiones apropiadas.</p> <p>A medida que vaya realizando esta retroalimentación, ubica etiquetas de color verde en este tercer cuadrante, que den cuenta de las características de los reflexivos, ejemplo de etiquetas: “observadores” – “distintas perspectivas” – “recogen datos” – “se toman su tiempo”.</p> <p>En el centro de la “X” (o sea en el punto de intersección), el facilitador ha ubicado (boca abajo) previamente 22 trozos de papel de color blanco para que nadie vea aun el contenido que se encuentra por detrás de cada papel. Estos 22 papeles contienen lo siguiente (un papel por frase):</p> <p>“Lluvias de ideas”, “Resolución de problemas”, “Discusión en grupo”, “Rompecabezas”, “Concursos”, “Juegos de rol”, “Modelos”, “Estadísticas”, “Historias”, “Información de antecedentes”, “Aplicación de teorías”, “Tiempo para pensar cómo aplicar lo aprendido a la realidad”, “Estudio de casos”, “Resolución de problemas”, “Debates”, “Debates en pareja”, “Cuestionarios”, “Tiempo de reflexión”, “Actividades de observación”, “Retroalimentación de los demás”, “Entrenamiento”, “Entrevistas”: 22 palabras o frases, para un total de 22 papeles.</p>
--	--	--

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Teniendo esto listo, el facilitador pregunta a todos los participantes: <i>¿Qué tema creen que estamos abordando?</i></p> <p>Y luego de escuchar las diferentes respuestas, les expresa que el tema se denomina: “ESTILOS DE APRENDIZAJE” y que lo que se encuentra en cada cuadrante es un estilo de aprendizaje específico, es decir, el cómo aprendemos. Los estilos de aprendizaje hacen referencia a tipos o preferencias distintos que tienen las personas, para asimilar la información. Son métodos de aprendizaje por los que cada individuo opta de manera natural y así optimizar su propio aprendizaje personal. Ahora se indica a los participantes que en el centro se encuentran papelitos con diferentes ACTIVIDADES y que ahora entre todos van a identificar de acuerdo a cada actividad, a qué cuadrante pertenece. Un primer participante se dirige al centro y toma un papel en blanco y lo voltea, lo muestra al resto de compañeros y entre todos identifican a qué estilo de aprendizaje corresponde, y se ubica la actividad donde debe ir. Ejemplo: el participante tomó un papel que al voltearlo dice: “Lluvia de ideas”, este debe ser ubicado en el cuadrante nro. 1 “Activos” y así sucesivamente con todos los papeles que se encuentren en el centro. Luego continúa el siguiente participante y realiza la misma acción hasta terminar con todos los papeles del centro.</p> <p>El facilitador debe permitir que los participantes construyan este momento y después de ello hace claridad sobre las actividades, así:</p> <p>Estilo de aprendizaje: Activo Actividades: Lluvias de ideas • Resolución de problemas • Discusión en grupo • Rompecabezas • Concursos • Juegos de rol.</p> <p>Estilo de aprendizaje: Teórico Actividades: Modelos • Estadísticas • Historias • Información de antecedentes • Aplicación de teorías.</p> <p>Estilo de aprendizaje: Pragmático Actividades: Tiempo para pensar cómo aplicar lo aprendido a la realidad. • Estudio de casos • Resolución de problemas • Debates.</p> <p>Estilo de aprendizaje: Reflexivo Actividades: Debates • Cuestionarios • Tiempo de reflexión • Actividades de observación • Retroalimentación de los demás • Entrenamiento • Entrevistas.</p> <p>Aplicación para la vida: ¿cómo tengo en cuenta al momento de abordar población, cada uno de los estilos de aprendizaje?</p>
-------------------	--	--

Día 4

Actividad: Desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Generar un espacio de construcción colectiva frente al desarrollo de habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Sentados todos los participantes en círculo, se les invita a pensar en las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, y haciendo uso de la empatía, cada uno se pregunta así mismo: ¿cómo me puedo poner en su lugar?, Cómo me puedo poner en el lugar de las personas en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desplazamiento 2. Reclutamiento forzado 3. Exclusión social 4. Migrantes 	

FASE CENTRAL	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Se conforman los mismos 4 equipos de trabajo que en una de las actividades previas armaron los 4 negocios ya vistos: (1. Panadería, 2. Restaurante, 3. Peluquería, 4. Miscelánea). Ahora con los siguientes elementos, cada equipo presenta una situación de vulnerabilidad social, así:</p> <p>El equipo panadería se encuentra en situación de: <u>desplazamiento</u>.</p> <p>El equipo restaurante: <u>reclutamiento forzado</u>.</p> <p>El equipo peluquería: <u>exclusión social</u>.</p> <p>El equipo miscelánea: <u>migrantes</u>.</p> <p>Cada equipo debe reunirse y retomar el tema de su negocio, de su emprendimiento productivo y además considerar la situación de vulnerabilidad en que se encuentran y de acuerdo con esto, deben realizar una propuesta de cómo van a hacer para lanzar su proyecto, para materializar su emprendimiento, y a qué principio/habilidad blanda van a acudir para ello.</p>
---------------------	-------------------------------	---

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Cada equipo debe asumir el rol, de acuerdo con la vulnerabilidad social que les correspondió y de esta manera presentar su propuesta al resto y de compañeros.</p> <p>Después de presentadas las propuestas, el facilitador genera un intercambio de saberes, retomando los elementos obtenidos en las socializaciones de los diferentes equipos, y además haciendo énfasis en los principios/habilidades blandas:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Empatía</td> <td>Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Confianza</td> <td>Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Juego limpio/justicia</td> <td>Participación democrática, creatividad, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Respeto y tolerancia</td> <td>Participación democrática, comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Disciplina</td> <td>Toma de decisiones, comunicación.</td> </tr> </table> <p>Resaltando como podemos hacer uso de dichos principios/habilidades blandas, desarrollándolos y fortaleciéndolos cada vez más para la inclusión productiva y el emprendimiento.</p> <p>Aplicación para la vida: Para transmitir el principio de la “empatía” es importante desarrollarla primero en uno mismo, porque “nadie da de lo que no tiene” ¿qué tan empático soy y qué estoy haciendo para desarrollarla primero en mí?</p>	Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.	Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.	Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.	Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.	Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.											
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.											
Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.											
Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.											
Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.											

Actividad: Pirámide del aprendizaje

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Brindar a los participantes, herramientas comunicativas de trabajo con grupos, con el fin de mejorar la calidad de los abordajes que impartan.
---------------	---------------------	--

FASES		ACTIVIDADES
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Inicialmente el facilitador presenta las siguientes palabras a los participantes:</p> <p>“Conferencia”, “lectura”, “audiovisual”, “demostración”, “discusión en grupo”, “practicar haciendo”, “enseñar a otros”.</p> <p>Y les indica que cada uno de manera individual en su libreta de notas, prioricen estas herramientas de aprendizaje, de acuerdo con la importancia que cada uno le dé, es decir, poner de primera la que le llame más la atención, después la segunda palabra que le llame más la atención y así sucesivamente les da un orden, quedando de séptima, la palabra menos importante.</p>

FASE CENTRAL	<p>-Desafío grupal</p>	<p>El facilitador va a presentar a los participantes una pirámide de 7 niveles: “La Pirámide del Aprendizaje”, es decir, ¿cómo aprendemos? Para tal efecto va ubicando sobre una superficie (piso, tablero, etc.) los diferentes niveles de la pirámide, en orden, uno a uno, iniciando por la base, así:</p> <p>Ubica un primer cartel sobre la base, el cual dice: “DECIR y HACER”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 90%, cuando “enseñamos a otros”.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el segundo cartel, así: “HACER”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 75% cuando se “aprende haciendo”.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el tercer cartel, así: “DECIR y DISCUTIR”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 50% por medio de “conversatorios” por ejemplo.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el cuarto cartel, así: “VER y ESCUCHAR”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 30% mediante “demostraciones”.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el quinto cartel, así: “VER”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 20% mediante “vista de gráficos”.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el sexto cartel, así: “LEER”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 10% “leyendo” libros, etc.</p> <p>Luego continúa en un siguiente nivel, sobre el anterior y ubica el séptimo cartel, así: “ESCUCHAR”</p> <p>Y explica a los participantes que el porcentaje de retención promedio, en este nivel es un 5% “escuchando al profesor” por ejemplo.</p> <p>En síntesis: ESCUCHAR 5% escuchar a un profesor</p>
--------------	-------------------------------	---

		<p>LEER 10% leer un libro</p> <p>VER 20% ver un gráfico</p> <p>VER y ESCUCHAR 30% ver una demostración</p> <p>DECIR y DISCUTIR 50% tener una conversación</p> <p>HACER 75% practicar haciendo</p> <p>DECIR y HACER 90% enseñar a otros</p>
--	--	--

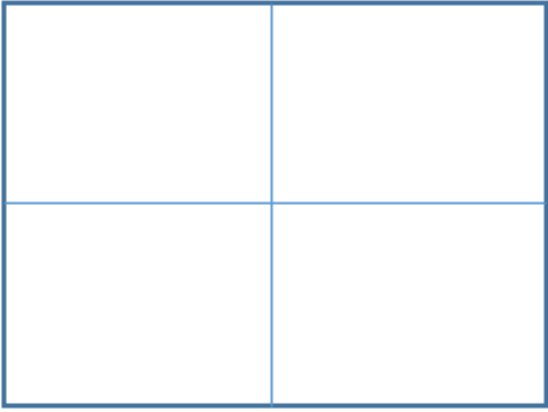
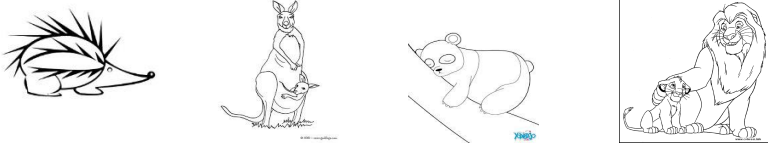
<p>FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>Al terminar de ubicar los carteles, quedan los niveles así:</p> <p>ESCUCHAR LEER VER VER y ESCUCHAR DECIR y DISCUTIR HACER DECIR y HACER</p> <p>Quedando la presentación de la pirámide de esta forma, que el facilitador de acuerdo con su creatividad, decide si la diseña con fomy, papel iris, etc.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Una vez presentada la pirámide, el facilitador complementa con lo siguiente:</p> <p>En los primeros 3 planos de la pirámide, es decir, desde el “decir y hacer” hasta el “decir y discutir” se trata de abordajes ACTIVOS. Mientras que en los 4 siguientes planos, es decir, desde “ver y escuchar” hasta “escuchar” se trata de abordajes PASIVOS.</p> <p>Aplicación para la vida: comparar el ejercicio que se hizo de manera individual al inicio de este abordaje, es decir, lo que plasmaron en la</p>
--------------------------	--	---

		libreta de notas y observar qué tanto se acercaron o se alejaron, de acuerdo con lo visto.
--	--	--

