

Marco de indicadores de impacto de Deporte para el Desarrollo (ODS 16)

Este marco de indicadores de impacto de DpD propone un enfoque sistemático y específico para medir la contribución del deporte, la educación física, y la actividad física a los ODS.

El marco se basa en las competencias que adquieren los niños, niñas y jóvenes (de 13 a 16 años) en el ámbito del [Deporte para la Prevención de la Violencia](#) y, por tanto, está diseñado para el nivel de programa o proyecto. El objetivo general es **medir la contribución de las actividades deportivas al ODS 8**.

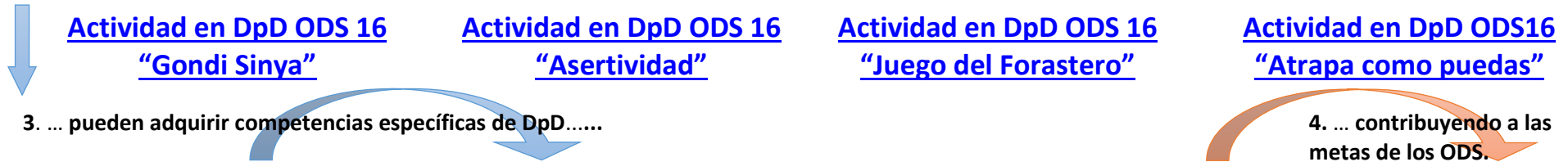
Por lo tanto, se enumeran **las metas pertinentes de los ODS**. Para cada una de las metas se formulan los **principales indicadores en DpD**. Competencias específicas en DpD seleccionadas del [Marco de Competencias en DpD](#) representan los **subindicadores en DpD**. Estos indicadores principales y subindicadores son variables para medir el impacto a nivel de un programa o proyecto, con respecto a diferentes grados de profundidad (cf. The Commonwealth 2019, p. 44f.)

¹. A continuación, se simplifican las **competencias** mencionadas de forma sistemática, incluyendo **competencias específicas** en el ámbito de la auto competencia, la competencia social, la competencia metodológica/estratégica y la competencia específica del deporte. **Las competencias se dividen en tres niveles: Reconocer, Evaluar y Actuar**. El Marco de Indicadores de Impacto no debe entenderse como completo y cada programa de DpD tiene que decidir la selección de competencias que le gustaría desarrollar con sus beneficiarios/as. La hipótesis general de impacto que sustenta este marco es la siguiente:

Si los niños/niñas/jóvenes (1) participan regularmente en las sesiones de entrenamiento en DpD, (2) participan en las actividades en DpD, (3) pueden adquirir competencias específicas de DpD (4) contribuyendo a las metas de los ODS.

¹ Basándose en el borrador del documento referente a la [Caja de Herramientas y modelo de indicadores de Commonwealth](#), estos indicadores son los de categoría 3 (programáticos): "Los indicadores de categoría 3 no pretenden actuar como un enfoque común de medición, dada la variedad de tipos de programas, metodologías y contextos. Más bien pretendemos utilizarlos para establecer un lenguaje común que describa el tipo y la profundidad del impacto del deporte, la educación física y la actividad física en el desarrollo sostenible. Esto apoyará un enfoque más coherente a través de una gama diversa de contextos, vinculado explícitamente a las prioridades nacionales de desarrollo y a los ODS y metas. Los indicadores de la categoría 3 no están necesariamente diseñados para la agregación a nivel nacional o de red, dados los importantes requisitos logísticos y de recursos que conlleva su recopilación; sin embargo, un proceso común crea esta posibilidad" (p. 42).

1. Si los niños/niñas/jóvenes **participan regularmente** en sesiones de entrenamiento en DpD ...
2. ... **participan en las actividades en DpD enfocadas en el ODS 16, por ejemplo ...**²



Dimensión General: Grupo de Competencias en DpD	Subdimensión: Competencia en DpD	Subindicador en DpD Competencias específicas en DpD seleccionadas ³	Principales Indicadores en DpD	Meta del ODS
		XY % de los niños/niñas/jóvenes... ⁴	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo
Competencia Individual	Motivación	... Reconocer la importancia de encontrar soluciones no violentas para sus propios problemas. ... Identificar actividades que promuevan un ambiente pacífico.	... Saber evaluar su propia situación y su entorno ante diferentes tipos de violencia y abuso.	
	Responsabilidad	... Asumir la responsabilidad de sus propias acciones en situaciones violentas críticas (es decir, no responder violentamente o calmar la situación).	... Reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes con respecto a la violencia.	
	Capacidad Crítica	... Conocer su papel en situaciones de conflicto. ... Reflexionar antes de actuar en cualquier situación que sea o pueda ser amenazante. ... Absorber los puntos de crítica y gestionarlos de forma no violenta.	... aplicar estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	
	Adaptabilidad	... Comprender que a través de situaciones violentas similares a las que viven en el campo deportivo		

² Las Actividades en DpD son ejemplos. Sólo cubren algunas de las competencias enumeradas. Recuerde: si modifica las preguntas de reflexión durante la sesión de formación, puede centrarse en la competencia que desee (consulte la guía [AQUÍ](#)).

