

## Compétences professionnelles des entraîneur·euses de SpD en faveur de l'éducation<sup>1</sup>

L'**objectif 4** des Objectifs de Développement Durable (ODD) L'objectif 4 des Objectifs de développement durable (ODD) vise à assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous et toutes. **Une éducation physique (EP) de qualité** et des activités sportives bien menées à l'école, ainsi que dans d'autres contextes éducatifs formels et informels, peuvent contribuer de diverses manières à la réalisation de l'ODD 4 et de ses cibles. Le sport et l'éducation physique peuvent motiver les enfants et les jeunes à **suivre et à s'engager dans une éducation formelle et informelle**. Ils les aident à acquérir des compétences telles que la motivation, l'orientation vers un objectif et la persévérance ainsi que des valeurs sociales clés comme la tolérance. Le sport, en tant qu'élément d'une **éducation holistique**, crée des environnements d'apprentissage de qualité, engage les élèves et peut contribuer à améliorer les résultats de l'éducation. L'attrait du sport peut être utilisé pour **atteindre les enfants en décrochage scolaire, ayant abandonné l'école ou d'autres enfants non scolarisés et les (ré)intégrer dans le système éducatif**. Les activités sportives peuvent également créer des **opportunités d'apprentissage** pendant les activités extrascolaires.

Les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD sont essentielles pour garantir le développement de compétences des enfants et des jeunes dans différents domaines. Ainsi, **les entraîneur·euses de SpD doivent être capables de...**

**soutenir, encourager, sensibiliser, enseigner, guider, stimuler, aider, motiver, qualifier, diriger, élever/construire/accroître la conscience de, favoriser la connaissance de, offrir des opportunités aux enfants/jeunes..**

afin que les enfants et les jeunes puissent développer des **compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques** sur les trois niveaux : **Reconnaître, Évaluer et Agir**.<sup>2</sup>

Ce cadre se concentre sur les **compétences professionnelles** des entraîneur·euses de SpD. Si vous souhaitez savoir quelles compétences personnelles, sociales et méthodologiques/stratégiques sont nécessaires au niveau du coaching, consultez le cadre général des [compétences des entraîneur·euses de SpD](#). Il donne une vue d'ensemble des **compétences professionnelles nécessaires au niveau du coaching** pour favoriser le développement de compétences personnelles, sociales, méthodologiques/stratégiques et spécifiques au sport des participant·es, en mettant l'accent sur **le sport et l'éducation**. Les différentes couleurs représentent les différents niveaux de **compétences des enfants et des jeunes (reconnaître-évaluer-agir)**. Pour plus d'informations, veuillez consulter [le cadre de compétences des enfants et des jeunes sur le sport pour l'éducation](#).

<sup>1</sup> Jetez un coup d'œil à notre boîte à outils "[S4D Resource Toolkit](#)", si vous voulez en savoir plus sur le sport et l'ODD5.

<sup>2</sup> Il a été décidé d'utiliser ce modèle (reconnaître-évaluer-agir) qui a été développé dans le contexte de "l'apprentissage global" ([KMK & BMZ, 2016](#)), car il s'intègre le mieux dans le domaine thématique du SpD. Des modèles similaires incluent les étapes "connaissance-attitude-comportement" ou "connecter-améliorer-transformer". (voir [Commonwealth, 2019](#), p. 42).

Le cadre de compétences est considéré comme **une collection complète**. Toutes les compétences ne sont pas nécessairement détenues par tous-tes les entraîneur-euses, toutes les compétences ne peuvent pas non plus être développées par tous les enfants et jeunes. Pour chaque session de formation de SpD proposée, les entraîneur-euses doivent décider des compétences sur lesquelles ils et elles souhaitent se concentrer. Cependant, le cadre reste néanmoins un guide utile pour les compétences professionnelles des entraîneur-euses qui mettent en œuvre des sessions de formation SpD axées sur l'ODD4.