Día 5

Actividad: Estilos de liderazgo

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Invitar a los participantes a autoevaluarse con respecto a su estilo de liderazgo y tomar acciones preventivas y correctivas para mejorar cada vez más en este aspecto y a su vez mejorar los procesos que llevan a cabo.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Sentados todos en círculo, en el suelo o en sillas, pero un círculo al revés donde todos quedan dándose la espalda, el facilitador en voz alta les plantea el siguiente interrogante:</p> <p>¿Qué tipo de líder creo que soy?, ¿las personas que abordo, cómo me ven como líder?, ¿será que coincide como me veo yo, a cómo me ven los demás?</p> <p>Se les advierte nadie responder nada, todos en silencio van procesando esta pregunta dentro de cada uno, en su silencio interior.</p>	

FASE CENTRAL	-Desafío grupal	<p>En este momento se conforman 3 equipos para jugar un particular juego de balonmano o un particular juego de futbol o basquetbol (donde esta vez no son equipo "A" y equipo "B", sino también equipo "C": es por ello que se conforman 3 equipos). El facilitador determina si es balonmano, futbol o basquetbol.</p> <p>Cada uno de estos equipos debe lograr tomar de una de las arquerías, un sobre (el facilitador ha ubicado tres sobres previamente allí: un sobre para cada equipo). El tomar el sobre, representa el gol (o la cesta, en caso de que sea basquetbol).</p> <p>Cuando cada equipo haya logrado tomar su sobre, este debe permanecer cerrado hasta nueva orden y en el campo de juego, el facilitador delimita un cuadrado <u>grande</u> con cuatro cuadrados en su interior, así:</p> <div data-bbox="706 714 1250 1123" data-label="Diagram">  </div> <p>En el centro del campo de juego se ubica un título con color llamativo que diga: ESTILOS DE LIDERAZGO.</p> <p>El equipo 1 se ubica en el cuadro superior izquierdo, el equipo 2 en el cuadro inferior izquierdo, el equipo 3 en el cuadro inferior derecho y hay un espacio (el cuarto cuadro) que queda vacío: en la parte superior derecha.</p> <p>Al interior de cada sobre se encuentra una ilustración que corresponde a uno de cuatro estilos de liderazgo, y cada equipo debe realizar el análisis correspondiente según la imagen. Tener en cuenta: en ningún momento entregar la imagen del león, ésta la guarda el facilitador para presentarla después en el momento final de retroalimentación, donde se encuentran la explicación de esta).</p> <div data-bbox="560 1648 1323 1795" data-label="Image">  </div> <p>(Las imágenes se presentan aquí en tamaño comprimido, se deben ampliar en tamaño carta, para su impresión en una hoja aparte cada una y así meterla dentro de cada uno de los sobres, excepto la del león que se guarda aparte, como ya se mencionó).</p>
---------------------	------------------------	--

		<p>Cada imagen representa un estilo de liderazgo y cada equipo debe responder a la pregunta: ¿qué estilo de liderazgo creemos que puede estar representando esta imagen? <i>(Nota: esta pregunta se lanza a los participantes sin ninguna información previa sobre estilos de liderazgo, con el fin de estimularles su sabiduría natural, y se construirá con lo que de dicha sabiduría grupal emerja, para posteriormente retroalimentar y complementar).</i></p> <p>Cada equipo utilizando papel kraft y marcador, debe ubicar en su cuadrante las características que crean corresponden a su figura. (En este primer momento, queda el cuarto cuadrante vacío).</p> <p>Una vez realizado el análisis de los tres estilos de liderazgo propuestos, cada equipo debe acudir al cuarto cuadrante para allí inferir el cuarto estilo de liderazgo, con sus características correspondientes.</p>
--	--	--

	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>En este momento cada equipo comparte el análisis realizado y después de ello, el facilitador realiza la retroalimentación correspondiente, de la siguiente manera:</p> <p>Puerco espín: puede representar un estilo autocrático Canguro: puede representar un estilo paternalista. Koala: puede representar un estilo indiferente. León: puede representar un estilo democrático.</p> <p>ESTILO AUTOCRÁTICO: Exceso de normas – Déficit de flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> bajos niveles de motivación laboral, no involucra al equipo en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>ESTILO PATERNALISTA: Déficit de normas – Exceso de flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> genera dependencia en el equipo.</p> <p>ESTILO INDIFERENTE: Déficit de normas – Déficit de flexibilidad (líder fantasma: está y no está). <u>Impacto en el equipo:</u> bajos niveles de producción No se involucra en el proceso de toma de decisiones.</p> <p>ESTILO DEMOCRÁTICO: Equilibrio entre normas – flexibilidad <u>Impacto en el equipo:</u> motivación laboral, participación en el proceso de toma de decisiones</p> <p>Se hace alusión a las figuras de líder puerco espín, líder canguro, líder koala, líder león, como alegorías para ilustrar cada estilo. Así mismo, el facilitador presenta de acuerdo con cada liderazgo, el diferente impacto que se obtiene en los participantes y las ilustraciones quedan ubicadas en cada cuadrante correspondiente, para que todos puedan visualizar. De esta manera se realiza el cierre de la actividad, al tener cada cuadrante totalmente diligenciado y reflexionado a nivel grupal.</p> <p>Aplicación para la vida: se invita a los participantes a que retomen el análisis personal que realizaron al inicio de la actividad, donde se autoobservaban frente a su propio estilo de liderazgo, y de nuevo realizar dicho análisis, pero ahora con los elementos ya vistos.</p>
--	--	--

4.2 TALLER NIVEL II

Día 1

Actividad: Métodos de enseñanza

Este abordaje sobre Métodos de Enseñanza se expone de manera teórica y práctica al mismo tiempo, es decir, el segmento teórico se realiza con el apoyo de las diapositivas que se encuentran en archivo adjunto, donde cada vez que se explique uno, acto seguido se realiza un ejercicio práctico corto, para dejar más claro el método

El facilitador inicia el abordaje y sigue la secuencia que plantean las diapositivas. (Recuerde haberlas estudiado con la debida anterioridad, para su correcta comprensión y profundización).

Ejercicios Prácticos por cada método de enseñanza:

Estos se realizan al explicar cada método, alternando teoría y práctica. Cada ejercicio tiene un promedio de duración de 10 minutos.

Método Mando Directo.

Ejercicio: Rutina de Aeróbicos

Este ejercicio se demuestra con una rutina corta de aeróbicos y mucho movimiento, ejercicio que debe haber preparado el facilitador quien debe tener el control de todo y los participantes solo imitan los movimientos. Los movimientos cada facilitador los debe crear adecuándolos al contexto.

Método Asignación de Tareas:

Ejercicio: Gol del Borracho.

Se les da la tarea de anotar gol en una portería de un metro de ancho, pero previamente al remate debe apoyar una mano en el balón y dar 7 vueltas lo más rápido que pueda y anotar. Se puede hacer de a dos participantes a la vez. (Dos conos para delimitar la portería y dos balones).

Método Enseñanza Recíproca:

Ejercicio: Monitores de Apoyo

Se realiza un ejercicio donde el facilitador delega uno, dos o más participantes para que cumpla con el rol de líder en un momento de la sesión. En este caso, cada líder debe estar con un grupo de aproximadamente 5 personas, donde él es quien entrega el balón a los compañeros de forma ordenada, para que ellos realicen un ejercicio corto de coordinación ejecutando un pase de cabeza. Mientras esto ocurre, el líder monitor debe estar observando y corrigiendo a sus compañeros en cada gesto o acción que realicen. El facilitador debe estar siempre supervisando lo que sus líderes con el rol de monitor estén realizando y dirigiendo el ejercicio (balones y conos).

Método Descubrimiento Guiado:

Ejercicio: Cuadro Mágico.

En el siguiente cuadro se les dará a los participantes dos números, inicialmente el 2 y el 1, como base para que puedan empezar. Consiste en acomodar el resto de los números que hacen falta, 3-4-5-6-7-8-9 y que se sumen en cada fila y columna, incluso en las diagonales, para que el resultado sea el número 15. Luego se les da la ayuda de meter el número 3 y ellos deben descubrir dónde van los demás números para cumplir el objetivo.

2		
		3
	1	

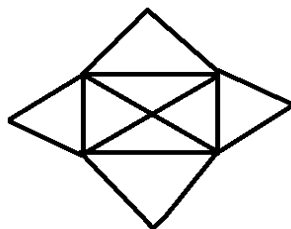
Esta es la solución, que el facilitador posteriormente les compartirá:

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Método Resolución de Problemas:

Ejercicio: Armar casa sin levantar la mano.

En este ejercicio cada uno de los participantes con lapicero y papel, deben realizar la siguiente figura sin levantar el lapicero y sin repasar línea.



La solución a este ejercicio, la comparte el facilitador después de que lo hayan intentado: se arma la casa hasta donde se pueda y luego se sobrepone otro papel encima del dibujo, este papel lo vamos desplazando con el lapicero sobre este, para evitar repintar las líneas y al llegar donde hace falta línea, se quita el papel de encima y allí se termina de hacer el trazo con el lapicero.