³ Las competencias específicas fueron seleccionadas a partir del [Marco de Competencias en DpD](#), en función de su correspondencia con la meta de los ODS.

⁴ Escala: 0 = Los niños/niñas/jóvenes no muestran la competencia; 1= Los niños/niñas/jóvenes muestran la competencia

		<p>pueden reflexionar sobre las situaciones violentas que viven en sus hogares, escuelas y comunidades</p> <p>... Alterar sus reacciones ante el cambio de circunstancias de forma no violenta y adaptarse pacíficamente.</p>		
	Creatividad	<p>... Comprender que la violencia ocurre si las personas no encuentran formas de resolver los conflictos de manera constructiva y aprenden cómo hacerlo.</p> <p>... Abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de manera pacífica.</p>		
	Orientación a los Resultados	<p>... Comprender el valor de lograr y alcanzar la meta de uno/a</p>		
Competencias Sociales	Cambio de Perspectiva y Empatía	<p>... Anticipar cómo el comportamiento violento podría afectar a otros/as.</p> <p>... ponerse a sí mismos/as en diferentes roles, los de víctimas e infractores.</p> <p>... Respetar a los/as demás, incluso si son oponentes.</p>		
	Respeto, Juego Limpio y Tolerancia	<p>... Describir formas de permanecer tolerante y respetar a las diversas personas en entornos difíciles.</p> <p>... Actuar cortésmente en situaciones violentas, o situaciones que corren el riesgo de volverse violentas, y actuar con respeto.</p>		
	Comunicación	<p>... Aprender sobre su propio comportamiento en situaciones violentas (incluidas reacciones verbales y físicas).</p> <p>... Comunicarse verbalmente y no usando la violencia para expresarse.</p>		
Competencias metodológicas,	Pensamiento Crítico	<p>... Reflejar críticamente su propio papel, como modelos a seguir, y cómo su propio comportamiento puede contribuir a la violencia / no violencia.</p>		

Competencias estratégicas:		... Tomar las acciones necesarias para mejorar o disminuir las relaciones que no son buenas para ellos/as.		
	Toma de Decisiones	... Considerar todas las opciones y sopesar los aspectos positivos y negativos de cada opción. ... Anticipar las diferentes opciones de decisión y sus resultados para determinar la mejor opción para una situación particular, en lugar de elegir la opción / reacción violenta de inmediato.		
	Resolución de Problemas	... Analizar y corregir errores, manteniendo el control de sus propios sentimientos y acciones. ... Definir un problema, analizarlo y desarrollar estrategias pacíficas.		
		XY % de los niños/niñas/jóvenes...	XY % de los niños/niñas/jóvenes...	Meta 16.2
Competencia Individual	Autoestima y confianza	... Saber acerca de los actores “negativos” en sus comunidades y comunicar sus sentimientos sobre ellos a las personas que identifican como dignas de confianza. ... Considerar los incidentes violentos que sufrieron y/o realizaron. ... Creer en su propio poder, habilidades, cualidades y juicio, no basados en acciones violentas.	... Saber cómo desactivar/apaciguar o manejar un posible acto de agresión. ... Comentar sus sentimientos de miedo y mejorar sus relaciones con otros/as jóvenes, así como con el entorno que les rodea. ... Contribuir a superar diferentes tipos de violencia y abuso (físico, sexual, emocional,	Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños
	Resiliencia	... Reflexionar sobre las consecuencias psicológicas y sociales de la violencia severa (trauma). ... Recuperarse o adaptarse de un infortunio, cambio de vida, las dificultades y / o situaciones difíciles sin reaccionar violentamente.		
	Creatividad	... Abrir sus mentes y crear soluciones innovadoras para resolver sus propios problemas de manera pacífica.		

Competencia Social	Cambio de Perspectiva y Empatía	<p>... Anticipar cómo el comportamiento violento podría afectar a otros/as.</p> <p>... ponerse a sí mismos/as en diferentes roles, los de víctimas e infractores.</p>	psicológico, espiritual / religioso, cultural, verbal, económico, negligencia).	
	Cooperación	<p>... Aprender sobre los efectos positivos del sentido de pertenencia.</p> <p>... Disfrutar de estar en un lugar donde pueden cooperar y sentirse seguros/as.</p>		
Competencias metodológicas, Competencias estratégicas:	Pensamiento Crítico	... Identificar a las personas de su entorno que son buenas y no buenas para ellos/as.		
	Resolución de Problemas	... Estar en buena forma física y mental para así, poder gestionar los conflictos de forma pacífica.		