**Compétences des entraîneur·euses de programmes de sport pour l'éducation<sup>3</sup>**

<b>Compétences personnelles:</b> <b>Les entraîneur·euses sont capables de...</b>	<b>Confiance en soi et en l'autre</b> ... motiver les participant·es à communiquer leurs points forts et leurs compétences avec leurs coéquipier·ères, ami·es, parents, pairs et enseignant·es/entraîneur·euses dans leurs environnements d'apprentissage respectifs. ... encourager les participant·es à réfléchir à leurs points forts en fonction de leurs aspirations en matière d'apprentissage. ... amener les participant·es à entreprendre, poursuivre et terminer leur formation ou leurs études.
	<b>Motivation</b> ... motiver les participant·es à reconnaître leurs objectifs professionnels. ... encourager les participant·es à évaluer leur situation en matière d'éducation et rester motivé·es. ... amener les participant·es à réaliser leurs objectifs d'apprentissage avec détermination et patience.
	<b>Responsabilité</b> ... faire prendre conscience aux participant·es qu'ils et elles sont responsables de leur réussite dans leur environnement d'enseignement/apprentissage. ... sensibiliser les participant·es à anticiper les conséquences de leurs choix (i.e. pris ou non pris) et créer des solutions. ... amener les participant·es assumer la responsabilité des tâches qui leur sont confiées dans leur vie professionnelle quotidienne.
	<b>Capacité critique, gestion de conflits</b> ... apprendre aux participant·es à reconnaître les critiques négatives et positives durant leur parcours éducatif. ... permettre aux participant·es de tirer des conclusions réalistes sur leurs compétences et leurs performances en matière d'éducation. ... aider les participant·es à accepter la critique dans leur vie professionnelle.
	<b>Résilience</b> ... inspirer les participant·es à reconnaître l'importance de bonnes relations avec les coéquipier·ères, les pairs et les enseignant·es/entraîneur·euses, même dans des circonstances défavorables. ... faire réfléchir les participant·es à leur capacité à atteindre des objectifs ou à accomplir des tâches malgré des échecs ou des défauts passés. ...encourager les participant·es à se remettre de malheurs, s'adapter suite à des changements et/ou des difficultés dans leur vie quotidienne qui pourraient influencer l'apprentissage ou leur participation à des activités éducatives.

<sup>3</sup> Les compétences énumérées ci-dessous ont été tirées de notre [matériel d'enseignement et d'apprentissage](#) développé dans différents pays. En outre, certaines parties du tableau sont citées ou ajustées à partir des documents et sites web suivants: [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#); [Gender Equality Glossary \(UN Women Training Centre\)](#); [Gender Equality, Women's Voice and Resilience. Guidance note for practitioners \(CARE, 2016\)](#).

	<p><b>Orientation vers les objectifs</b></p> <p>... entraîner les participant·es à envisager les étapes nécessaires à la réussite de leurs études/apprentissage et/ou de leur parcours scolaire.</p> <p>... apprendre aux participant·es à développer une vision et des plans pour leur propre parcours scolaire sur la base d'une analyse de leurs compétences et des contextes socio-économiques (par exemple, le milieu familial).</p> <p>... permettre aux participant·es d'agir de manière autodisciplinée envers leurs coéquipier·ères, leurs pairs, leurs enseignant·es/entraîneur·euses et les personnes impliquées dans leur environnement d'apprentissage.</p>
	<p><b>Adaptabilité</b></p> <p>... sensibiliser les participant·es à reconnaître des situations différentes/changeantes dans leur environnement d'apprentissage.</p> <p>... motiver les participant·es à réfléchir à leurs actions en cas de changement de circonstances, de contraintes ou de conditions.</p> <p>... apprendre aux participant·es à gérer des situations de pression ou de stress dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p>
	<p><b>Créativité</b></p> <p>... permettre aux participant·es d'identifier leurs compétences et expériences afin de générer de nouvelles idées pour accomplir des tâches/résoudre des problèmes dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... enseigner aux participant·es à élaborer des approches et des actions innovantes dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... encourager les participant·es à trouver de nouvelles façons de résoudre des problèmes ou d'accomplir des tâches dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p>
<p><b>Compétences sociales:</b> Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p><b>Changement de point de vue et empathie</b></p> <p>... motiver les participant·es à acquérir un état d'esprit de solidarité à la fois individuel et collectif dans leur environnement d'apprentissage/de formation.</p> <p>... encourager les participant·es à se mettre à la place de leurs pairs, ou d'autres individus, dans leur environnement d'apprentissage et comprendre leurs valeurs, attitudes, sentiments, pensées et actions.</p> <p>... apprendre aux participant·es à respecter les besoins et les actions des autres en matière d'éducation et d'apprentissage.</p>
	<p><b>Respect, fair-play et tolérance</b></p> <p>... faire comprendre aux participant·es l'importance de respecter les règles établies dans leur environnement d'apprentissage afin de travailler et de collaborer avec les autres.</p> <p>... permettre aux participant·es d'élaborer des approches innovantes afin de faire preuve de tolérance et de respecter la diversité dans les environnements d'apprentissage.</p>