Con respecto a esta temática sobre “Métodos de Enseñanza”, se les aclara a los participantes que este abordaje de hoy corresponde al primer bloque de este tema específico, el cual se retomará al día siguiente donde se experimentará estos métodos, dentro de una clase práctica de la metodología.

Día 2

Actividad: Habilidades, necesidades y motivaciones en los emprendedores para la productividad

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Sensibilizar a los participantes frente a la etapa de desarrollo humano que atraviesan en la actualidad para la productividad.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Reunidos todos los participantes y ubicados en forma circular, el facilitador les plantea lo siguiente: cada uno de ustedes se va a preguntar qué piensan de la etapa de desarrollo humano en que se encuentran y se van a preguntar sí ¿pueden ser productivas en este momento de sus vidas?</p> <p>Se escuchan a los participantes frente al tema propuesto y en este momento el facilitador aun NO realiza retroalimentación, solo se dedica a escuchar y los invita a pasar al siguiente momento de la sesión.</p>	

FASE CENTRAL	-Desafío grupal	<p>Se empieza por retomar elementos vistos en una de las actividades previas, sobre:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ÁREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). -Es más interpretativo. -Observador y analiza desde diferentes perspectivas. -Replantea situaciones. -Capacidad de planificación. -Temor a perder habilidades mentales. -Puede haber disminución de memoria (no siempre). -Se distraen fácilmente. -Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. -Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. -Motivación para aprender. -Son creativos. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ÁREA FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). -Desgaste de los tejidos. -Baja necesidad de ingesta calórica. -Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. -La piel se hace más fina, pierde elasticidad. -Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. -Descalcificaciones (a nivel óseo). -Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. -En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. <p><small>Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.</small></p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ÁREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se replantea frente a lo vivido. -Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. -La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. -Incertidumbre por el futuro y la vejez. -Reencuentro con la pareja. -Estructuran sus vidas en términos de prioridades. </td> <td style="vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">ÁREA PSICOSOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generatividad vs. Estancamiento. En cuanto a la generatividad, la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que sabe guiar al adolescente y al joven. Se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce en cambio el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia donde intenta vivir todos los momentos que no realizó durante su adolescencia. </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">ÁREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). -Es más interpretativo. -Observador y analiza desde diferentes perspectivas. -Replantea situaciones. -Capacidad de planificación. -Temor a perder habilidades mentales. -Puede haber disminución de memoria (no siempre). -Se distraen fácilmente. -Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. -Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. -Motivación para aprender. -Son creativos. 	<p style="text-align: center;">ÁREA FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). -Desgaste de los tejidos. -Baja necesidad de ingesta calórica. -Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. -La piel se hace más fina, pierde elasticidad. -Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. -Descalcificaciones (a nivel óseo). -Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. -En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. <p><small>Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.</small></p>	<p style="text-align: center;">ÁREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se replantea frente a lo vivido. -Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. -La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. -Incertidumbre por el futuro y la vejez. -Reencuentro con la pareja. -Estructuran sus vidas en términos de prioridades. 	<p style="text-align: center;">ÁREA PSICOSOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generatividad vs. Estancamiento. En cuanto a la generatividad, la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que sabe guiar al adolescente y al joven. Se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce en cambio el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia donde intenta vivir todos los momentos que no realizó durante su adolescencia.
	<p style="text-align: center;">ÁREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). -Es más interpretativo. -Observador y analiza desde diferentes perspectivas. -Replantea situaciones. -Capacidad de planificación. -Temor a perder habilidades mentales. -Puede haber disminución de memoria (no siempre). -Se distraen fácilmente. -Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. -Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. -Motivación para aprender. -Son creativos. 	<p style="text-align: center;">ÁREA FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). -Desgaste de los tejidos. -Baja necesidad de ingesta calórica. -Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. -La piel se hace más fina, pierde elasticidad. -Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. -Descalcificaciones (a nivel óseo). -Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. -En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. <p><small>Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.</small></p>				
<p style="text-align: center;">ÁREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se replantea frente a lo vivido. -Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. -La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. -Incertidumbre por el futuro y la vejez. -Reencuentro con la pareja. -Estructuran sus vidas en términos de prioridades. 	<p style="text-align: center;">ÁREA PSICOSOCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Generatividad vs. Estancamiento. En cuanto a la generatividad, la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que sabe guiar al adolescente y al joven. Se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce en cambio el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia donde intenta vivir todos los momentos que no realizó durante su adolescencia. 					
		<p>No se trata de retomar todo el contenido del módulo anterior, sino algunos elementos clave y con ello hacer énfasis a los participantes en:</p> <p>Las personas presentan y desarrollan unas habilidades, necesidades y motivaciones propias de cada etapa en el ciclo del desarrollo humano: los seres humanos cuando aceptan y valoran la etapa que están atravesando, logran alcanzar condiciones de favorabilidad más productivas, con capacidad para equilibrar el trabajo y el tiempo de ocio, necesario para el libre desarrollo de la personalidad. Al ser conscientes de dicha realidad las personas hacen del mundo un lugar mejor y se sienten satisfechos, menos egocéntricos de lo que posiblemente hayan sido en otras circunstancias.</p> <p>Ahora el facilitador indica a todos cerrar los ojos y ubicar la palma de la mano izquierda en el centro del estómago. Cada uno debe asumir ahora el rol de una persona en etapa de desarrollo adulta, entre 40 y 65 años, un nombre y un emprendimiento productivo. Les advierte que ahora ya han dejado de ser lo que eran y pasar a asumir este nuevo rol y cuando estén preparados, pueden abrir los ojos.</p> <p>ASUMIENDO EL NUEVO ROL, se arman equipos de trabajo y se ubican todos al mismo nivel, bordeando un círculo. En el centro de dicho círculo se encuentran varias letras del abecedario.</p> <p>Cada equipo debe desplazarse al centro, donde entre todos llevan cargado uno de sus miembros, de manera creativa, primero llevan a un miembro quien continuando cargado, debe tomar una primera letra</p>				

Activar Windo

		<p>que se encuentra en el centro del círculo y luego regresan a su base, pero cargando al mismo miembro quien deja la letra en dicha base y ahora cargan al siguiente miembro, a quien desplazan de otra forma distinta y creativa: lo llevan al centro y se realiza la misma acción con la letra y regresar, y así sucesivamente hasta terminar de llevar diferentes letras desde el centro hasta el sitio base. (Estas letras pueden ser en papel de color llamativo. (El facilitador ha preparado varias letras “A”, varias letras “B”, varias letras “C”, etc. letras de todo el abecedario. Por lo menos 30 letras de cada una del abecedario).</p> <p>Al terminar de llevar las letras, cada equipo ha debido pensar en la frase que van a armar para presentar al resto de compañeros (la han pensado y debatido simultáneo al ejercicio de ir cargando a los miembros del equipo, es decir, es un doble reto: el motriz y el mental y son simultáneos).</p> <p>Las letras que se encuentran en el centro son muchas y de variados colores. Con estas letras deben crear una frase alusiva al tema que se está abordando sobre: “habilidades, necesidades y motivaciones en la etapa de desarrollo humano que están atravesando en la actualidad, enfocado al área de la productividad”.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase)</p>	<p>Cuando cada equipo arme su frase, la debe socializar y al terminar las socializaciones, el facilitador pregunta a todos lo siguiente:</p> <p><i>¿Cómo relacionan el ejercicio de ir trasladando compañeros desde la periferia al centro, con el tema de la presente sesión: “habilidades, necesidades y motivaciones en la etapa de desarrollo, enfocado al área de la productividad”?, ¿cómo se ve reflejada esta temática, en este ejercicio? Después de escuchar los diferentes aportes, continúa invitando a reflexionar con los siguientes cuestionamientos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo pueden ustedes realizar el acompañamiento a las personas en las diferentes etapas de desarrollo que tienen emprendimientos productivos?</i> - <i>¿Si hay un compromiso real, por realizar este acompañamiento y caminar con el otro?</i> - <i>¿El acompañamiento que voy a realizar si es de calidad?</i> <p>Aplicación para la vida: teniendo en cuenta que una de las necesidades en las etapas del desarrollo de las personas, es sentirse productivo, ¿cómo voy a contribuir a que dicha necesidad se pueda satisfacer?</p>

Actividad: Clase práctica de métodos de enseñanza

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Aplicar los métodos de enseñanza dentro de una clase práctica de la metodología.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	-Desafío personal	<p>Nota: con la debida antelación, el facilitador debe haber analizado qué principio social/habilidad blanda desea trabajar en esta sesión de clase. Para ello debe haber estudiado primero la presente actividad y poder así elegir dicho aspecto social.</p> <p>En este momento el facilitador retoma la actividad del día anterior sobre métodos de enseñanza e indica que cada uno haga el ejercicio individual de recordar los métodos que se vieron, anotándolos en su libreta de notas, para posteriormente comparar esto que recordaron, con lo que se aborda a continuación:</p> <p>Sensibilización:</p> <p>Método: Descubrimiento guiado. Se conforman dos grupos y cada uno debe armar una pirámide con una base de 4 personas, y sostenerla 10 segundos. Si no lo logran en 5 minutos, entonces sumar un 5to miembro para la base.</p> <p>Retroalimentación de la sensibilización: <i>¿Qué sintieron? ¿Qué principio social/habilidad blanda se trabajó en este ejercicio? ¿Qué método de enseñanza?</i></p>	

