

كما تم توضيحه في الدورة التدريبية حول **التنمية متعددة الأبعاد**

**للمشاركين**، فإن الرياضة من أجل التنمية هي أكثر من مجرد أن تكون تمريناً بدنياً وتدريب مهارات. وبالإضافة إلى التنمية الشاملة للمشاركين (الشباب)، فإن الهدف يكمن في **تعزيز المهارات الحياتية وتنميتها**. تبحث هذه الدورة في سياق تنمية المهارات الحياتية وعن كُتب في المهارات التي يمكن تدريسها وكيف. وكما هو الحال عليه دوماً، عليك أن تأخذ بعين الاعتبار أن هناك خمسة مبادئ رئيسية وأن "الرياضة من أجل التنمية" (S4D) لا يمكنها تطوير طاقاتها الكامنة كاملة إلا إذا تم أخذ جميع المبادئ بعين الاعتبار ومن ثم تطبيقها.



**!** يمكن استخدام "الكفاءات" كمرادف لـ "المهارات الحياتية"

المهارات الحياتية ضرورية لمساعدة المشاركين (الشباب) **في التغلب على التحديات داخل نطاق التدريب وخارجه** وبضمان ذلك فإنهم يحققون لأنفسهم عيش حياة ناجحة ومرضية. ليس من اللازم تدريس جميع المهارات الحياتية المدرجة في هذه الدورة في كل بلد أو مشروع، وهي بالأحرى تشكل كامل المهارات الحياتية التي يمكن تدريسها باستخدام "الرياضة من أجل التنمية" (S4D).

تُعتبر الرياضة أداة مفيدة لتعليم المهارات الحياتية وذلك **لسهولة استهداف المشاركين الشباب والمشاركة الفعالة من**

**خلال الرياضة**. المطلوب هو دمج المهارات الحياتية في جلسة تدريب عادية، فهذا يجعل نقلها يتم بصورة أكثر دهاءً وطبيعية مما لو تم تدريسها باستخدام طرق التدريس التقليدية. وبهذه الطريقة، يمكن للأطفال والشباب اختبار المهارات بشكل مباشر وسيكونون قادرين على نشرها بسهولة أكبر. هناك ثلاث مجموعات كفاءة رئيسية: **الكفاءات الذاتية، والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المنهجية**. تتكون كل مجموعة من هذه المجموعات من عدد من المهارات الحياتية الفردية المحددة التي يمكن تنميتها باستخدام الرياضة كأداة في ذلك. أدرجت أدناه قائمة كاملة بهذه المهارات الحياتية. للاطلاع على مجموعات الكفاءات الأساسية للأطفال والشباب، يُرجى الرجوع إلى موقع الإنترنت 'Sport for

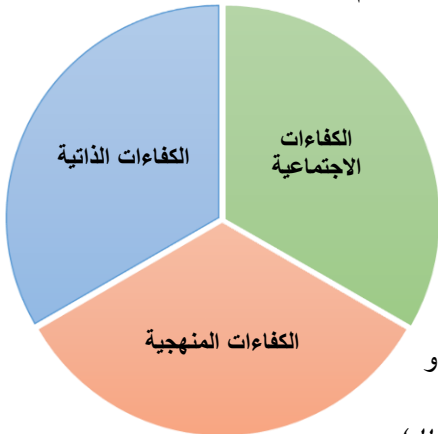
*Development Resource Toolkit* تحت: **Essentials – S4D**

**Competences – Children and Youth Competences**. ومع ذلك، وحتى

الإطار الأساسي المفصل **كفاءات الأطفال والشباب الرياضة من أجل التنمية** يمكن أن يبدو على الأكثر واسع النطاق وغير محدد. ولذلك هناك ضرورة مطلقة لأن تكون **المهارات الفردية لكل مجموعة مصممة ومفصلة دائماً على السياق والموضوع المحدد لدورة تدريب**

**"الرياضة من أجل التنمية" (S4D)** وعلى سبيل المثال الرياضة من أجل الصحة أو الرياضة من أجل المساواة الجندرية أو الرياضة لمنع العنف أو الرياضة من أجل اكتساب أهلية التوظيف.

الهدف من "الرياضة من أجل التنمية" (S4D) هو **تضمين المهارات الحياتية في جلسات التدريب** بطريقة تسمح للمشاركين الشباب بتبنيها ونقلها إلى سياقات حياتهم اليومية. يمكن تعليم مجموعة واسعة من المهارات باستخدام الرياضة كأداة لتنميتها وتشمل هذه ما يلي:



إدراك الذات	الثقة	الحافز	المسؤولية	المرونة/القدرة على التحمل	الانضباط	حل الأزمات
التوجه نحو الهدف	قابلية التكيف	الإبداع	التعاطف	التضامن	التعاون	الاحترام والتسامح
	اللعب النظيف والمساواة	التواصل	الفكر النقدي	مهارات اتخاذ القرارات	حل المشاكل	

لكي يتمكن المشاركون (الشباب) من تنمية المهارات الحياتية باستخدام أنشطة "الرياضة من أجل التنمية" (S4D)، فمن المهم أن يكونوا على دراية بالعملية التي تحدث عند تنمية هذه المهارات. يجب تنمية الكفاءات الذاتية والاجتماعية والمنهجية المختلفة بشكل متكرر ومتسق إلى أن يتشربها المشاركون بمرور الوقت ويكونوا قادرين على الانتقال من عدم الكفاءة اللامدركة إلى الكفاءة الانعكاسية.

كما تم ذكره آنفاً، يتعين أن تكون أطر الكفاءة مصممة ومفصلة وفقاً لمواضيع وسياقات محددة. يمكن الاطلاع على مثال مفيد لما يمكن أن يكون مجموعة الكفاءات الخاصة بالموضوع على موقع الإنترنت

[Topic](#): تحت: "Sport for Development Resource Toolkit"  
[Collection – Sport for Employability – Competences Children and Youth.](#)

تم تضمين بعض الأمثلة المختارة للمهارات الحياتية الأساسية في سياق "الرياضة من أجل التنمية" (S4D) المفصلة (على عكس المهارات الحياتية الخاصة بالموضوع) التي يتم تدريسها، في جلسة تدريب الرياضة من أجل التأهيل لوظيفة العمل في الجدول أدناه. هذه الأمثلة هي بمثابة عينة تمثيلية فقط ولا تقدم بأي حال من الأحوال نظرة عامة كاملة. للاطلاع على أطر الكفاءة الكاملة، يُرجى الرجوع إلى الرابط المذكور أعلاه.



	المهارات الحياتية التي يكتسبها الأطفال والشباب في "الرياضة من أجل التنمية" (S4D)	المهارات الحياتية التي يكتسبها الأطفال والشباب في الرياضة من أجل التأهيل لوظيفة العمل
الكفاءة الذاتية	الثقة بالنفس والثقة	... متفائلون وعلى ثقة بمقدراتهم وكفاءاتهم لاتخاذ قرارات (شجاعة) (على سبيل المثال التقدم لوظيفة عمل)
الكفاءة الاجتماعية	الاحترام واللعب النظيف والتسامح	... يتحلون بالاحترام ويلتزمون بالتسامح مع زملاء جدد أو زملاء الفريق الذين ينتمون إلى بيئة أو سياق مختلف
الكفاءة المنهجية	صنع القرار	... يقيّمون موقفاً معيناً على أرض الملعب، أو في مكان العمل، ويختارون مسار العمل المناسب