	<p>... apprendre aux participant-es à faire preuve de politesse dans les situations difficiles dans leur environnement d'apprentissage et lorsqu'il y a des opinions différentes sur la façon de remplir les tâches.</p>
	<p><b>Solidarité</b>                  ... montrer et apprendre aux participant-es comment intervenir dans des situations où les autres ont besoin de soutien.                  ... aider les participant-es à développer un état d'esprit de solidarité qui favorise la coopération dans l'environnement d'apprentissage.                  ... amener les participant-es à coopérer avec les autres et maintenir la coopération jusqu'à ce que la tâche ou l'objectif soit atteint.</p>
	<p><b>Communication</b>                  ... aider les participant-es à analyser leur capacité à communiquer                  ... permettre aux participant-es d'élaborer des approches pour communiquer de manière efficace et utile dans leur environnement d'apprentissage.                  ... sensibiliser les participant-es à écouter correctement leurs camarades de classe et leurs enseignant-es, en interprétant aussi le langage corporel.</p>
	<p><b>Coopération</b>                  ... amener les participant-es à reconnaître les forces individuelles des membres du groupe et les utiliser pour atteindre un objectif éducatif ou professionnel commun.                  ... encourager les participant-es à combiner leurs efforts pour atteindre un objectif éducatif ou professionnel commun.                  ... motiver les participant-es à travailler ensemble pour leur apprentissage ou leur réussite professionnelle.</p>
<p><b>Compétences méthodologiques, stratégiques:</b>                  Les entraîneur·euses sont capables de...</p>	<p><b>Esprit critique</b>                  ... permettre aux participant-es de reconnaître les difficultés qui limitent l'accès aux possibilités d'apprentissage.                  ... amener les participant-es à réfléchir de manière critique à des tâches données ou à des défis d'apprentissage.                  ... encourager les participant-es à partager leurs opinions concernant leurs résultats d'apprentissage.</p>
	<p><b>Prise de décision</b>                  ... permettre aux participant-es d'analyser une situation donnée et choisir un plan d'action approprié lorsqu'il existe plusieurs possibilités.                  ... accroître les capacités des participant-es à évaluer les conséquences de décisions concernant l'environnement éducatif (comme l'abandon scolaire) et juger s'ils et elles sont prêt·es et capables d'y faire face.                  ... motiver les participant-es à prendre des décisions concernant leur vie professionnelle</p>
	<p><b>Résolution de conflits</b>                  ... encourager les participant-es à analyser et corriger les erreurs, tout en gardant le contrôle de leurs propres sentiments et actions.</p>

	<p>... apprendre aux participant-es à identifier les problèmes dans l'environnement d'apprentissage et développer des stratégies pour pouvoir parvenir à une solution.</p> <p>... inspirer les participant-es à appliquer différents cadres de résolution de problèmes à des problèmes complexes.</p>
<p><b>Compétences spécifiques au sport <sup>4</sup>:</b> <b>Les entraîneur·euses sont capables de...</b></p>	<p>... former et soutenir le développement des compétences motrices générales en fonction de l'âge (vitesse, endurance, force, coordination, souplesse).</p> <p>... former et soutenir le développement des compétences techniques de base appropriées à l'âge (spécifiques au sport) de manière à ce que les participant-es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ... courir, sauter, sautiller, dribbler, passer, tirer, lancer, attraper, etc.</li> <li>○ ... utiliser différentes techniques sensorielles et motrices de diverse manières.</li> </ul> <p>... former et soutenir le développement des compétences tactiques de base en fonction de l'âge, de manière à ce que les participant-es soient capables de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ... expliquer les structures et les stratégies d'un jeu.</li> <li>○ ... agir de manière planifiée et ciblée. Ainsi, les participant-es font des choix intelligents en utilisant les moyens disponibles et les possibilités offertes par une autre personne, un groupe ou une équipe.</li> <li>○ ... savoir, dans des situations de jeu spécifiques, quelle action mène au succès ("intelligence de jeu").</li> <li>○ ... agir de manière créative et choisir différentes solutions ("créativité dans le jeu").</li> <li>○ ... comprendre les comportements de communication et de coopération de chaque membre de l'équipe.</li> </ul>

<sup>4</sup> Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.