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Calentamiento:</p> <p>Método: Enseñanza recíproca. Se ubican los participantes en 4 grupos, en este caso se explica el ejercicio inicialmente con dos grupos: un grupo con balón y otro sin él, los que tienen balón deben formar un gran círculo y los que no tienen balón, deben estar dentro de ese círculo, a la orden del facilitador deben dirigirse a los que tienen balón para recibir un pase a ras de piso y devolverlo, una vez lo haya hecho debe dirigirse hacia otro compañero y así sucesivamente, luego de un minuto cambian de rol.</p> <p>Ahora se asignan cuatro monitores, uno para cada grupo. Estos tienen la responsabilidad de acuerdo con sus capacidades, de estar corrigiendo a sus compañeros. Deben estar pendientes si notan algún aspecto por corregir y también debe estar observando y motivando a sus compañeros mientras están trabajando. Posibles variantes: de cabeza, a ras de piso el pase, con control y pase.</p> <p>El facilitador debe estar pasando ronda por los cuatro equipos, para verificar que todo se esté realizando de acuerdo con lo previsto, y corregir y motivar de acuerdo con el caso.</p> <p>JUEGO:</p> <p>Mando directo: se ubican por parejas con un balón cada una, a la voz del facilitador deben realizar diferentes gestos técnicos, donde primero trabaja uno y luego el otro, pero además de esto previamente se les menciona unos colores y unas palabras que deben coincidir con el color, ejemplo: cielo, ellos deben responder al unísono, azul. Leche, deben responder blanca. Taxi, deben responder amarillo y así sucesivamente, mientras están trabajando.</p> <p>Resolución de problemas: en este ejercicio se ubican de a dos participantes separados, donde deben responder una pregunta mientras realizan un ejercicio de coordinación y posteriormente salen a disputar un balón dividido y el que lo gane, debe ir inmediatamente a definir en una portería con un arquero. Variantes: meter gol por parejas agarrados de la mano, meter gol con pierna izquierda y meter gol libre. Para este ejercicio el facilitador debe llevar las preguntas que va a realizar a las parejas, dichas preguntas las puede hacer por ejemplo: de cultura general, o de características del grupo, o temas varios, etc.</p> <p>Asignación de tareas: se juega un partido de fútbol. Recordar el principio/habilidad blanda que se está trabajando. Para este partido, primero deben cumplir con una tarea y es realizar 5 pases de seguido antes de anotar, luego se asigna una segunda tarea y es que el gol debe ser dentro del área y finalmente se asigna una tercera tarea: la celebración de cada gol debe ser una coreografía.</p>
----------------------------	-------------------------------	--

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase)</p>	<p>Estiramiento:</p> <p>Se debe realizar un buen estiramiento y vuelta a calma para posteriormente pasar a la reflexión.</p> <p>Reflexión:</p> <p>Se les lee la siguiente historia: Erase una vez un rey que quiso premiar al artista que mejor plasmase en un cuadro la sensación de paz perfecta. Muchos fueron los pintores que concurrieron a la convocatoria con obras de gran belleza, pero, finalmente, el monarca escogió sólo dos que realmente le complacieron. La primera obra mostraba un lago de tranquilas aguas en las que se reflejaban las plácidas montañas que lo rodeaban y un cielo de un azul intenso con algunas nubes blancas. Su otra elección era radicalmente diferente. Aunque también reproducía unas montañas, éstas eran abruptas y escarpadas. Sobre ellas caía una tormenta que descargaba un fuerte aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo caía un torrente impetuoso que rompía con fuerza contra piedras y salientes. En principio, nada hacía pensar que este cuadro transmitía paz, pero, fijándose bien, el rey había observado que, tras el torrente, crecía un árbol y, en una de sus ramas se había posado un pájaro que descansaba plácidamente, ajeno al ruido. El rey escogió esta segunda pintura y explicó así su elección:</p> <p>“Paz no significa estar en un lugar sin conflictos, problemas o ruido. Paz es permanecer serenos a pesar de que a tu alrededor todo sean adversidades y dolor”.</p> <p>Preguntas orientadoras para este momento:</p> <p><i>¿Qué sintieron?</i></p> <p><i>¿Cómo relacionan el principio social/habilidad blanda que se trabajó hoy, con la lectura que acaban de escuchar?</i></p> <p><i>Durante toda la actividad ¿en qué momentos si se vivió el principio/habilidad blanda trabajado hoy? Y ¿en qué momentos de la actividad se infringió ese principio/habilidad blanda?</i></p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿En qué métodos de enseñanza me siento fuerte y en cuáles requiero profundizar más para una mayor comprensión del tema?</i></p>
------------	---	---

Día 3

Actividad: Abordaje a grupos: Emprendimiento sostenible

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Identificar las capacidades, principios y habilidades blandas desarrolladas en la práctica deportiva, con miras a su implementación en el emprendimiento sostenible.
FASES	ACTIVIDADES	

<p>FASE INICIAL</p>	<p>-Desafío personal</p>	<p>Reunidos todos los participantes y ubicados en forma circular, el facilitador expresa lo siguiente: “cada participante va a pensar ¿Qué entendemos por Emprendimiento Sostenible?”</p> <p>El facilitador señala que de forma individual deben responder por escrito en la libreta de notas, en este primer segmento no se entrará a socializar las respuestas, sino que cada uno debe confrontar su descripción, con los elementos que se irán abordando en la presente actividad.</p> <p>En este momento el facilitador comparte a los participantes las siguientes definiciones claves para la actividad grupal.</p> <p>Emprendimiento: Se refiere a la capacidad de una persona para realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, en la actualidad nos referimos a la persona pionera que inicia una idea de negocio o un proyecto con una actitud positiva y una gran determinación a enfrentar retos y dificultades. El emprendimiento permite desarrollar capacidades en las personas como la innovación, creatividad e imaginación para resolver problemas retadores y encontrar soluciones que representan valor social, económico y ambiental.</p> <p>Sostenibilidad: Se entiende desde la ecología y protección de los recursos naturales, otras definiciones mencionan el progreso económico sostenido o problemas sociales con énfasis en desarrollo y apoyo para los menos favorecidos. Naciones Unidas aborda el concepto desde la preocupación creciente sobre el deterioro acelerado del ambiente humano y los recursos naturales y sus consecuencias para el desarrollo social y económico. Se llegó por primera vez al uso del término de “desarrollo sostenible”, definido como: “el desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”.</p> <p>Al terminar de compartir esta definición, el facilitador les aclara que en esta sesión se van a ver dos aspectos: Emprendimiento + Sostenibilidad, categorías esenciales para trabajar con los participantes y población beneficiada.</p> <p>Para el desarrollo de la actividad se deberán conformar 4 equipos de trabajo, integrados de manera equilibrada con el mismo número de participantes (equipos de 6 o 7 personas).</p>
----------------------------	---------------------------------	---

FASE CENTRAL	-Desafío grupal	<p>Ahora el facilitador pasa a explicar el ejercicio de Emprendimiento y Sostenibilidad, desde el abordaje de los principios sociales y las habilidades blandas para la población participante y beneficiada.</p> <p>Cada equipo deberá manejar la siguiente información:</p> <p>EJERCICIO DE EMPRENDIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD INSTRUCCIÓN GENERAL</p> <p>Jueguen como quieran y busquen el mayor beneficio común. Se hacen ocho (8) rondas. En cada ronda cada equipo colectivamente debe tomar una decisión (Emprender o Sostenible). Esta decisión es confidencial y será entregada al facilitador en forma escrita y con un mensaje. El equipo 1 enviará su mensaje al equipo 3 y viceversa. Igualmente lo podrán hacer el 2 y el 4. Por lo demás el proceso debe llevarse a cabo en silencio. La combinación de las decisiones de todos los equipos determina las ganancias y pérdidas de Usoles de cada equipo de acuerdo con la siguiente tabla-combinación. El Usol es la unidad monetaria de una comunidad utópica emprendedora.</p> <p>GANANCIAS – PERDIDAS</p> <table border="1"> <tr> <td>4 emprender</td> <td>Cada equipo pierde 10 Usoles</td> </tr> <tr> <td>3 emprender 1 sostenible</td> <td>Estos equipos ganan 10 Usoles cada uno Este equipo pierde 30 Usoles</td> </tr> <tr> <td>2 emprender 2 sostenible</td> <td>Estos equipos ganan 20 Usoles cada uno Estos equipos pierden 20 Usoles cada uno</td> </tr> <tr> <td>1 emprender 3 sostenible</td> <td>Este equipo gana 30 Usoles Estos equipos pierden 10 Usoles cada uno</td> </tr> <tr> <td>4 sostenible</td> <td>Todos los equipos ganan 10 Usoles</td> </tr> </table> <p>TABLA DE SEGUIMIENTO</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>EQUIPO RONDA</th> <th>GRUPO 1</th> <th>GRUPO 2</th> <th>GRUPO 3</th> <th>GRUPO 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	4 emprender	Cada equipo pierde 10 Usoles	3 emprender 1 sostenible	Estos equipos ganan 10 Usoles cada uno Este equipo pierde 30 Usoles	2 emprender 2 sostenible	Estos equipos ganan 20 Usoles cada uno Estos equipos pierden 20 Usoles cada uno	1 emprender 3 sostenible	Este equipo gana 30 Usoles Estos equipos pierden 10 Usoles cada uno	4 sostenible	Todos los equipos ganan 10 Usoles	EQUIPO RONDA	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4	1					2				
	4 emprender	Cada equipo pierde 10 Usoles																									
3 emprender 1 sostenible	Estos equipos ganan 10 Usoles cada uno Este equipo pierde 30 Usoles																										
2 emprender 2 sostenible	Estos equipos ganan 20 Usoles cada uno Estos equipos pierden 20 Usoles cada uno																										
1 emprender 3 sostenible	Este equipo gana 30 Usoles Estos equipos pierden 10 Usoles cada uno																										
4 sostenible	Todos los equipos ganan 10 Usoles																										
EQUIPO RONDA	GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4																							
1																											
2																											

		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		TOTAL				

EQUIPO:
 DECISIÓN:
 MENSAJE

Cada equipo deberá contar con 8 fichas (32 en total) para diligenciar en cada ronda y enviar con la siguiente información (equipo, decisión, mensaje), las cuales deberá preparar el facilitador del ejercicio. Asimismo, se leerá en voz alta las instrucciones del ejercicio de manera que se identifique la claridad del juego para cada equipo y sus participantes.

Los participantes asignaran un nombre a su equipo, de acuerdo con las siguientes opciones: CREATIVOS, INNOVADORES, IMAGINARIOS y DEMOCRÁTICOS.

En la ronda N° 4 el facilitador del ejercicio dará la indicación a cada equipo para elegir un representante con vocación de emprendedor. Las cuatro personas seleccionadas por cada equipo estarán brevemente por fuera del espacio dónde se desarrolla la actividad, revisarán los resultados de la tabla de seguimiento para determinar el equipo que adelanta en el puntaje y el equipo con menos ventaja en el resultado.

Se propone negociar conjuntamente entre los cuatro emprendedores, encontrando el máximo beneficio para todos. Luego cada representante llevará la propuesta al interior de cada uno de los equipos de trabajo, socializando el acuerdo y continuando con el desarrollo del juego en la ronda 5.

Se repite el mismo procedimiento en la ronda N° 7, con cuatro representantes emprendedores, uno por equipo, preferiblemente diferentes a los anteriores. Se reitera encontrar el máximo beneficio para todos, identificando la sostenibilidad en los resultados y el acuerdo conjunto de todas las partes.

Finalmente, agotadas las ocho rondas del ejercicio, se evalúan los resultados y se enuncian los totales por equipo. Asimismo, se analizará el contenido de los mensajes enviados en cada ronda para sacar las

		<p> conclusiones del ejercicio de Emprendimiento y Sostenibilidad.</p> <p>El facilitador procede a escuchar abiertamente a los participantes y luego retoma la definición de los conceptos iniciales, Emprendimiento y Sostenibilidad, que al fusionarlos representan el Emprendimiento Sostenible. Se entiende entonces, dicha definición como las personas que usan sus capacidades, principios y habilidades sociales para resolver problemas de la cotidianidad, descubriendo oportunidades para mejorar la calidad de vida de las personas, al tiempo que crean valor económico, convirtiendo las ideas en soluciones que tienen éxito en actividades productivas y comunitarias.</p> <p>Como emprendedores cada persona tiene la capacidad de identificar y aprovechar oportunidades. Esto es lo que hace un emprendedor; tienen ideas y las hacen realidad. Sin embargo, para lograrlo, requieren compromiso y perseverancia. Por tanto, el emprendimiento sostenible apunta a resolver problemas sociales y ambientales, aplicando principios de negocios.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida</p>	<p>Se indica a los participantes que retomen el primer momento de la sesión donde cada uno plasmó en su libreta de notas lo que pensaba sobre emprendimiento sostenible, propiciando un ambiente de interacción comunicacional frente a las diferentes consideraciones, respuestas (se abre el espacio para la socialización) e ideas, a través de un escenario de construcción colectiva.</p> <p>Después de haberse generado el conversatorio grupal frente a lo propuesto, el facilitador agrega lo siguiente: Cuando estemos abordando grupos de personas, es importante que quien lidera se encuentre en la capacidad de proyectar y transmitir una actitud emprendedora, con ideas renovadoras que contribuyan a desarrollar acciones de cambio con todas las personas con las cuales se interactúa y trabaja en la cotidianidad.</p> <p>Aplicación para la vida: Cada uno autoevaluarse a sí mismo para examinar el grado de sostenibilidad que emprendemos en cada una de nuestras acciones y dimensiones de vida cotidiana.</p>

Día 4

Actividad: Ejercicios prácticos: principios sociales – habilidades blandas para la inclusión productiva y el emprendimiento

Fecha:		Responsable:	Objetivo: Fortalecer la capacidad de estimular en la población de emprendedores, los principios con sus habilidades blandas, para mejorar así la productividad en las diferentes áreas de su vida: personal, familiar, comunitaria, laboral, económica, etc.
FASES		ACTIVIDADES	
FASE INICIAL	-Desafío personal	En este primer momento se invita a los participantes a recordar los principios sociales y con qué habilidades blandas se corresponden estos. Una vez escuchados, se retoma la siguiente tabla:	
		Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
		Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
		Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.
		Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.
		Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
FASE CENTRAL	-Desafío grupal	<p>Se conforman en este momento 5 equipos de trabajo de aproximadamente igual número de participantes cada equipo, el cual debe tener el nombre de un principio social (equipo 1 se denomina empatía, equipo 2 confianza, equipo 3 juego limpio/justicia, equipo 4 respeto y tolerancia, equipo 5 disciplina).</p> <p>Se les da un tiempo prudencial para que cada equipo diseñe un ejercicio práctico donde demuestre al resto de compañeros de forma creativa, cómo trabajar el principio con sus habilidades blandas correspondientes, para la inclusión productiva y el emprendimiento, es decir, cada ejercicio debe ser enfocado a esto: “inclusión productiva y emprendimiento”.</p>	

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la cotidianidad (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase)</p>	<p>Una vez preparados los diferentes equipos, cada uno pasa a compartir su ejercicio. Al ir terminando cada equipo y antes de pasar al siguiente, entre todos los participantes analizan si cumplieron o no la consigna de que el ejercicio tuviera el enfoque solicitado: “inclusión productiva y emprendimiento”.</p> <p>Al terminar todos los equipos, el facilitador realiza la retroalimentación correspondiente, basado en lo que observó y haciendo énfasis en que se trata de desarrollar en la población de emprendedores, estos principios con sus habilidades, para mejorar así la productividad en las diferentes áreas de su vida: personal, familiar, comunitaria, laboral, económica, etc.</p> <p>Aplicación para la cotidianidad: Así como estímulo el desarrollo de principios/habilidades blandas para que los emprendedores mejoren su productividad, <i>¿cómo estoy estimulando en mí mismo, la productividad como ser humano?</i></p>
-------------------	---	--

Actividad: Emprendimiento productivo para población en situación de vulnerabilidad social

Fecha:	Responsable:	Objetivo: Reflexionar en torno a la postura que tiene el líder deportivo/comunitario frente al grupo destinatario: población en situación de vulnerabilidad social, con proyecto de emprendimiento.
FASES	ACTIVIDADES	

FASE INICIAL	<p>-Desafío personal</p>	<p>En este primer segmento el facilitador aborda el tema y la importancia de trabajar con la población en situación de vulnerabilidad social. Entendemos como población vulnerable a aquellas personas o grupos poblacionales que por su naturaleza o determinadas circunstancias, se encuentran en mayor medida expuestos a sufrir maltratos contra sus derechos fundamentales; o requieren un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo, debido a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden.</p> <p>Posteriormente, se complementa compartiendo algunas consideraciones claves que hay que tener en cuenta para abordar la población en situación de vulnerabilidad social”, así:</p> <p>Población en situación de vulnerabilidad social:</p> <p>Una vez teniendo claridad sobre estos fundamentos de la vulnerabilidad social en las personas, se entrega a cada participante una bomba y cada uno debe llenarla con agua hasta el nivel de la mitad, luego se le hace un nudo y con una cuerda se la cuelgan en el cuello a manera de collar. Cuando ya todos tengan su globito en el cuello (globito collar), deben sentarse preferiblemente en el piso (o de lo contrario en sillas), y el facilitador les indica:</p> <p>“Vamos a agachar la cabeza y una vez agachada vamos a cerrar los ojos, y cada uno tiene su globito, entonces conservándolo así colgado del cuello, además lo va a tomar con las dos manos, como si estuviese protegiendo el tesoro más preciado. Continuamos con los ojos cerrados y vamos a visualizar en este momento una persona que se encuentra en situación de vulnerabilidad social, tiene un emprendimiento productivo y le vamos a poner un nombre a esta persona, imagínenla y visualícenla.... Ahora van a meter a esta persona que se encuentra en situación de vulnerabilidad social, dentro del globito, allí está, obsérvenla cómo es, de qué color es su ropa, cómo es su mirada, cabello, su piel, cómo se llama, de qué color son sus ojos, cuál es su emprendimiento productivo.</p> <p>Esta persona va a permanecer dentro del globito hasta nueva orden, ya tienen en su pecho un –globito humano- el cual deben proteger, cuidar, acompañar, a costa de todo lo que ocurra.</p>
---------------------	---------------------------------	--

FASE CENTRAL	<p>-Desafío grupal</p>	<p>Después de esta indicación, el facilitador les expresa que continuando con los ojos cerrados y sosteniendo a la persona que está dentro del globo, se van a desplazar lentamente para un lugar central (cancha deportiva) y una vez allí pueden abrir los ojos. En este momento se les dan las siguientes indicaciones:</p> <p>Van a jugar el siguiente partido, así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el medio campo hacia la derecha se juega balonmano – pero encestando (la cesta puede ser un balde que se ubique en un sitio alto) - y del medio campo hacia la izquierda se juega fútbol. 2. No hay balón inicialmente, sino una tapita de gaseosa que hace las veces de balón. 3. El adulto medio que se encuentra dentro del globo debe llegar ILESO al final del partido (es un globito humano). 4. Usted debe garantizar que ese adulto llegue en las mejores condiciones, independiente de lo que pase durante el partido. <p>Se hace ahora el estiramiento muscular antes de iniciar el partido y luego se conforman dos equipos de juego: equipo A y equipo B, además se debe nombrar un árbitro, y ahora si se inicia el juego. Mientras dure el partido, el facilitador NO interviene en ningún momento, independiente de lo que esté pasando, solo observa y recoge insumos para la retroalimentación (que se hace en otro momento diferente).</p>
---------------------	-------------------------------	---

FASE FINAL	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase)</p>	<p>Cuando termine el partido, se realiza el estiramiento muscular y luego todos se sientan en círculo donde el facilitador indaga quién llegó con su globo humano en buenas condiciones, entonces pregunta:</p> <p><i>¿Cómo están las personas dentro de los globos?</i></p> <p><i>¿Cómo llegaron al final del partido?</i></p> <p>Escucha las respuestas dadas y continúa preguntando:</p> <p><i>¿En qué se parece este partido a la vida?</i></p> <p><i>¿Será que en la vida sí estamos protegiendo y acompañando al otro ser humano, o por el contrario: nos interesa solo competir y ganas nosotros solamente, sin importar lo que le pase a los demás?</i></p> <p><i>¿Qué pasó durante el partido, quién quedó agredido, lastimado?</i></p> <p><i>¿Será que a si mismo ocurre en la vida... donde por salir yo adelante o ganar, paso por encima de los demás?</i></p> <p>Por último, les invita a reflexionar sobre: <i>¿cómo se relaciona las diferentes situaciones sucedidas en este partido, con lo que le puede ocurrir a una persona en situación de vulnerabilidad social y que tiene un emprendimiento productivo?</i></p> <p>Se genera un conversatorio en torno a este tema, donde el facilitador está pendiente para realizar retroalimentación de acuerdo con los aportes que se van escuchando.</p> <p>Aplicación para la vida: <i>¿es posible convertir la vulnerabilidad en oportunidad?, ¿qué hay que hacer para realizar dicha transformación?</i></p>
------------	---	---

Día 5

Actividad: Taller teórico práctico sobre elaboración de proyectos

Al regresar del refrigerio, se retoma la temática de proyectos, donde se conforman nuevos equipos de trabajo de aproximadamente 5 miembros cada uno. Con la información obtenida de proyectos, cada equipo debe crear un proyecto apoyados en el siguiente esquema: (Se encuentra en la sección de “formatos” y dar copias a los participantes). Este ejercicio se realiza a escala, es decir, se reduce a manera de bosquejo, debido a la amplitud del tema, y en el momento de la presentación de los proyectos, se sugiere elegir solo un equipo quien expondrá de manera sintética, por efectos de tiempo.

1. NOMBRE DEL PROYECTO

2. ANTECEDENTES (TAMBIÉN DENOMINADO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, CONTEXTO SOCIAL DEL PROYECTO, ETC.)

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. POBLACIÓN BENEFICIARIA

4.1 BENEFICIARIOS DIRECTOS

4.2 BENEFICIARIOS INDIRECTOS

4.3 ZONAS DONDE RESIDE LA POBLACIÓN OBJETIVO

4.4 TIEMPO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

5. ACTIVIDADES

6. RECURSOS HUMANOS

6.1 COORDINADOR DEL PROYECTO.

6.2 LÍDERES DEPORTIVOS

7. RECURSOS FINANCIEROS-PRESUPUESTO

5. FORMATOS PARA EL TRABAJO PRÁCTICO

Actividad: Principios sociales y habilidades blandas: conceptualización y vivencia – bloque I

Cuadro: “Áreas – Principios”

ÁREAS / PRINCIPIOS	¿CÓMO ESTOY VIVIENDO ESTE PRINCIPIO EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE MI VIDA?				
	CONFIANZA	EMPATÍA/ SOLIDARIDAD	JUEGO LIMPIO/ JUSTICIA	RESPETO Y TOLERANCIA	DISCIPLINA
PERSONAL					
PAREJA					
FAMILIAR					
COMUNITARIA					
LABORAL- PRODUCTIVA					
ECONÓMICA					
OTRAS ÁREAS (EJEMPLO: ACADÉMICA, ETC.)					

Tabla principios sociales/habilidades blandas (para todo el taller)

PRINCIPIO	HABILIDAD BLANDA
Empatía	Relaciones interpersonales, manejo de emociones, comunicación.
Confianza	Liderazgo, manejo de emociones, comunicación.
Juego limpio/justicia	Participación democrática, creatividad, comunicación.
Respeto y tolerancia	Participación democrática, comunicación.

Disciplina	Toma de decisiones, comunicación.
-------------------	-----------------------------------

Estructura de abordaje “Emprendimiento con principios”

Guía de planeación ejemplo 1:

Fecha:	Objetivo:	
Responsable:		
Principio más habilidades blandas que integra:		
TIEMPO	FASES	CONTENIDO
___ min (Hasta 15 min máximo)	FASE INICIAL	<p><u>Nota:</u> el facilitador debe tener en cuenta las condiciones de salud o de pronto algunas limitantes (o impedimentos) que pueda presentar algún participante, para que el nivel de exigencia sea menor con ellos y también adapte la actividad al ritmo y condiciones de los participantes: de acuerdo con su etapa de desarrollo</p> <p>-Apertura</p> <p>- Sensibilización (desafío personal)</p> <p>APERTURA: Bienvenida, preguntar cómo se encuentran (estado de salud, etc.), acuerdos, objetivo.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN:</p> <p>Retroalimentación de la sensibilización: Preguntas orientadoras: <i>¿Qué sintieron?*</i> <i>¿Cómo se vio reflejado el principio/habilidad blanda _____ en esta actividad?</i></p>
___ min (30 minutos)	FASE CENTRAL	<p>CALENTAMIENTO:</p> <p>JUEGO:</p>

<p>_____ min (Hasta 15 min máximo)</p>	<p style="text-align: center;">FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>ESTIRAMIENTO:</p> <p>REFLEXIÓN: preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Qué sintieron?*</i></p> <p><i>¿Qué principio/habilidad blanda trabajamos hoy?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión si se cumplió?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión se infringió?</i></p> <p><i>¿Cómo relacionan las actividades de esta sesión, con el principio/habilidad blanda de hoy?</i></p> <p>Aplicación para la vida:</p> <p> </p> <p>* Nota: la pregunta “¿qué sintieron?” como se observa, se encuentra fija en dos momentos de la sesión, en ningún caso se puede reemplazar por “¿cómo se sintieron?”, dado que esta última no estimula mayores posibilidades de respuesta (ejemplo: bien, mal). Mientras que aquella, es decir, “¿qué sintieron?” permite que el participante escudriñe más en su interior y pueda llegar a aflorar sentires más allá de “bien” o “mal”.</p>
--	---	--	---

Estructura de abordaje “Emprendimiento con principios”

Guía de planeación ejemplo 2: (modelo diligenciado)

Fecha: Marzo 29-2019 Responsable: Jairo Barco López (es un ejemplo de nombre).		Objetivo: Generar un espacio vivencial con los emprendedores, con el fin de estimular en ellos el principio de disciplina con sus habilidades blandas de toma de decisiones y comunicación.
Principio más habilidades blandas que integra: Empatía: relaciones interpersonales/manejo de emociones/comunicación.		
TIEMPO	FASES	CONTENIDO

<p>___ min (hasta 15 min máximo)</p>	<p>FASE INICIAL</p>	<p>-Apertura</p> <p>- Sensibilización (desafío personal)</p>	<p><u>Nota:</u> el facilitador debe tener en cuenta las condiciones de salud o de pronto algunas limitantes (o impedimentos) que pueda presentar algún participante, para que el nivel de exigencia sea menor con ellos y también adapte la actividad al ritmo y condiciones de los participantes: de acuerdo con su etapa de desarrollo (40-65 años).</p> <p>APERTURA: Se invita a ubicarse todos en forma circular y se realiza la acogida con un cálido saludo de bienvenida, se pregunta a todos cómo se encuentran, su estado de salud, etc. para determinar si están en condiciones de realizar la actividad y se establecen los acuerdos para la sesión: se recomienda que el facilitador proponga un acuerdo y los participantes propongan los otros, 2 o 3 acuerdos (ejemplo: no utilizar el celular, escuchar cuando el otro habla, etc.). Ahora se les aclara el objetivo de la sesión de hoy, el cual es: “desarrollar disciplina, la toma de decisiones y comunicación”.</p> <p>SENSIBILIZACIÓN: Una vez abierta la sesión y todos en círculo, a cada uno se le entrega una bomba desinflada. El facilitador evita dar la espalda a los participantes, ubicándose en un lugar donde todos lo puedan ver y les indica: van ahora a armar un círculo al revés, es decir, todos quedan dándose la espalda y a cada uno se le entrega una bomba desinflada, cada uno en silencio va a pensar en su proyecto de emprendimiento y en una de sus mayores cualidades como persona, algo positivo, una de sus fortalezas, lo que más le guste de usted mismo y dicho proyecto de emprendimiento con la fortaleza lo van a introducir dentro de la bomba, que al terminar de inflarla la deben amarrar para que no se salga el aire. Entonces muy despacio, cada uno infla su bomba visualizando como su emprendimiento y su fortaleza están allí dentro (si alguien de los presentes tiene dificultades de salud para inflar la bomba, debe avisar al facilitador). A medida que van inflando la bomba se van a ir desplazando de espaldas por el lugar, lentamente muy lentamente se desplazan guiándose por el sonido de una flauta, o silbato, o pito que el facilitador emite para orientar el camino.</p> <p>El facilitador sigue silbando con su flauta o pito, hasta que todos lleguen al lugar donde se encuentra dicho sonido. (Si alguno presenta impedimentos para desplazarse de espaldas, entonces se le da la opción a esta persona en particular que se desplace, pero con la cabeza agachada, es decir, sin mirar al frente, solo guiado por el sonido). Llegados todos al sitio de convergencia, el facilitador les</p>
--	---------------------	--	--

		<p>recuerda: “esa bomba es su proyecto de emprendimiento con su fortaleza”, “en esa bomba está la gran fortaleza de cada uno”, “deben cuidar y proteger su proyecto de emprendimiento y su fortaleza personal”.</p> <p>Retroalimentación de la sensibilización: Continuando reunidos en el sitio indicado, el facilitador les hace una primera pregunta: <i>¿Qué sintieron?</i> Después de escucharlos, lanza una segunda pregunta y/o subpreguntas: <i>¿Cómo se vio reflejada la disciplina en esta actividad? / ¿Cómo estuvo la comunicación con usted mismo: reconoció que tiene fortalezas? / ¿Qué decisión o decisiones tuvo que tomar mientras hacía el recorrido: quizás la decisión de detenerse, retroceder o avanzar?</i> Después de escuchar las diferentes participaciones, el facilitador les retroalimenta de acuerdo con lo que haya observado en el recorrido con las bombas y además les expresa que de esta manera debemos asumir nuestros proyectos de emprendimiento: con disciplina, comunicándonos con nosotros mismos al reconocer nuestras fortalezas y tomando decisiones de atravesar un camino que en ocasiones puede llegar a ser incierto, pero si somos disciplinados, podemos avanzar hacia la meta.</p>
--	--	---

<p>min (30 minutos)</p>	<p>FASE CENTRAL</p>	<p>-Desafío grupal</p>	<p>CALENTAMIENTO: El facilitador realiza ejercicios de calentamiento físico, con el fin de preparar a los participantes para la actividad física-formativa siguiente. El facilitador puede aprovechar la bomba como recurso si desea, como una oportunidad creativa para el calentamiento, o si lo prefiere que cada uno proteja su bomba y la ubique donde desee para después retomarla y se disponga ahora para realizar este calentamiento físico con el fin de preparar el organismo a nivel de articulación y a nivel muscular para la actividad, y además evitar algún tipo de lesión en su cuerpo.</p> <p>JUEGO: Terminado el calentamiento, se entrega cuerdas (cordones, cabuyas, lanas, pitas, etc.) para que cada uno se amarre el proyecto de emprendimiento y su fortaleza en uno de sus tobillos (es decir, se amarre la bomba). Se conforman por equipos de 3 participantes. Cada equipo debe meterse dentro de un aro (ula ula) y en este momento proceden a jugar un partido de balón mano en esas condiciones, donde el facilitador es el árbitro quien establece las reglas de juego (se pueden realizar adaptaciones a este juego, por ejemplo dos personas dentro de un aro en caso que no quepan las tres). Durante el partido de balón mano, el facilitador les pregunta en algunos momentos: ¿qué principio/habilidad estamos trabajando?, realiza esta pregunta en momentos que considere clave del partido, con el fin de que los participantes tomen conciencia de esto. También está pendiente de aciertos y desaciertos que ocurran dentro del partido, para recordar el principio/habilidad blanda que está protagonizando este encuentro y de qué manera se está infringiendo o se está acertando.</p>
-----------------------------	---------------------	------------------------	---

<p>min (hasta 15 min Máximo)</p>	<p>FASE FINAL</p>	<p>-Reflexión</p> <p>-Aplicación para la vida (esta se plantea para que el participante en silencio se vaya procesando en su día a día, es decir, no se trabaja dentro de la clase).</p>	<p>ESTIRAMIENTO: Al finalizar el partido, proceden a salir de los aros y el facilitador realiza el estiramiento muscular que se debe hacer después de toda actividad física (durante este estiramiento, en ningún momento el facilitador menciona el tema de las bombas, porque cada uno debe ser responsable con lo que tiene dentro de ella -simbólicamente).</p> <p>REFLEXIÓN: Terminado el estiramiento, se conforma un círculo con todos los participantes y ahora pregunta en general: <i>¿qué sintieron durante toda la sesión?</i></p> <p>Después de escuchar las diferentes respuestas, ahora pregunta por las bombas y qué paso con ellas, advirtiendo lo que significa la bomba. Para estimular la reflexión de los participantes, el facilitador se puede guiar por las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Recuerdan qué hay dentro de la bomba? ¿Conservaron la bomba?</i></p> <p><i>¿Cómo está la bomba de cada uno? ¿Cómo llegó la bomba a la meta, o sea cómo llegó el proyecto de emprendimiento a la meta y su fortaleza personal, cuidó su proyecto o lo descuidó?</i></p> <p>Una vez escuchadas las respuestas que emitan frente a dichos cuestionamientos, los invita a reflexionar sobre:</p> <p><i>¿Qué principio/habilidad blanda trabajamos hoy?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión si se cumplió?</i></p> <p><i>¿Este principio/habilidad blanda en qué momentos de la sesión se infringió?</i></p> <p><i>¿Cómo relacionan el tema de la bomba, con el principio/habilidad blanda de hoy?</i></p> <p>El facilitador escucha con atención los aportes y teniendo en cuenta lo que han expresado, procede con la retroalimentación correspondiente y agrega que para poder cumplir nuestras metas en la vida, se requiere de mucha disciplina para vencer los obstáculos, por ejemplo los aros y otros momentos vividos en la actividad podían representar situaciones que debemos enfrentar y aprender a superarlas, pero si somos disciplinados podemos avanzar, comunicándonos y tomando decisiones acertadas. Y para el caso de hoy, todo esto estuvo representado en la bomba y que cada uno va a</p>
--	-------------------	--	--

			<p>pensar qué pasó con esto que estaba o aún está dentro de dicha bomba.</p> <p>Aplicación para la vida: Cada uno se va a ir preguntando en silencio <i>¿en mi vida personal y laboral cómo estoy cultivando mi proyecto de emprendimiento, estoy siendo disciplinado, me se comunicar con acierto, se tomar decisiones?</i></p>
--	--	--	--

Actividad: Etapa de desarrollo en la persona productiva

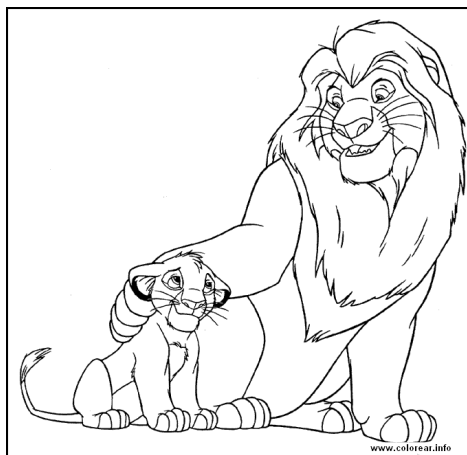
<p>ÁREA COGNITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede haber resistencia al cambio (no en todos los casos). ▪ Es más interpretativo. ▪ Observador y analiza desde diferentes perspectivas. ▪ Replantea situaciones. ▪ Capacidad de planificación. ▪ Temor a perder habilidades mentales. ▪ Puede haber disminución de memoria (no siempre). ▪ Se distraen fácilmente. ▪ Mejoran las habilidades verbales y el razonamiento. ▪ Aumentan las destrezas del pensamiento, comprensión e información. ▪ Motivación para aprender. ▪ Son creativos. 	<p>ÁREA FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disminución de habilidades motoras (lentitud de respuesta). ▪ Desgaste de los tejidos. ▪ Baja necesidad de ingesta calórica. ▪ Disminución de la fuerza, la rapidez de reacción y tiempo con que funcionaban habitualmente los músculos. ▪ La piel se hace más fina, pierde elasticidad. ▪ Disminuye la velocidad de crecimiento del cabello. ▪ Descalcificaciones (a nivel óseo). ▪ Se pierde progresivamente espacios intervertebrales, observándose por ello una disminución en la estatura. ▪ En la mujer se presenta la menopausia y el climaterio en donde hay transformaciones biopsicosociales. <p>Nota: se debe recordar que todo este proceso está influido por el estilo de vida presente y pasado.</p>
<p>ÁREA AFECTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se replantea frente a lo vivido. ▪ Se pueden volver más asertivos y orientados al logro de objetivos. ▪ La autoestima se centra en el trabajo y en el sentido de productividad. ▪ Incertidumbre por el futuro y la vejez. ▪ Reencuentro con la pareja. ▪ Estructuran sus vidas en términos de prioridades. 	<p>ÁREA PSICOSOCIAL:</p> <p>Generatividad vs. Estancamiento. En cuanto a la generatividad, la persona logra darle un espacio a la generación que sigue, transformándose en un adulto medio que sabe guiar al adolescente y al joven. Se preocupa por los otros. Si esto no ocurre, se produce cambio el estancamiento y se da paso a la segunda adolescencia donde intenta vivir todos los momentos que no realizó durante su adolescencia.</p>

Actividad: Pirámide del aprendizaje



Actividad: Estilos de liderazgo

Las imágenes se presentan comprimidas, para evitar densidad en el archivo. Al momento de impresión, ampliarlas a tamaño carta. Cada imagen en una hoja individual.



Instrumentos de medición formadores – Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo

Autoevaluación: (para aplicarla el primer día del taller 1)

Capacitación:						
Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo						
Autoevaluación						
Ser un modelo para seguir no es una tarea fácil. Para lograr aproximarse a ello, es importante evaluar nuestro desempeño y el del equipo de trabajo. Las siguientes preguntas sirven de guía para la autoevaluación: seleccione su respuesta marcando con una X. Luego analice sus respuestas y describa al final que le gustaría mejorar.						
Fecha: (d-m-a) ___/___/___						
	¿En qué medida está de acuerdo y/o en desacuerdo con la afirmación?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Puedo manejar conflictos de manera efectiva buscando soluciones apropiadas.					
2.	Puedo manejar derrotas y celebrar victorias apropiadamente.					
3.	Cuando me dirijo a un grupo, mi tono de voz es apropiado.					
4.	Soy imparcial. No favorezco a ningún miembro del grupo en particular.					
5.	Estoy dispuesto a escuchar a las personas.					
6.	Soy un modelo positivo para los demás.					

7.	Percibo situaciones negativas o conflictos en el grupo y me esfuerzo por apoyar a resolverlos.					
8.	Soy un facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el grupo.					
9.	Tengo en cuenta los contextos sociales y culturales de los miembros del grupo.					
10.	Ayudo a promover las habilidades en las personas.					
11.	Fortalezco mis capacidades permanentemente para lograr ser un mejor facilitador de procesos.					
12.	Hago evaluación y acompañamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en que estoy vinculado y mejoro mis estrategias a partir de los resultados.					

Evaluación inicial (para aplicarla el primer día del taller 1)

Capacitación: Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo							
Evaluación Inicial. Taller No. 1							
Estimado(a) participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las preguntas con el fin de conocer el perfil de cada participante que hace parte de esta capacitación.							
Fecha del taller				Lugar del Taller			
1.	Edad			2. Sexo	Femenino		Masculino
3.	Trabajo en	ONG		Programa de Gobierno	Institución Pública		Sector privado
Escuela de formación/ Colegio				Club deportivo	Otro	Especificar:	

4.	Nivel de educación	Primaria		Secundaria		Técnico		Universitario	Otro (Especificar):	
5.	¿Cuántos años ha estado trabajando en el ámbito del deporte?									
6.	Trabajo principalmente con qué tipo de población:									
7.	La edad de las personas con las que trabajo frecuentemente es: (puede colocarlo por rangos de edad).									
8.	¿Trabaja a través del deporte con alguna temática abajo mencionada? (Puede elegir más de una respuesta)									
	Deporte de alto rendimiento			La prevención de VIH/SIDA					Prevención de la violencia	
	Habilidades blandas			Emprendimiento						
	Igualdad de género			Habilidades para la vida				Salud	Protección del medio ambiente	
	Otro (Especificar):									
9.	¿Cuáles son los principales retos en su trabajo en el área del deporte/social? (enumere máximo tres)									
10.	¿Existen desafíos especiales cuando se trabaja con población en situación de vulnerabilidad social?									
	Sí			No			No lo sé			
	En caso afirmativo, ¿cuáles desafíos?									
11.	¿Cuáles son sus principales expectativas hacia el taller? Por favor, ordene de 1 a 5 las expectativas siguientes: (Expectativa 1 = más importante; expectativa 5 = menos importante).									

Para mejorar mis habilidades técnicas		Para mejorar mis habilidades educativas		Intercambiar experiencias	
Para saber cómo conectar diferentes temas con el deporte		Otras ¿Cuáles?			
12.	<p>¿Ha tenido algún acercamiento con temas de proyectos de emprendimiento? Sí _____ No _____</p> <p>En caso afirmativo, comente:</p>				

Evaluación final (para aplicarla el último día del taller 1)

Capacitación: Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo						
Evaluación final del Taller 1						
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:						
Fecha del Taller		Taller	No. 1 ()	Lugar del Taller		
No.	En qué medida está de acuerdo y/o en desacuerdo con la afirmación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	El taller cumplió con sus expectativas.					
2.	Los participantes tuvieron la oportunidad de participar activamente en el taller.					
3.	Las sesiones de práctica son apropiadas.					

4.	Con los conocimientos adquiridos en este taller, será posible mejorar su desempeño.					
5.	Las estrategias de aprendizaje utilizadas durante la capacitación son suficientes y apropiadas, para comprender la metodología “Deporte con Principios (DcP) enfocado en la construcción de tejido social y emprendimiento”					
6.	Los conocimientos y experiencia, de los (las) instructores (as) son suficientes para el desarrollo del taller.					
7.	La metodología utilizada por los (las) instructores (as) durante el taller, es apropiada.					
8.	Los recursos didácticos utilizados por los (las) instructores(as) son suficientes.					
9.	Las habilidades didácticas de los (las) instructores(as) tales como claridad, seguridad, asertividad y dinamismo, son acordes con las necesidades del grupo.					
10.	Los contenidos del taller son suficientes.					
11.	El tiempo de la capacitación es el apropiado.					
12.	El lugar escogido para el taller es adecuado para las necesidades de este.					
13.	Los materiales utilizados en la capacitación son: suficientes, apropiados y adecuados.					
14.	Las guías y materiales, utilizados en la capacitación, son fáciles de entender.					
15.	¿Qué parte del taller le gustó más? Explique brevemente por qué:					

16.	¿Qué aspectos del taller podrían ser mejorados?

Evaluación final (para aplicarla el último día del taller 2)

Capacitación: Deporte con Principios con énfasis en emprendedurismo. Evaluación final. Taller 2						
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:						
Fecha del Taller		Lugar del Taller				
No.	En qué medida está de acuerdo y/o en desacuerdo con la afirmación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Me siento capaz de diseñar y ejecutar actividades deportivo-formativas para las diferentes etapas del desarrollo de la persona.					
2.	Me siento capaz de diseñar y ejecutar actividades deportivo-formativas, para personas con proyectos de emprendimiento, en situación de vulnerabilidad.					
3.	Yo creo que el deporte y/o actividad física, es una herramienta para transmitir principios y habilidades blandas para el emprendimiento.					
4.	La metodología Deporte con Principios enfocado a la inclusión					

	productiva y emprendimiento, estimula el desarrollo de habilidades blandas.					
5.	¿Qué dificultades o limitaciones puede encontrar en su región para trabajar con deporte para el desarrollo?					
6.	¿Necesita apoyos para aplicar lo que ha aprendido durante los talleres?					
7.	¿Tiene algún otro comentario?					

Instrumentos de medición destinatarios – Emprendedurismo con principios sociales y habilidades blandas

Autoevaluación (para aplicarla el primer día del módulo 1)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios						
Autoevaluación						
<p>Ser un modelo para seguir no es una tarea fácil. Para lograr aproximarse a ello, es importante evaluar nuestro desempeño y el del equipo de trabajo. Las siguientes preguntas sirven de guía para la autoevaluación. Seleccione su respuesta marcando con una X. Luego analice sus respuestas y describa al final qué le gustaría mejorar.</p>						
<p>Fecha: ___/___/___</p>						
	¿En qué medida está de acuerdo y / o en desacuerdo con la afirmación?	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	Puedo manejar conflictos de manera efectiva					

	buscando soluciones apropiadas.					
2.	Promuevo la participación equitativa de los miembros del equipo del proyecto.					
3.	Soy imparcial al momento de evaluar una situación.					
4.	Se escuchar a las personas.					
5.	Cuando siento enojo, reacciono inmediatamente de manera fuerte.					
6.	Tengo la capacidad de reconocer mis aspectos por mejorar.					
7.	Solo permito la participación de algunas personas del equipo.					
8.	Percibo situaciones negativas o conflictos y me esfuerzo por apoyar y resolver.					
9.	Soy un facilitador de los procesos.					
10.	Tomo decisiones en momentos de ofuscamiento.					
11.	Fortalezco mis habilidades permanentemente para lograr mejorar cada vez más.					
12.	Tengo en cuenta los aportes de todas las personas que hacen parte del proyecto.					

Evaluación inicial (para aplicarla el primer día del módulo 1)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios										
Evaluación Inicial										
Estimado(a) participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las preguntas con el fin de conocer el perfil de cada participante que hace parte de esta capacitación.										
Fecha:				Lugar:						
1.	Edad			2. Sexo	Femenino	Masculino				
3.	Trabajo en									
4.	Nivel de educación	Primaria		Secundaria		Técnico		Universitario		Otro (Especificar):
5.	¿Cuánto tiempo lleva con su proyecto de emprendimiento?									
6.	¿De qué se trata su proyecto de emprendimiento?									
7.	¿Cuáles han sido los principales obstáculos que se ha encontrado, en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?									
8.	¿Cuáles han sido las facilidades - oportunidades que se ha encontrado, en el desarrollo de su proyecto de emprendimiento?									
9.	¿Cuáles son los principales retos con su proyecto de emprendimiento?									

10.	¿Cuáles son sus principales expectativas con esta capacitación?
-----	---

Evaluación final (para aplicarla el último día: módulo 4)

Capacitación: Emprendedurismo con Principios						
Evaluación final						
Estimado participante, esta es una encuesta anónima. Por favor conteste las siguientes preguntas para apoyarnos a mejorar la capacitación en la que usted hace parte:						
Fecha:		Lugar:				
No.	En qué medida está de acuerdo y/o en desacuerdo con la afirmación	Muy de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.	La capacitación cumplió con sus expectativas.					
2.	Los participantes tuvieron la oportunidad de participar activamente en la capacitación					
3.	Los temas tratados son apropiados					
4.	La metodología utilizada por los (las) instructores (as), es apropiada					
5.	Las estrategias de aprendizaje utilizadas durante la capacitación son suficientes y apropiadas, para comprender las temáticas					

6.	Los recursos didácticos utilizados por los (las) instructores(as) son suficientes.					
7.	Las habilidades didácticas de los (las) instructores(as) tales como: claridad, seguridad, asertividad y dinamismo, son acordes con las necesidades del grupo.					
8.	Los contenidos de la capacitación son suficientes.					
9.	El tiempo de la capacitación es el apropiado.					
10.	El lugar escogido es adecuado para las necesidades de la capacitación					
11.	Los materiales utilizados en la capacitación son: suficientes, apropiados y adecuados.					
12.	Las guías y materiales, utilizados en la capacitación, son fáciles de entender.					
13.	¿Qué parte de la capacitación le gustó más? Explique brevemente por qué:					
14.	¿Qué aspectos de la capacitación podrían ser mejorados?					

6. REFERENCIAS

- BERGER, P., y LUCKMANN, T. (1995). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- CORPORÁN, M. (2014). Competencias blandas. Congreso internacional Aprendo, INFOTED, República Dominicana.
- Charry, C., y Contera, C. (2015). Capital social: enfoques alternativos. Barcelona, España. Anthropos.
- Chinoy, E. (2000). La sociedad. Una introducción a la sociología. México: Fondo de Cultura Económica.
- EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, N° 208, septiembre de 2015.
- Santos, B de Sousa. (2004) Democratizar la democracia. Los caminos de la democracia participativa. México: Fondo de Cultura Económica.
- Santos, B de Sousa. (2011) Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista. México: Fondo de Cultura Económica.
- ELIAS, N y DUNNING, E. (1986). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. México: Fondo de Cultura Económica.
- <http://www.efdeportes.com/>
- ERIKSON, Eric. (1998). O Ciclo de vida completo. Porto Alegre: Artmed.
- <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf?x16202>
- Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales. Traducción española del original OECD (2015). Montreal: UIS.
- GUTIÉRREZ, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, núm. 335.
- JUNG, C.G. (1995). El hombre y sus símbolos. Grupo Planeta.
- MARQUINEZ, G., GONZÁLEZ, L., RODRIGUEZ, E., HOUGHTON, T. y BELTRÁN, F. (1991). El hombre latinoamericano y sus valores. Bogotá: Nueva América.
- MATURANA, H. (1998). El sentido de lo humano. Bogotá: Dolmen.
- Maynor, A y Gómez, J. (2017). Algunos fundamentos de investigación social. Costa Rica: Universidad Nacional Costa Rica.
- MOTOS, T. (2000). Aprendizaje vivencial con los pedagogos de hoy. Ciudad Real Ñaque.

RODAS, M. (2007). El Aprendizaje Experiencial. [En línea]. [27, enero, 2011]. Disponible en:
<http://www.gentedetradicion.org/Textos/Articulos/EL%20APRENDIZAJE%20EXPERIENCIAL.pdf>

VIVES, M. (2015). Confianza. Propuesta de un modelo teórico sobre su génesis y consolidación. Bogotá: Universidad de la Salle.